

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
ІМЕНІ МИКОЛИ ЯРМАЧЕНКА

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Інститут спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка НАПН України
Директор інституту
Засенко В.В.



“18” травня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Англійська мова

напрямок підготовки **05 Соціальні та поведінкові науки, 01 Освіта**
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність **053 Психологія, 016 Спеціальна освіта**
(шифр і назва спеціальності)

відділ аспірантури і докторантури

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма «Англійська мова» для здобувачів доктора філософії за напрямом підготовки 05 Соціальні та поведінкові науки, 01 Освіта, 15 с.

Розробники: Е.А. Данілавічюте, завідувач відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, кандидат пед. наук, старший науковий співробітник

Робочу програму схвалено на засіданні відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка

Протокол від " 16 " квітня 2020 року № 4

Завідувач відділу ` Данілавічюте Е.А

Схвалено вченою радою Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за напрямом підготовки (спеціальністю) 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта

Протокол від " 14 " травня 2020 року № 4

"18" травня 2020 року

Голова вченої ради



Засенко В.В.

©Данілавічюте Е.А., 2020 рік

©Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020 рік

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, 01 Освіта	Нормативна	
	Напрямок підготовки 016 Спеціальна освіта, 053 Психологія		
Модулів – 2	Спеціальність: 053 Психологія, 016 Спеціальна освіта	Рік підготовки	
Змістових модулів – 3		1-й	
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
	1-й	2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 32 самостійної роботи аспіранта – 88	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Доктора філософії	Практичні	
		16 год.	16 год.
		Вид контролю:	
		залік	екз.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: досягти необхідного рівня володіння англійською мовою, знання фахової термінології, граматики, стилістики наукового письма, основ теорії перекладу, володіння навичками письмового та усного перекладу, уміння спілкуватися в побуті, на професійну та наукову тематику з обраного фаху.

Завдання дисципліни полягає у вдосконаленні й подальшому розвитку знань, навичок і вмінь з іноземної мови, набутих в обсязі вузівської програми, та їх активізації для ведення науково-дослідної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач звання доктора філософії повинен

знати: правила інформативного та глибинного читання наукової інформації за фахом (повного і точного розуміння тексту), реферування англійського наукового тексту, написання українською та англійською мовами анотацій до наукових статей (доповідей, матеріалів дослідження) відповідно до існуючих

стандартів, ділового листування, створення повідомлень про проблему, мету, методи й засоби дослідження, експеримент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи;

вміти: швидко ознайомлюватися з тематикою наукового матеріалу та робити оцінку змістовій цінності інформації, самостійно складати анотацію англійською мовою, організувати і здійснити ділове листування (оформити заявку на участь у науковій конференції, супровідний лист до статті до наукового журналу, написати автобіографію тощо), сприймати й розуміти монологічні й діалогічні висловлювання носіїв мови в межах професійної та побутово-ситуативної тематики, виступати з повідомленнями про проблему, мету, методи й засоби дослідження, експеримент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Навчання системи англійської мови

Тема 1. Фонетика англійської мови.

Корекція вимови, подальше вдосконалення вимови при читанні вголос і в усному спонтанному спілкуванні. Удосконалення інтонаційного оформлення речення, поділ на інтонаційно-змістові групи, розміщення фразового і логічного наголосу, словесного наголосу у двоскладових і багатоскладових словах. Робота над вимовою на матеріалі текстів для читання, з використанням спеціальних фонетичних вправ.

Тема 2. Лексика англійської мови.

Багатозначність службових і загальнонаукових слів. Механізм термінотворення. Синонімія й омонімія, вживання фразеологічних одиниць в усному й письмовому діловому спілкуванні. Правила читання скорочень, символів тощо. Специфіка лексичних засобів вираження змісту текстів з фаху.

Тема 3. Граматика англійської мови.

Розпізнавання та декодування в науковому тексті типових для стилю наукового мовлення складних синтаксичних конструкцій, зворотів із безособовими дієслівними формами. Пасивні конструкції. Багатоелементні означення. Усічені граматичні утворення. Емфатичні (інверсійні) структури. Засоби вираження смислового (логічного) наголосу, модальності тощо.

Тема 4. Лексико-стилістичні особливості англомовної наукової психологічної і педагогічної літератури.

Стиль, сфера використання наукової психологічної і педагогічної літератури. Поняття про наукову педагогічну і психологічну літературу, її зміст, характерні особливості. Англомовні засоби репрезентації когнітивності та інформаційної насиченості наукової психологічної і педагогічної літератури: абстрактна лексика, символи, терміни, схеми, таблиці, графіки, зразки-символи, іншомовні слова, наукова фразеологія, цитати, посилання, загальнонавчана лексика, безсуб'єктність і безособовість синтаксису, відсутність всього того, що вказувало б на особу автора, його уподобання (емоційно-експресивні синоніми, суфікси, багатозначні слова, художні тропи, індивідуальні неологізми).

