

Освітні технології реалізації психолінгвістичного підходу в корекційно-розвивальному навчанні дітей з порушеннями мовлення

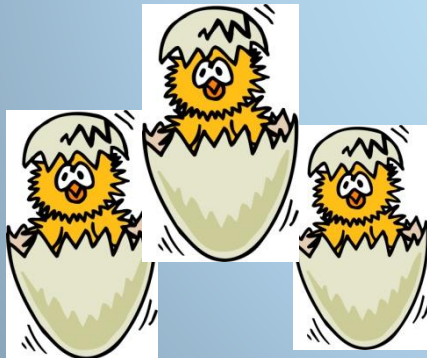
к.пед.н., с.н.с., зав. відділу логопедії
Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи
Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України
Данілавічутє Еляна



МОН України **2017-2018 р.р.**

Аналітична довідка
від 22.01.2018

3647 (ТПМ)
1996 (ДЦП)



39427

Актуальність дослідження



Дошкільні та
загальноосвітні
спеціальні заклади

Групи та класи для
дітей з порушеннями
мовлення

Логопедичні пункти

Поліклініки

Навчально-реабілітаційні центри

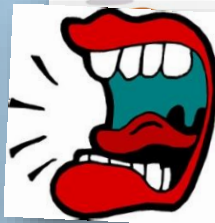
Дошкільні та
загальноосвітні заклади
з інклюзивною формою навчання

Організація допомоги

Логопедія

Порушення мовлення

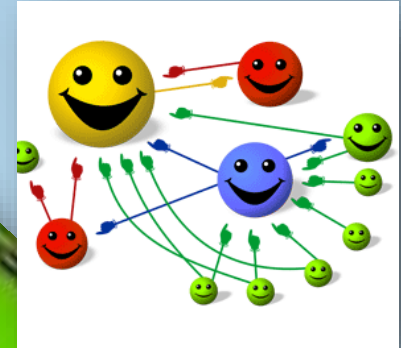
фонетика



лексика



граматика



Організація логопедичної допомоги

Психолінгвістичний підхід

психіка

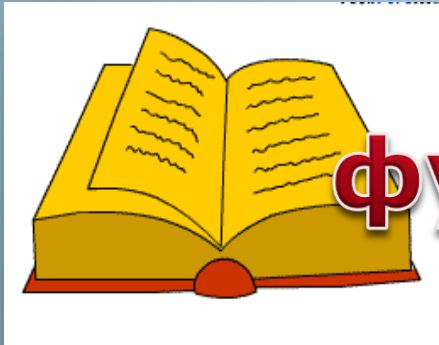


лінгвістика



Наукове підґрунтя досліджень

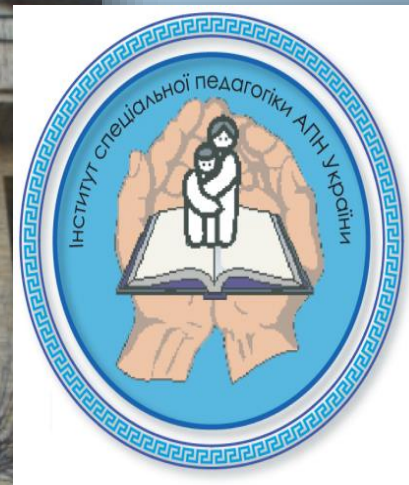
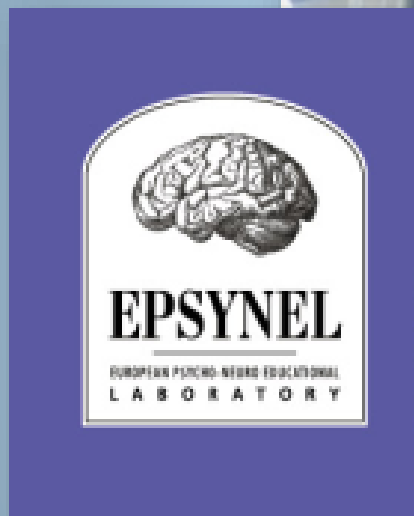
- Створення методик діагностики та корекції порушень;
- Розробка Державного стандарту, навчальних програм, підручників та посібників



**Організація
фундаментальних
досліджень**



Науково-методична підтримка



Програма «Рука-мозок»
Братислава, Університет Я.Коменського

Міжнародне співробітництво

ПРОГРАМА «РУКА – МОЗОК» Теоретичні обґрунтування і технології застосування прийомів

