

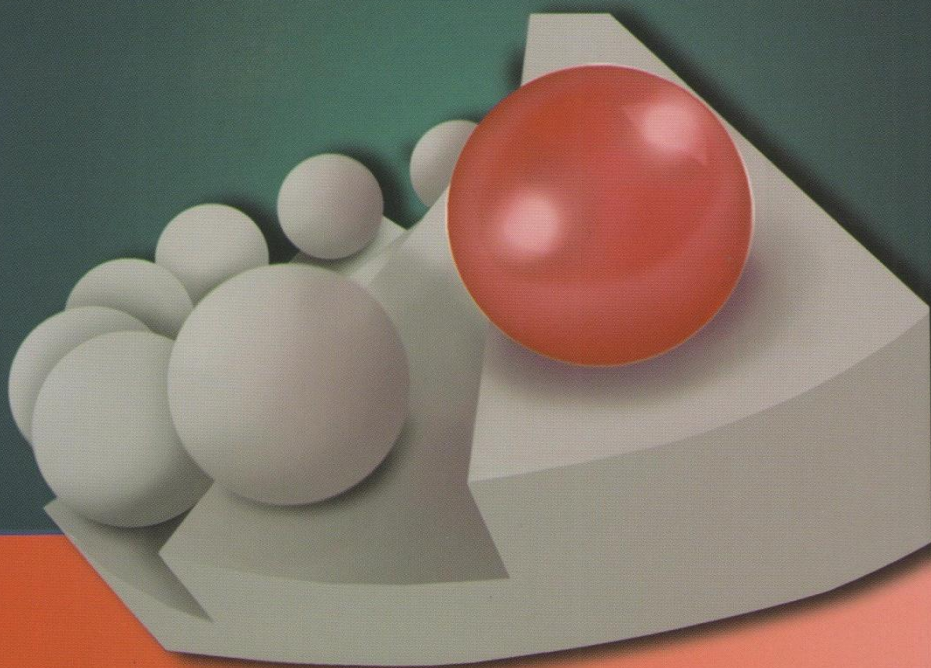
Освіта осіб з особливими потребами шляхи розбудови. Випуск 6

ISSN 2313-4011



Національна академія педагогічних наук України
Інститут спеціальної педагогіки

Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови



випуск 6

УДК 376.1+37.21
ББК
О-

ISSN 2313-4011

**ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ:
ШЛЯХИ РОЗБУДОВИ
Збірник наукових праць**

**Друкується за рішенням вченої ради Інституту спеціальної педагогіки НАПН
України (протокол № 10 від 1 грудня 2014 року)**

Заснований 2000 р.
До 2009 р. виходив під назвою «Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної
роботи у спеціальній школі»
З 2009 р. зареєстрований зі зміною назви «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи
розбудови»
Свідectво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації,
серія КВ № 16355 – 4827Р від 16.12.2009 р.

**ЗАСНОВНИКИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

Збірник затверджено ВАК України як фахове видання у галузі педагогічних
(корекційна педагогіка) та психологічних (спеціальна психологія) наук (Постанова
президії ВАК України №1-05/3 від 30.03.2011)

АДРЕСА РЕДАКЦІЇ
04060, Київ, вул. М.Берлінського, 9
Інститут спеціальної педагогіки НАПН України
тел.: (044)440-42-92

© Усі права захищено. Жодна частина, елемент, ідея, композиційний підхід цього видання
не можуть бути копіюваними чи відтвореними в будь-якій формі і будь-якими засобами без
письмового дозволу видавця.