Змістовий модуль 2. Читання, переклад, редагування наукових текстів

Тема 5. Читання англійською мовою.

Стратегії забезпечення розуміння іншомовних текстів різних напрямів, аналізу, оцінки отриманої при читанні інформації та її інтерпретації. Види читання: ознайомлювальне (глобальне), вивчаюче (тотальне), пошукове (селективне) читання.

Тема 6. Суть і види перекладу.

Поняття «переклад», його сутність. Етапи перекладу: 1) зорове чи слухове сприймання інформації іноземною мовою, усвідомлення її змісту; 2) аналіз інформації мовою оригіналу і синтез рідною мовою; 3) відтворення змісту рідною мовою. Усний і письмовий види науково-психологічного і науково-педагогічного перекладу. Повний, реферативний, анотаційний, автоматизований (комп'ютерний) види перекладу. Англійські науково-психологічні та науково-педагогічні терміни та засоби їхнього перекладу.

Тема 7. Редагування перекладу.

Поняття «редагування тексту». Взаємозв'язок авторського редагування тексту і редагування професійним редактором. Етапи редагування: 1) ознайомлення з текстом оригіналу та перекладу; 2) звірення тексту перекладу з вихідним текстом; 3) внесення смислових і стилістичних правок, оформлення тексту відповідно до граматичних, орфографічних, пунктуаційних, синтаксичних норм; 4) завершальний етап – порівняння попереднього тексту з його новим варіантом, остаточна перевірка тексту.

Змістовий модуль 3. Основи усного і письмового реферування

Тема 8. Зміст реферату.

Зміст реферату: заголовок, бібліографічний опис, реферований документ і текст. Досліджувана проблема, головна думка, зміст роботи, предмет і мета дослідження. Висновки автора, можливість і шляхи практичного застосування результатів роботи. Посилання на наявність бібліографії та ілюстрованого матеріалу. Технологія, інструментарій і умови проведення дослідження. Таблиці, схеми, графіки, формули, необхідні для пояснення основного змісту документу. Висновки про використання. Вимоги до реферату.

Тема 9. Структура реферату.

Виклад українською мовою змісту наукових матеріалів, прочитаних іноземною мовою, оформлений відповідно до «Основних вимог до дисертацій та авторефератів». Бібліографічний опис відповідно до вимог державного стандарту. Інформація іноземною мовою про зміст і результати реферативної роботи (об'єкт і предмет дослідження, методи дослідження, наукову новизну, головні очікувані наукові й практичні результати роботи тощо). Оформлення реферату.

Тема 10. Методика складання реферату.

Поняття «реферування». Порядок роботи над рефератом. Створення плану. Вступ: обґрунтування актуальності обраної теми. Основна частина: різновиди викладу і власне ставлення до висвітленого матеріалу. Висновки: оцінка ступеня досягнення мети і виконання завдань роботи.

Тема 11. Диференційні ознаки реферування і анотування.

Реферування – процес аналітично-синтетичного опрацювання інформації, що полягає в аналізі первинного документа. Основні ознаки реферування: знаходження найвагоміших у змістовому відношенні положень, фактів, доведень, результатів, висновків. Мета реферування, сфери застосування. Анотування – процес аналітично-синтетичного опрацювання інформації для отримання узагальненої характеристики документа, що розкриває логічну структуру і зміст. Основні ознаки, мета і сфери застосування анотування.

Тема 12. Анотації: суть і значення.

Поняття «анотація». Функції анотацій. Види анотацій: рекомендаційні і довідкові. Форма, мова і обсяг анотацій. Етапи створення анотації: первинне дослідження анотованого документа, вторинний, більш глибокий переклад із метою перевірки правильності висновків, зроблених при первинному ознайомленні з документом; виділення основних положень анотованого документа; складання першого варіанту анотації; остаточне оформлення разом із її редагуванням.

Тема 13. Методика складання англомовної анотації.