Програми «РУКА – МОЗОК» викладені у книгах:

«РУКА – МОЗГ»,

А. Смолянинов, А. Ванчова, 2012;

«КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ РУК ПРИ ДЦП»,
колектив авторів під ред. А. Ванчовой;

«НЕЙРОДИНАМИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
РЕЧИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»,
Е. Даниловичюте, Л. Бартенева, 2013;

«ВЕРТИКАЛИЗАЦИЯ ПРИ ДЦП»,
колектив авторів

під ред. А. Смолянинова, 2013.

«НЕЙРОКИНЕЗИТЕРАПИЯ»,

А. Смолянинов, 2012;

Готується до друку:

«АРТТЕРАПИЯ ПРИ ДЦП»,

Н. Герасименко, Т. Панібудьласка.

«МУЗЫКОТЕРАПИЯ ПРИ ДЦП»,

М. Освальдова;

«ОСТЕОПАТИЯ ПРИ ДЦП»,

М. Аграновский.



Анатолий Григорьевич
Смолянинов – доктор
философии в психологии,
реабилитолог, письменник,
автор известных в мире
методик коррекции
развития детского
организма.



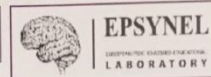
Аліція Ванчова,
д. п. н., професор
декан педагогічного
факультету Університету
Коменського в Братиславі.



Еляна Данилавічюте
к.п.н. зав. лабораторією логопедії інституту
спеціальної педагогіки Національної
Академії наук України.

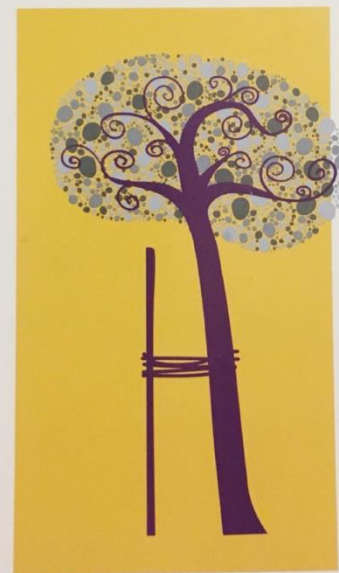
E-mail: epsynel@epsynel.eu; www.epsynel.eu
E-mail: kinezis@l.ua; www.kinezislub.com
E-mail: kinezislubtaty@gmail.com

PROGRAMME
HAND-BRAIN



ПРОГРАМА «РУКА - МОЗОК»®

Нейро-психо-педагогічна корекція розвитку дітей
з органічними ураженнями головного мозку.



Братислава - Київ, 2016

Міжнародне співробітництво

1. Метод НДМР (А.Смолянінов)



- Зовнішній вплив
- Дотримання принципу «знизу-вгору»
- Умови для проходження нервового імпульсу від периферії до центру
- Синхронна передача збудження до різних ділянок головного мозку – залучення великої кількості здорових клітин до процесу компенсації

**Специфічні умови позитивних
нейродинамічних змін при ДЦП**

2. Психологічний рівень інформаційної структури руху



**Цілеспрямоване
навчання оцінюванню
зовнішніх сигналів та
власних відчуттів з
опорою на найбільш
збережені аналізаторні
системи в процесі
виконання вправ у
контексті НДМР та на
заняттях з розвитку
мовлення та дрібної
моторики рук**

