

ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ



З.С.ПРИГОДА

**КОРЕКЦІЯ ДИЗОРФОГРАФІЇ В УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ З
ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

Методичні рекомендації

Київ 2014

Пригода З.С. Корекція дизорфографії в учнів 5-6 класів з ТПМ: метод. реком. /Пригода З.С. – К., 2014. – 2,75 др. арк.

У методичних рекомендаціях представлено сучасні погляди на проблему засвоєння орфографічно грамотного письма школярами з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Обґрунтовано основні етапи формування структурних компонентів орфографічної навички. Репрезентовано діагностичну модель визначення стану сформованості психолінгвістичних компонентів, що лежать в основі успішного опанування навичок грамотного письма учнями 5-6-тих класів з ТПМ. Представлено методику подолання дизорфографічних помилок в учнів 5-6 класів з ТПМ, що сприяє подоланню орфографічних помилок під час письма.

Упровадження методичних рекомендацій сприятиме удосконаленню змісту спеціальної освіти школярів 5-6-тих класів, які навчаються у загальноосвітніх школах для дітей з ТПМ, а також позитивно впливатиме на подолання шкільної неуспішності, зокрема, дизорфографії.

Методичні рекомендації адресовано вчителям-логопедам, дефектологам шкільних навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Зміст

Вступ

Розділ і психолого-лінгвістичні основи вивчення писемного мовлення

1.1 Основні напрями формування орфографічної навички

1.2 Етапи формування орфографічної навички в учнів 5-6 класів з тяжкими порушеннями мовлення

Розділ ii визначення стану сформованості навичок орфографічного письма

2.1 Методика діагностики стану сформованості орфографічної навички в учнів 5-6 класів з тяжкими порушеннями мовлення

Розділ III. Корекція дизорфографічних помилок в учнів 5-6 класів з ТПМ

3.1 Основні етапи корекційно-попереджувального навчання

3.2 Методика подолання дизорфографічних помилок в учнів 5-6 класів з тяжкими порушеннями мовлення

Література