За достовірність фактів, дат, назв і правильність цитування відповідають автори.
Редакційна колегія залишає за собою право редагувати матеріали та може не поділяти точки
зору авторів публікацій.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор

Засенко Вячеслав Васильович, директор Інституту спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор, члена-кореспондент НАПН України

Заступник головного редактора

Колупаєва Алла Анатоліївна, заступник директора з наукових питань спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор

Мороз Борис Семенович, доктор біологічних наук, старший науковий співробітник, директор Науково-виробничого підприємства "БАБОС";

Сак Тамара Василівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії інтенсивної педагогічної корекції Інституту спеціальної педагогіки НАПН України;

Супрун Микола Олексійович, доктор педагогічних наук, професор кафедри пенітенціарної педагогіки та психології Інституту кримінально-виконавчої служби

Таранченко Оксана Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України;

Хохліна Олена Петрівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психологічних дисциплін Національної академії внутрішніх справ;

Вісковатова Тетяна Павлівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри диференціальної і спеціальної психології Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

Рибалко Валентин Васильович, доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу педагогічної психології і психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих

Відповідальний секретар

Литовченко Світлана Віталіївна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

О - Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць: Вип. 6. / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. – 2014. – 193 с. 300 пр.

Збірник містить матеріали щодо технологій корекційної роботи, впровадження інклюзивної освіти в Україні, навчання і виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку. Наводяться результати пошуків шляхів підвищення ефективності підготовки означеної категорії дітей до самостійного життя, інтегрування в соціум, розміщуються результати експериментальних досліджень здобувачів та аспірантів Інституту спеціальної педагогіки НАПН України.

Адресується науковцям, практикам, студентам дефектологічних факультетів і відділень, всім, кому не байдужа доля дітей з особливостями психофізичного розвитку

ББК

ISBN

©Інститут спеціальної педагогіки НАПН України 2014

ISSN 2313-4011

**OSVITA OSIB Z OSOBLYVYMY POTREBAMY:
SHLIAHY ROZBUDOVY**

**EDUCATION OF PERSONS WITH SPECIAL NEEDS
WAYS OF DEVELOPMENT
collected scientific works**

Published since 2000

**FOUNDER
Institute of Special Pedagogy
the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine**

ISSN 2313-4011
INTERNATIONAL IDENTIFIER FOR SERIALS
AND OTHER CONTINUING RESOURCES, IN THE ELECTRONIC AND PRINT WORLD

EDITORS' OFFICE
Address: Berlinskogo str. 9, Kyiv, 04060, Ukraine
Tel.: +38 (044) 440-42-92

© All rights reserved. No part, element, idea or layout of this publication may be copied or reproduced in any form and by any means.

The authors are responsible for the accuracy of facts, dates, names and correct citations.

The editorial board reserves the right to edit material and may not share the point of view of their authors. for the accuracy of facts, quotations and other information correspond to the authors of publications

EDITORIAL STAFF

Editor-in-chief

Vyacheslav ZASENKO (Ukraine), Doctor in Education, professor, associate member of the NAPS of Ukraine, Director of the Institute of Special Pedagogy NAPS of Ukraine

First deputy editor-in-chief

Alla KOLYPAIEVA (Ukraine), Doctor in Education, professor, Deputy Director for Research, Institute of Special Pedagogy NAPS of Ukraine

EDITORIAL BOARD MEMBERS

Borys Moroz (Ukraine), Doctor in Biology, Senior Research Fellow

Tamara Sak (Ukraine), Doctor in Psychology, professor

Mukola Suprun (Ukraine), Doctor in Education, professor

Oksana Taranchenko (Ukraine), Doctor in Education, Senior Research Fellow

Olena Khokhlina (Ukraine) Doctor in Psychology, professor

Tetiana Viskovatova (Ukraine) Doctor in Psychology, professor

Valentyn Rybalko (Ukraine) Doctor in Psychology, professor

Executive Editor

Svitlana Lytovchenko (Ukraine), Ph.D., Senior Research Fellow

Education of Persons with Special Needs: Ways of Development: collected scientific works: Vol. 6. / eds. Zasenko V.V., Kolupaeva A.A. – 2014, 199 p.

The collection contains materials on the technologies of correctional work, the implementation of inclusive education in Ukraine, training and education of children with special needs.

Shown the results of experimental investigations of ways to increase the effectiveness of training for such category of children to an independent life, and integration into society, placed experimental results of candidates and postgraduate students of Institute of Special Education NAPS of Ukraine

Addressed to researchers, practitioners, students of faculties and departments of mental retardation, to all who care for children with special needs.