**Специфічні умови позитивних
нейродинамічних змін при ДЦП**



**Специфічні умови позитивних
нейродинамічних змін при ДЦП**



**Специфічні умови позитивних
нейродинамічних змін при ДЦП**



**Специфічні умови позитивних
нейродинамічних змін при ДЦП**

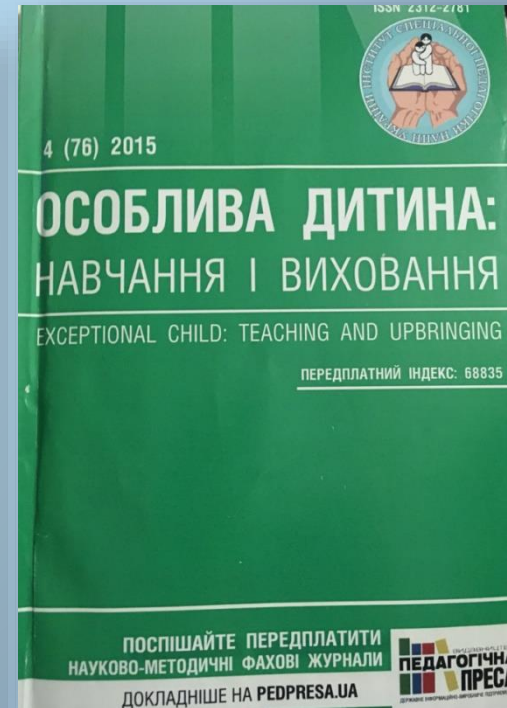
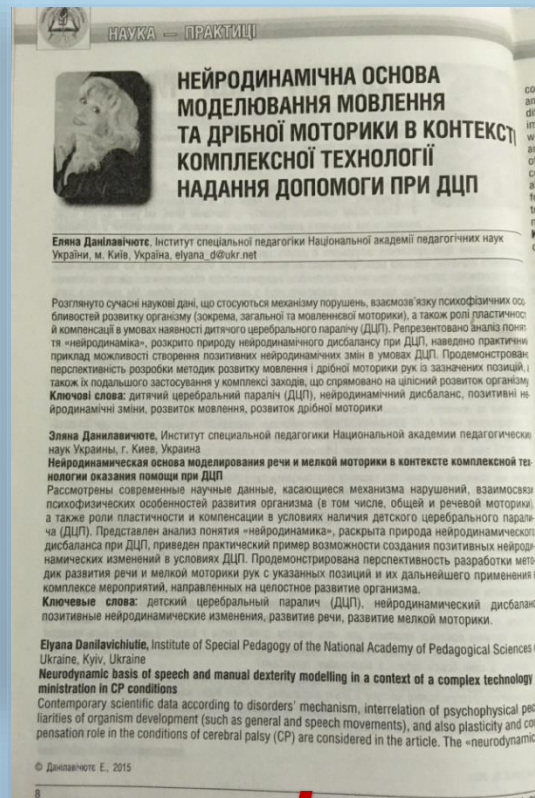
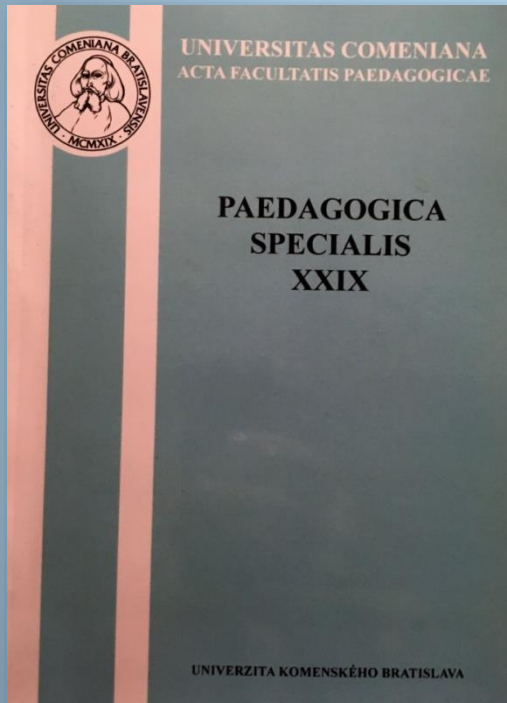


**Специфічні умови позитивних
нейродинамічних змін при ДЦП**

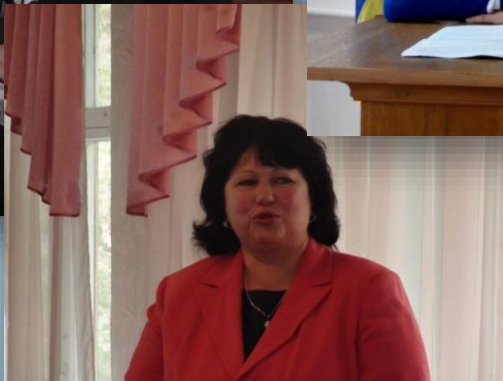
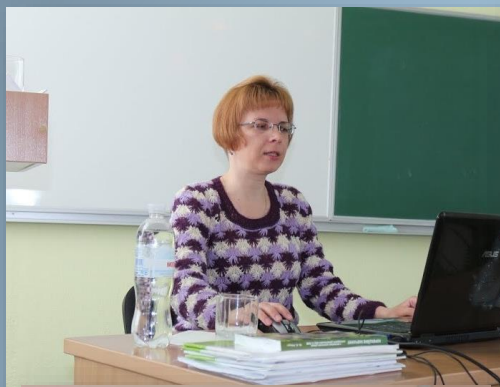


