

Л. І. Прохоренко, В. Г. Фесенко

МАТЕМАТИКА



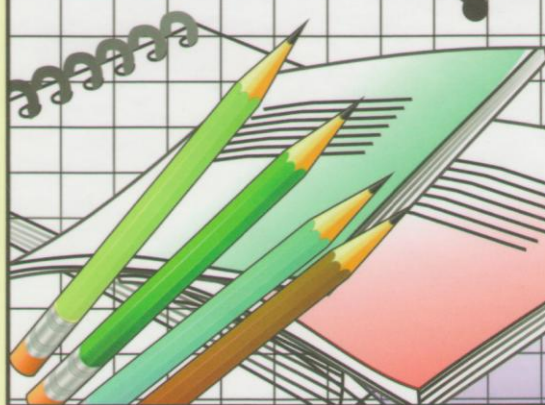
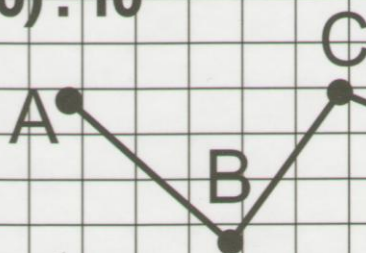
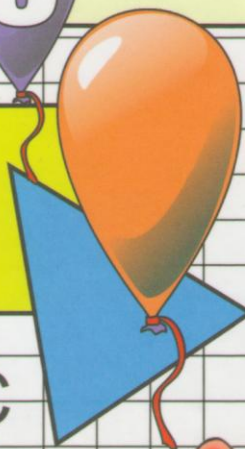
3

клас

$$100 - 10 + 60$$

$$9 \times 10 + 10$$

$$(800 - 650) : 10$$



ББК 22.1я72
П84

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ 1/11-7543 від 28. 05 2015)*

**Видано за рахунок державних коштів.
Продаж заборонено.**

Прохоренко Л. І., Фесенко В. Г.

П 84 Математика. 3 клас: підручник для спеціальних загальноосвітніх
начальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку / Л. І.
Прохоренко, В. Г. Фесенко. – Чернівці: Букрек, 2015. – 176 с.: іл.

ISBN 978-966-399-697-4

ББК 22.1я72

ISBN 978-966-399-697-4

© Прохоренко Л. І., Фесенко В. Г., 2015

© Видавничий дім „Букрек”, 2015

Відповідно до програми підручник містить вступ і 4 розділи, які в свою чергу поділено на параграфи, деякі з них розділені на пункти. Відповідний матеріал подано у вигляді таблиць. Викладення навчального матеріалу у кожному пункті структуровано за рівнями згідно із психолого-педагогічними закономірностями його засвоєння. У змісті викладено найголовніші поняття, основні факти теми. Викладення супроводжується ілюстраціями, певними обґрунтуваннями, прикладами відповідного рівня. Цей матеріал є базою для подальшого вивчення теми, більш ґрунтовного і повного.

Після кожного параграфу наводиться набір задач. До загальної системи задач включено вправи на повторення, що мають на меті сприяти готовності до опанування наступним матеріалом, збереженню вмій і навичок, сформованих при вивченні попередніх розділів. Основу задачного фонду складають «сюжетні» задачі, де до деякої функції, виразу, рівняння, нерівності, геометричної фігури наведено систему взаємопов'язаних завдань. Такі задачі дозволяють виявити властивості об'єктів, економно розпорядитись часом, формувати дослідницькі навички учнів. Вони привчають розглядати об'єкт з різних позицій, використовувати отримані результати у подальшому, поєднувати результати різних видів діяльності.

Завершується подання навчального матеріалу різними способами: розширенням змісту за рахунок понять, тверджень, задач, які відіграють додаткову роль і спрямовані на поглиблене сприйняття навчального матеріалу попередньої частини; розглядом більш складних виразів застосувань навчального матеріалу.

У підручнику приділяється серйозна увага реалізації прикладної спрямованості навчання математики, зокрема оволодінню прийомами математичного моделювання на загальнокультурному рівні, яке є одним з головних прийомів розгляду навчального матеріалу як на теоретичному, так і на практичному рівнях. Цей прийом широко застосовується при формуванні понять, розгляді тверджень, що створює передумови для його застосування у розв'язанні прикладних задач, яких у підручнику багато.

Матеріал підручника повністю забезпечує оволодіння предметом згідно вимогам програми на рівні стандарту.