Актуальність – важливість дослідницької проблеми чи запропонованого проекту, які підлягали вивченню. Постановка проблеми – висвітлення існуючої проблеми, на вирішення якої і буде спрямований дослідницький проект (стаття). Шляхи вирішення проблеми – конкретні кроки, спрямовані на вирішення існуючої проблеми. Результати та висновок – кількісні або якісні результати дослідження. Оформлення англомовної анотації.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	с/р	залік	екзамен		л	п	с/р	залік	екзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Навчання системи англійської мови												
Тема 1. Фонетика англійської мови	4	-	2	2	-	-	4	-	2	2	-	-
Тема 2. Лексика англійської мови	6	-	2	4	-		6	-	2	4	-	-

Тема 3.Граматики англійської мови	8	-	2	6	-	-	8	-	2	6	-	-
Тема 4.Лексико- стилістичні особливості англомовної наукової психологічної і педагогічної літератури	6	-	2	4	-	-	6	-	2	4	-	-
Разом за змістовим модулем 1	24	-	8	16	-		24	-	8	16	-	-
Змістовий модуль 2. Читання, переклад, редагування наукових текстів												
Тема 5.Читання англійською мовою	6	-	2	4			6	-	2	4	-	-
Тема 6. Суть і види перекладу	6	-	2	4			6	-	2	4	-	-
Тема 7.Редагування перекладу	6	-	2	4			6	-	2	4	-	-
Разом за змістовим модулем 2	20	-	6	12	2		20	-	6	12	2	-
Усього годин	44	-	14	28	2		44	-	14	28	2	
Модуль 2												
Змістовий модуль 3.Основи усного і письмового реферування												
Тема 8. Зміст реферату	2	-	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Тема 9.	6	-	2	4	-	-	6	-	2	4		

Структура реферату												
Тема 10. Методика складання реферату	6	-	2	4	-	-	6	-	2	4		
Тема 11. Диференційні ознаки реферування і анотування	6	-	2	4	-	-	6	-	2	4		
Тема 12. Анотації: суть і значення	6	-	2	4	-	-	6	-	2	4		
Тема 13. Методика складання англомовної анотації	6	-	2	4	-	-	6	-	2	4		
ІНДЗ	40			40			40			40		
Разом за змістовим модулем 3	76	-	12	60		4	76		12	60		4
Усього годин	120		26	88	2	4	120		26	88	2	4

5. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Фонетика англійської мови	2
2	Лексика англійської мови	2
3	Граматика англійської мови	2
4	Лексико-стилістичні особливості англомовної наукової психологічної і педагогічної літератури	2
5	Читання англійською мовою	2
6	Суть і види перекладу	2
7	Редагування перекладу	2
8	Зміст реферату	2

9	Структура реферату	2
10	Методика складання реферату	2
11	Диференційні ознаки реферування і анотування	2
12	Анотації: суть і значення	2
13	Методика складання англомовної анотації	2
Усього годин		26

6. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання передбачають виконання здобувачами позааудиторної *самостійної роботи* та *індивідуального навчально-дослідного завдання*.

Завдання для самостійної роботи здебільшого співпадають з темами практичних занять і передбачають роботу з **науковими текстами відповідно до тематики дослідження** (добір відбувається індивідуально), про що складається короткий письмовий звіт або готується повідомлення.

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Фонетика англійської мови	2
2	Лексика англійської мови	4
3	Граматика англійської мови	6
4	Лексико-стилістичні особливості англомовної наукової психологічної і педагогічної літератури	4
5	Читання англійською мовою	4
6	Суть і види перекладу	4
7	Редагування перекладу	4
8	Структура реферату	4
9	Методика складання реферату	4
10	Диференційні ознаки реферування і анотування	4
11	Анотації: суть і значення	4
12	Методика складання англомовної анотації	4
Усього годин		48

Критерії оцінювання: **здатність до** коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, **здатність до** творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 2 бала, **здатність до** логічного структурування матеріалу – 1 бал, **здатність до** грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання – це узагальнення матеріалу з теми дослідження, що прочитаний англійською мовою (оглядове реферування).

Виклад українською мовою змісту наукових матеріалів, що прочитано англійською мовою, (обсяг – не менше 7-10 сторінок). Інформація має бути логічноструктурована, а зміст окремих матеріалів поданий у формі огляду історії проблеми або аналізу існуючих підходів до її дослідження тощо. Бібліографічний опис: список джерел має бути оформлений відповідно до вимог державного стандарту. Інформацію англійською мовою (1-2 сторінки машинописного тексту) про зміст і результати роботи (об'єкт і предмет дослідження, методи дослідження, наукову новизну, головні наукові й практичні результати роботи тощо).

Критерії оцінювання: **здатність до** точного інформаційного викладу суті аналізованої роботи – 10 балів, **присутність** самостійної, оригінальної літературної форми, яка відрізняється своєрідністю і правильністю використання лінгвістичних засобів рідної та англійської мов, чіткою послідовністю викладу – 15 балів, **правильність оформлення** – 5 балів.