**Специфічні умови позитивних
нейродинамічних змін при ДЦП**

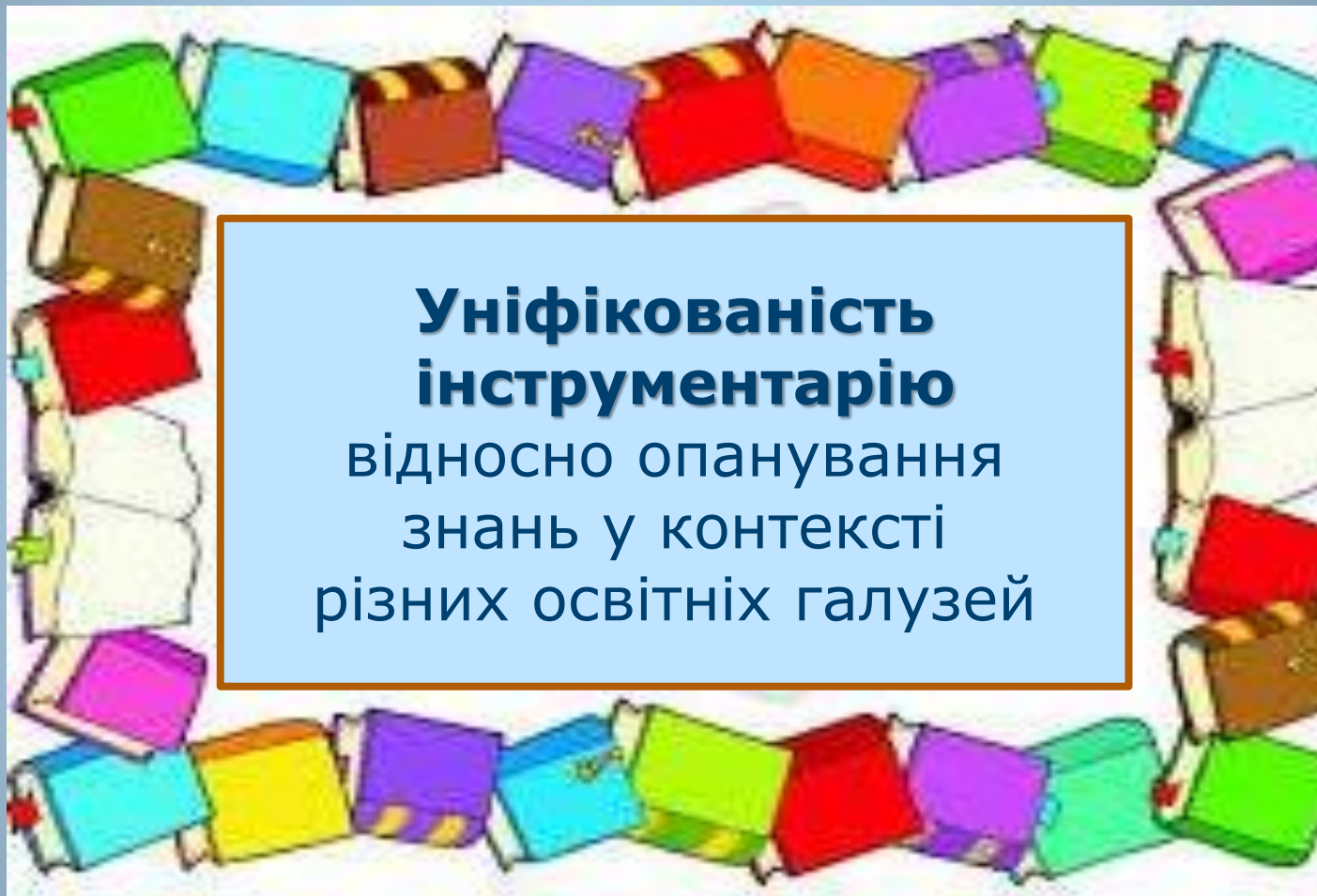
Монографія «Нейродинамічне моделювання мовлення та дрібної моторики при ДЦП» Данілавічюте Е.А. (4,5 др. арк.);