ЗМІСТ

Супрун М. О. Організація науково-дослідної роботи молодих науковців	10
Аркадьєва О. О. Про стан розвитку компонентів психологічної структури читання в учнів 2-4 класів із ДЦП	16
Бабич Н. М. Методика дослідження стану сформованості комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з порушеннями зору та інтелекту	25
Базилевська О.О. Всебічний розвиток дітей з особливими освітніми потребами засобами образотворчого мистецтва	29
Босенко І. І. Проблема розвитку пізнавальної активності в навчальній діяльності у молодших школярів із затримкою психічного розвитку	34
Грибань Г. В. Методика діагностики стану сформованості знань про дієслово в учнів 2-4 класів з тяжкими порушеннями мовлення	38
Гужва М. А. Становлення нової моделі допомоги аутичним дітям в Україні	43
Єжова Т. Є. Педагогічна просвіта батьків у вітчизняній дефектологічній літературі ХХ століття	46
Єфіменко О. С. Актуальність дослідження психологічних особливостей когнітивної полімодальності молодших школярів із ТПМ	51
Зайка С. К. Особливості слухомовленнєвої реабілітації дітей з постлінгвальною глухотою після проведення кохлеарної імплантації	54
Зборовська Н.А. Особливості соціальної ситуації розвитку та мовної компетентності учнів з порушеннями слуху	60
Квітка Н.О. До проблеми визначення рівнів сприймання музики в учнів молодших класів із зпр на прикладі музичного фольклору	66
Коломійченко Н. А. Теоретичні засади педагогічної підтримки особистісного розвитку старших дошкільників з порушеннями зору	70
Кондратенко С.В. Теоретичний аналіз проблеми формування просторового орієнтування у молодших школярів з глибокими порушеннями зору	74
Костенко Т. М. Естетичне виховання в структурі навчально-виховного процесу дошкільників з порушеннями зору	79
Куценко Т. О. Комплексна модель навчання дітей з розладами аутичного спектра SCERTS	84
Леценко Л. М. Нечуючі директори: сторінки історії вітчизняної сурдопедагогіки	90
Макарчук Л. О. До проблеми наукових підходів дослідження копінг-поведінки розумово відсталих підлітків	96
Малишевська І. А. Сучасні проблеми корекційної педагогіки в Україні	100
Мельниченко В. Є. Проблеми психодіагностики агресивної поведінки підлітків з порушеннями розумового розвитку.	105
Мельніченко Т. В. Стан сформованості фонологічного компоненту мовлення в учнів 5-6 класів з тяжкими мовленнєвими розладами	110
Міненко А. В. Психологічні чинники шкільної зрілості старших дошкільників з синдромом Дауна	116
Мозолюк-Коновалова О. М. Методика формування основ образотворчої діяльності у дошкільників із синдромом Дауна	124
Пінюгіна К. О. Місце та значення психологічної допомоги дітям з інвалідністю у закладах соціальної реабілітації	128
Прокопенко О. А. Ігрова терапія як засіб психокорекції та психотерапії емоційно-вольової саморегуляції підлітків з розумовою відсталістю	133

<i>Риндер І. Д.</i> Імітація як ключовий аспект порушень та корекції аутизму	137
<i>Рубан О. М.</i> Шляхи подолання соціального сирітства дітей з особливими освітніми потребами	142
<i>Сіроткіна Т. В.</i> Особливості фізичного розвитку слабозорих учнів початкової школи	146
<i>Софій Н. З.</i> Особливості планування в інклюзивному класі: створення індивідуальної навчальної програми	150
<i>Супрун Г. В.</i> Особливості психічної організації дошкільників з аутизмом	154
<i>Тельна О. А.</i> Методичні аспекти використання рольових ігор у навчанні школярів із вадами зору англійської мови	159
<i>Тищенко Л. А.</i> Методика вивчення стану сформованості навичок самообслуговування у дошкільників з помірною розумовою відсталістю	164
<i>Ткаченко К. О.</i> Формування гуманістичних цінностей нечуючих підлітків: теоретичний аспект	168
<i>Федоренко О. Ф.</i> Альтернативні підходи до викладання у процесі навчання учнів з порушеннями слуху в інтегрованих умовах	172
<i>Шевчук Л. І.</i> Питання дослідження структури комунікативної активності у молодших школярів із затримкою психічного розвитку	178
<i>Шипелік Т. В.</i> Теоретичне дослідження гармонізації особистості старших школярів з інтелектуальною недостатністю	182
<i>Яценюк Л. І.</i> Технологія консультування в системі інклюзивної освіти	187

