

Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.-метод. зб.: Вип. 3. Частина 1. / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупасової. - К.: Педагогічна думка, 2012 - 184 с.

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ШЛЯХИ РОЗБУДОВИ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЗБІРНИК • Випуск 3 • Частина 1



Збірник містить матеріали щодо технологій корекційної роботи, впровадження інклюзивної освіти в Україні, навчання і виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку. Наводяться результати експериментальних досліджень, пошуків шляхів підвищення ефективності підготовки означеної категорії дітей до самостійного життя, інтегрування в соціум.

Увага акцентується на особистісно орієнтованих інноваційних педагогічних технологіях.

Адресується науковцям, практикам, студентам дефектологічних факультетів і відділень, всім, кому не байдужа доля дітей з особливостями психофізичного розвитку.

ЗМІСТ

<i>Блеч Г. О.</i> Упровадження змісту корекційно-спрямованого навчання «Ознайомлення з навколишнім» в спеціальні дошкільні навчальні заклади для розумово відсталих дітей	5
<i>Бобренко І. В.</i> Профілактика та корекція плоскостопості у дітей дошкільного віку з помірною розумовою відсталістю засобами фізичного виховання	9
<i>Вавіна Л. С.</i> Реалізація компетентнісного підходу до навчання української мови і читання молодших школярів з порушенням зору	13
<i>Гладченко І. В.</i> Корекційно-розвиткові технології формування творчої гри у розумово відсталих дітей в спеціальному дошкільному навчальному закладі (перший рік навчання та виховання)	17
<i>Дмітрієва М. В.</i> Особливості формування ігрової діяльності у дошкільників із затримкою психічного розвитку	23
<i>Довгопола К. С.</i> Вплив глибоких порушень зору на становлення самоконтролю образотворчої діяльності у дітей молодшого шкільного віку	27
<i>Жук В. В.</i> Теоретичні засади розробки Державного стандарту початкової освіти з української мови для дітей з порушеннями слуху	32
<i>Ільяна В. М.</i> Сучасний стан вивчення читання як процесу (психолого-педагогічний аспект)	36
<i>Квітка Н. О.</i> Використання музичного фольклору в навчально-виховному процесі шкіл інтенсивної педагогічної корекції	41
<i>Кобильченко В. В.</i> Формування особистості як психолого-педагогічна проблема	46
<i>Коваль Л. В.</i> До проблеми виявлення рівня готовності старших дошкільників із ДЦП до засвоєння навичок письма	53
<i>Компанець Н. М.</i> Використання програмно-методичного комплексу в складанні індивідуальної програми з математики для дітей з особливими освітніми потребами	57
<i>Кондратенко С. В.</i> Стан сформованості навичок просторового орієнтування у молодших дошкільників з порушеннями зору	65
<i>Куценко Т. О.</i> Дослідження рівня розвитку комунікативних навичок у дітей з розладами аутичного спектра	70
<i>Ланін А. В.</i> Формування загальнотрудових умінь у дітей молодшого шкільного віку зі складними порушеннями психофізичного розвитку в процесі роботи з конструктором типу LEGO на уроках трудового навчання	76
<i>Легкий О. М.</i> Напрямки корекційно-розвиваючої роботи освітньої галузі «Технології» для учнів початкових класів шкіл для дітей з порушенням зору	81
<i>Литвинова В. В.</i> Умови опанування ценовою освітою дітьми з порушеннями слуху	85
<i>Литовченко С. В.</i> Інклюзивне навчання дітей з особливими потребами: актуальні аспекти	89
<i>Макарчук Н. О., Грикун А. С.</i> Особливості формування соціальної саморегуляції особистості з порушеннями інтелектуального розвитку	92
<i>Максименко Н. Л.</i> Організація діяльності старших дошкільників з порушеннями слуху	100
<i>Омельченко І. М.</i> Мотиваційно-ціннісне поле комунікативної діяльності дошкільника із затримкою психічного розвитку	105

<i>Покутнєва С. О.</i> Концепція компетентнісного підходу до навчання дітей з глибокими порушеннями зору та розвитком їх теоретичного мислення за матеріалами освітньої галузі «Людина і світ	110
<i>Пригода З. С.</i> Методика діагностики порушень писемного мовлення у школярів 5-6 класів із ТПМ	118
<i>Прокопенко О. А.</i> Вплив самооцінки на стан емоційно-вольової саморегуляції підлітків з розумовою відсталістю	122
<i>Прохоренко Л. І.</i> Особливості мотиваційного компоненту саморегуляції у молодших школярів із затримкою психічного розвитку в навчальній діяльності	129
<i>Риндер І. Д.</i> Модель психомоторного розвитку дітей з розладами аутичного спектра	134
<i>Рібіун Ю. В.</i> Медичний аспект міжсистемної взаємодії мовленнєвих порушень	139
<i>Сак Т. В.</i> Психолого-педагогічні складові навчального середовища в інклюзивному класі	145
<i>Супрун Д. М., Супрун М. О.</i> Вплив гуманістичних ідей xviii – xix ст. на розвиток загальної і спеціальної педагогіки	149
<i>Таранченко О. М.</i> Особливості становлення національних систем спеціальної освіти осіб з порушеннями слуху в країнах західної Європи: Німеччина	155
<i>Федоренко О. Ф.</i> Науково-методичні засади організації роботи з розвитку слухового сприймання та формування вимови дітей із порушеннями слуху	160
<i>Чеботарьова О. В.</i> Комплексне програмно-методичне забезпечення змісту навчання та виховання розумово відсталих дітей дошкільного віку	164
<i>Шевченко В. М.</i> Значення, зміст та методи фізичного виховання дітей дошкільного віку з порушеннями слуху	168
<i>Ярмола Н. А.</i> Організація уроків соціально побутового орієнтування в спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах для розумово відсталих дітей	173
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	179