Концепція нейродинамічного моделювання мовлення та дрібної моторики рук



Склад лабораторії



**Уніфікованість
інструментарію**
відносно опанування
знань у контексті
різних освітніх галузей

Навчальні, корекційні програми

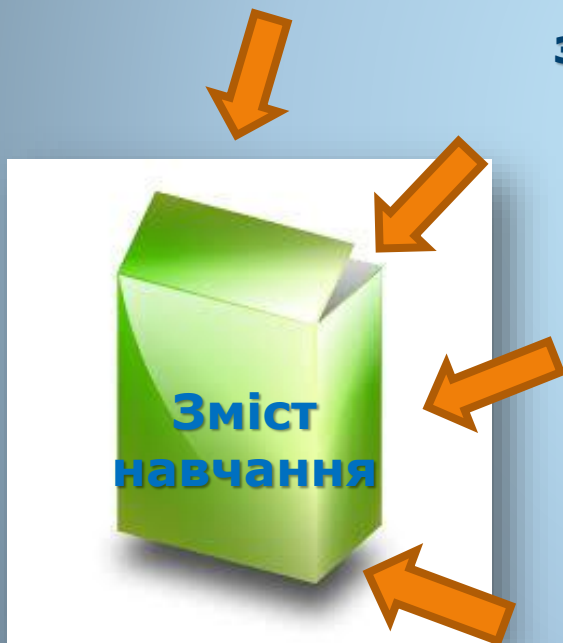
Корекційно-розвиткова спрямованість

розуміння цілісного механізму порушення;

**своєрідність регуляторного
забезпечення психічної активності**
(від контролю й програмування
до вольових зусиль);

**перебіг психологічних
операцій різної модальності**
(слухової, зорової, мовнорухової,
рухової, кінестетичної);

**мислення та
функціонування афективно-емоційної
сфери**
у процесі вирішення лінгвістичних задач;



Навчальні, корекційні програми

Зміст навчального матеріалу

Навчальні досягнення учнів

Спрямованість корекційно- розвиткової роботи та очікувані результати

1) Я, моя сім'я, мої друзі

(зовнішність, риси
характеру)

(9 уроків)

*Особистісна сфера
спілкування*

Мовленнєві функції:

*опис зовнішності людини,
характеристика її
поведінки*

Учень:

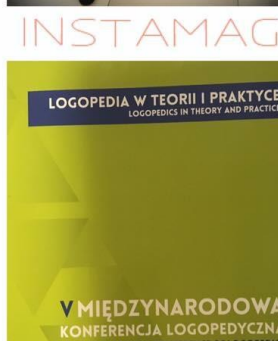
- уміє здійснювати опис
зовнішності людини,
давати характеристику
її особистості,
розповідати про неї,
роблячи акцент на її
поведінці та
уподобаннях з опорою
на зразок;

Формування слухової уваги та
пам'яті на матеріалі
англомовних одиниць
мовлення шляхом
багаторазової гучної та
виразної вимови слів та
коротких речень педагогом з
акцентом на довільному
зоровому зосередженні на
еталонній вимові педагога
(органах артикуляції педагога)
та ситуації, у якій
відбувається сприймання з
метою розуміння мовного
матеріалу.

