

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ



С. В. КОНДРАТЕНКО

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПРОСТОРОВОГО ОРІЄНТУВАННЯ У НЕЗРЯЧИХ ДІТЕЙ

Методичні рекомендації

Київ – 2014

Клидратенко С.В. Формування навичок просторового орієнтування у незрячих дітей: метод.реком. / С.В. Кондратенко – К.: Інститут спеціальної педагогіки, 2014. – (2,5 др.арк.). – режим доступу: <http://www.ispukr.org>

У методичних рекомендаціях представлено розроблене дидактичне забезпечення та рекомендації щодо організації розвивального середовища для розвитку просторових уявлень та формування навичок просторового орієнтування у незрячих дітей дошкільного віку.

Методичні рекомендації адресовані педагогам та батькам дітей з порушеннями зору.

Соціальним ефектом впровадження методичних рекомендацій в практику роботи стане підвищення якості дошкільної підготовки дітей з порушеннями зору шляхом формування навичок просторового орієнтування.

В першому розділі висвітлено результати теоретичного вивчення проблеми розвитку та формування просторових уявлень у дошкільників з глибокими порушеннями зору та узагальнення матеріалів з вивчення практичного досвіду організації корекційного навчання процесу формування навичок просторової орієнтації.

В другому розділі висвітлено результати дослідження розвитку просторового орієнтування та формування уявлення про простір у дітей з глибокими порушеннями зору (сліпі, діти з залишковим зором). Розглянуто питання організації розвивального середовища для формування просторових уявлень та навичок просторового орієнтування у дітей з глибокими порушеннями зору. Проаналізовано програмно-методичне забезпечення формування просторових уявлень та навичок просторового орієнтування та представлено методику педагогічного обстеження просторового орієнтування. Виділено напрями формування навичок просторового орієнтування.

В третьому розділі висвітлено результати вивчення практичного досвіду та здійснення аналізу засобів та прийомів розвитку навичок просторового

орієнтування у дошкільників з порушеннями зору. Здійснено аналіз програмно-методичного забезпечення, розроблено дидактичне забезпечення та організація розвивального середовища для розвитку просторових уявлень та формування навичок просторового орієнтування у незрячих дітей дошкільного віку.

Методичні рекомендації адресовано педагогам, які працюють з дошкільниками з порушеннями зору, батькам дітей.

ЗМІСТ

Вступ

Розділ 1. Теоретичний аналіз проблеми формування навичок просторового орієнтування у дітей в нормі та з порушеннями зору

1.1. Проблема просторового орієнтування у психолого-педагогічних наукових джерелах

1.2. Особливості розвитку просторових уявлень у дітей з нормальним та порушеним зором. Етапи розвитку

Розділ 2. Розвиток навичок просторового орієнтування у дітей з порушеннями зору

2.1. Аналіз програмно-методичного забезпечення формування просторових уявлень та навичок просторового орієнтування

2.2. Програма та методика формування навичок просторового орієнтування у незрячих дітей

2.3. Організація розвивального середовища для розвитку просторових уявлень та формування навичок просторового орієнтування у дітей з глибокими порушеннями зору

Розділ 3. Дидактичне забезпечення формування просторових уявлень у незрячих дітей дошкільного віку

3.1. Ігри та вправи

3.2. Наочні посібники, іграшки

Висновки

Список використаної літератури