CONTENS

Suprun M. O. Organization of young scientists' research work	10
Arkadieva O. O. The state of the components of reading psychological structure at students of 2-4 grades with CP (cerebral palsy)	16
Babych N. M. Methodology of research of state formation of communication skills among children of elder preschool age with some visual and intellectual destructions	25
Bazylevska O. O. All-round development children with the special educational necessities by facilities of fine art	29
Bosenko I. I. The peculiarities of cognitive activity in junior schoolchildren with retarded mental functioning in learning activity	34
Hryban H. V. Diagnostic technique of the condition of knowledge of the verb at pupils of 2-4 grades with severe speech disabilities	38
Huzhva M. A. Formation of a new model of care for autistic children in Ukraine	43
Yezhova T. E. Pedagogical enlightenment of parents in special education literature of the XXth century	46
Yefimenko O. S. The actuality of the problem of psychological peculiarities of cognitive polymodality research at students of primary school with severe speech disorders	51
Zaika S. K. Features audioverbal rehabilitation of children with deafness after cochlear implant	54
Zborovska N. A. Peculiarities of the social situation development and language competence of students with hearing impairment	60
Kvitka N. O. The determination of the levels of perception of music children with mental retardation of primary school for example folk songs	66
Kolomijchenko N. A. Theoretical principles of pedagogical support for developing older preschool-children with visual impairments	70
Kondratenko S. V. Theoretical analysis of formation orientation in space of schoolchild with deep visual impairment	74
Kostenko T. M. Aesthetic education within the training and educational process preschool children with visual impairments	79
Kutsenko T. O. The SCERTS Model. A comprehensive educational approach for children with autistic spectrum disorder	84
Leshchenko L. M. Deaf directors: Pades of native Surdo-Pedagogy	90
Makarchuk L. O. Methodological support for the formation of behavioral sphere of children with special educational needs	96
Malyshevska I. A. Actual problems of Ukrainian correction pedagogic	100
Melnychenko V. E. Psychodiagnostic problems of aggressive behavior among adolescents with intellectual disabilities	105
Melnichenko T. V. State of phonological formation knowledge at students of 5-6 grades with severe speech disorders	110
Minenko A. V. Psychological factors of School maturity senior preschool children with Down syndrome	116
Mozoliuk-Konovalova O. M. Methodology of forming of graphic activity for preschool children with the Down's syndrome	124
Piniuhina K. O. The setting is important for the psychological care of children with disabilities at institutions of social rehabilitation	128
Prokopenko O. A. Features audioverbal rehabilitation of children with deafness after cochlear implant	133

Rynder I. D. Imitation as a key aspect of disruptions and intervention in autism	137
Ruban O. M. The ways to overcome social orphanhood of children with special educational needs	142
Sirotkina T. V. Features of the physical development of visually impaired of elementary school students	146
Sofij N. Z. Features of planning in inclusive classes: development of individual educational programs	150
Suprun H. V. Special aspects of mental organization preschool children with autism	154
Telna O. A. Methodical aspects of using of ELT to visually impaired pupils	159
Tyshchenko L. A. Methodology of study situation formation of self-service skills in preschool children with moderate mental retardation	164
Tkachenko K. O. Formation of humanistic values of deaf adolescents: the theoretical aspect	168
Fedorenko O. F. Alternative approaches to teaching in the learning process students with hearing impairments in the integrated environmen	172
Shevchuk L. I. Study Questions structures communicative activity in primary school children with mental retardation	178
Shypelik T. V. Theoretical investigation of harmonizing individual high school students with intellectual disabilities	182
Yatseniuk L. I. Technology advice in inclusive education	187