Фрагмент програми

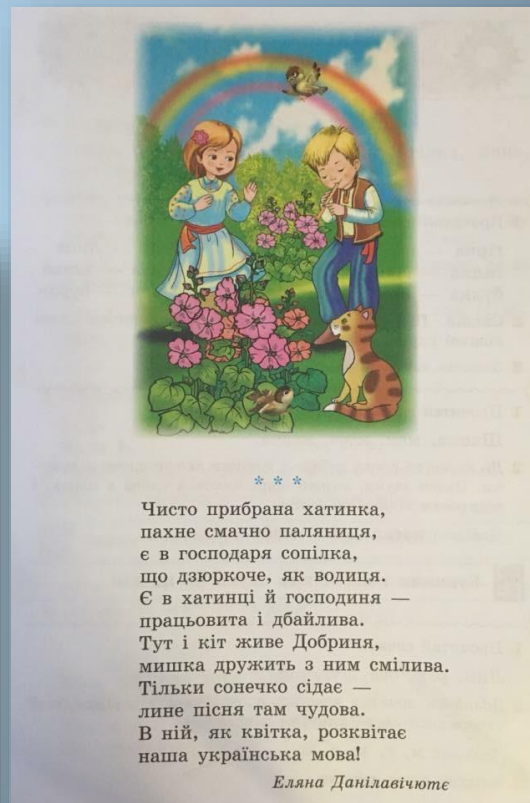
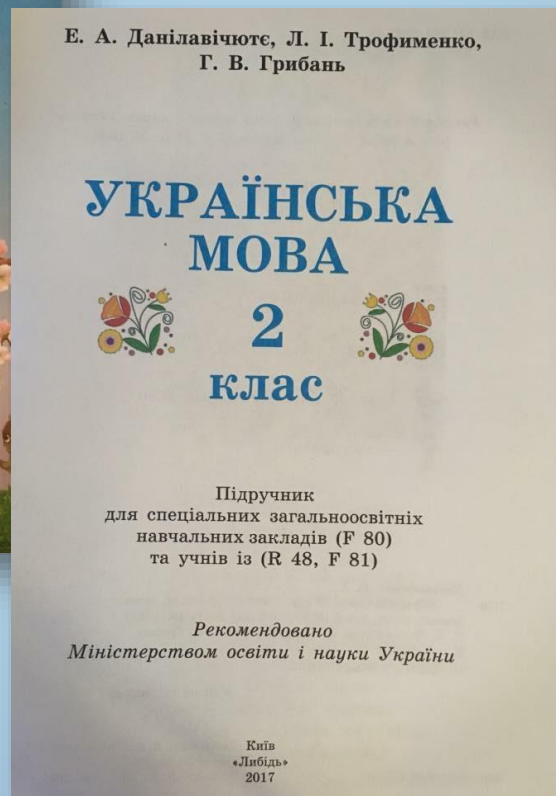
- 17 навчальних програм і 1 програма з корекційно-розвивальної роботи, які рекомендовано МОН України (наказ № 476 від 29.04.2016 р.) і представлено у вигляді електронного ресурсу на сайті МОН України (режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/>)

Навчальні, корекційні програми



Хожув, Польща

Навчальні, корекційні програми



Підручники



Е. А. Данилавічює, Л. І. Трофименко,
Г. В. Грибань

УКРАЇНСЬКА МОВА



3
клас



Підручник
для спеціальних загальноосвітніх
навчальних закладів (F 80)
та учнів із (R 48, F 81)

Рекомендовано
Міністерством освіти і науки України

Київ
«Либідь»
2017



ТВІЙ КРАЙ

Ось вона, твоя країна,
незабутній рідний край,
серцю мила батьківщина —
життєдайний водограй.
Ця країна — Україна,
що відома з давніх днів.
Ця країна, мов родина,
ти — її дочка чи син.
Взимку сніг про землю дбає,
зеленню весна манить,
різнобарв'ям літо сяє,
осінь листям шелестить.
Є слова, щоб описати
дивний край, твій любий край,
тільки треба мову знати,
добре це запам'ятай.

Еляна Данилавічює

Підручники

- **2 опубліковані підручники**, які рекомендовано МОН України (наказ № 1039 від 14.07.2017 р.):
Українська мова. 2 клас : підруч. для спец. загальноосвіт. навч. закл. (F80) та учнів із (R48 F81) / Е. А. Данілавічюте, Л. І. Трофименко, Г. В. Грибань. – К. : Либідь, 2017. – 160 с. : іл. ISBN 978-966-06-0720-0; Українська мова. 3 клас : підруч. для спец. загальноосвіт. навч. закл. (F80) та учнів із (R48 F81) / Е. А. Данілавічюте, Л. І. Трофименко, Г. В. Грибань. – К. : Либідь, 2017. – 192 с. : іл. ISBN 978-966-06-0756-9;
- **5 підручників**, які рекомендовано МОН України (наказ № 1039 від 14.07.2017 р.).

**Надання
консультативної
допомоги дітям,
батькам та
спеціалістам**



**Читання
лекцій,
проведення
семінарів
та тренінгів на
курсах
післядипломної
освіти**

Зміст, результати діяльності



Дякуємо !