8. Методи навчання

На практичних заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням роздаткового матеріалу).

За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

9. Методи контролю

Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування.

Контроль навчальних досягнень для очної та заочної форм навчання

Вид діяльності здобувача наукового ступеня доктора філософії	Максимальна к-сть балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів

Відвідування практичних занять	1	4	4	3	3	6	6
Робота на практичному занятті	10	4	40	3	30	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	3	15	5	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-
Усього	30	12	64	9	48	17	91
Максимальна кількість балів: 233 (100%)							
Розрахунок коефіцієнта: $233:60=3,8$							

10. Розподіл балів, які отримує здобувач наукового ступеня доктора філософії

При складанні заліку

Поточне тестування та самостійна робота							Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	100% (112 балів) X:1,8=фактична кількість балів здобувача
16	16	16	16	16	16	16	
Максимальна кількість балів за 1 семестр: 112 (100%) Розрахунок коефіцієнта: $112: 60 = 1,8$ Кількість балів здобувача – X							

T1, T2 ... T7 – теми змістових модулів.

При складанні екзамену

Поточне тестування та самостійна робота												Підсумковий тест (екзамен)	Сума	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3					40%	100% $40 + (X:3,8) = \dots$	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13		T1-T13
16	16	16	16	16	16	16	11	16	16	16	16	46		233
Максимальна кількість балів за 2 семестри: 233 (100%) Розрахунок коефіцієнта: $233: 60 = 3,8$ Кількість балів здобувача – X												60% - X:3,8= фактична кількість балів здобувача		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100 А	відмінно	зараховано
82-89 В	добре	
74-81 С		
64-73 D		
60-63 Е		
35-59 FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34 F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

На практичних заняттях передбачено використання **методичного інструментарію**, що представлений нижче.

1. Використовуються мовні (лексичні й граматичні) і мовленнєві комунікативно спрямовані вправи (трансформаційні, на техніку перекладу, підстановку, доповнення, скорочення і розширення речення; питально-відповідні вправи; вправи на розкриття змісту тексту, знаходження в тексті окремих місць, абзаців, речень, що ілюструють певні положення і є відповіддю на попередньо поставлене питання або відповідає попередньо складеному плану; завдання на встановлення в тексті невідповідностей із запропонованими положеннями; самостійне членування тексту на смислові частини і визначення заголовків до них; складання плану; скорочення абзаців і речень.

2. Практикуються вправи на виявлення логічного стрижня статті, на тематичне узагальнення основних думок. Обговорення тексту виходить за рамки простого відтворення його змісту.

3. Висловлювання (підготовлені й непідготовлені) включають пояснення іноземною мовою окремих положень, графіків і процесів (згадуваних у тексті), елементи критичного аналізу, відповідні коментарі і оцінки, короткі повідомлення на задану тему.

4. З метою для розвитку навичок усного мовлення перевага надається професійним питанням, які пов'язані з науково-пошуковою роботою здобувача.

12. Рекомендована література

Базова

1. Абросимова Л. М. Курс англійського язика для аспірантов : учебное пособие / Л.М. Абросимова. – Севастополь : Изд-во СевГТУ, 2000. – 208 с.
2. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників / укл. В. К. Шпак [та ін.] ; Черкаський інженерно-технологічний ін-т. – Черкаси : ЧІТІ, 2001. – 228 с.
3. Бахов І. С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів і здобувачів: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2008.
4. Борщовецька В.Д. Англійська мова : Навч. посібник. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 154с.
5. Бурбак О.Ф. та ін. English for Science Students (англійська мова для аспірантів та здобувачів). – Чернівці: Рута, 1998.
6. Ільченко О.М. Англійська мова для науковців. – К., 1996.
7. Учебное пособие по англійському языку для аспирантов и соискателей экономических и юридических специальностей / Кубанский гос. аграрный ун-т ; сост. Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 1996. – 136 с.
8. Шпак В.К. та ін. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників. – Черкаси, 2001.
9. EnglishforScienceStudente (Англійська мова для аспірантів та здобувачів) / уклад. О. Ф. Бурбак [та ін.] ; Чернівецький держ. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 1998. – 125 с.
10. Boam R. Designing and Achieving Competency / R. Boam, P. Sparrow. – London : McGraw-Hill, 1992. – 460 p.
11. Dorothy Zemach. Building Academic Reading Skills, Book 1 / Dorothy Zemach. – Michigan ELT, 2009. [Electronic resource] – URL: <https://www.press.umich.edu/pdf/9780472033690-ch1.pdf>
12. Jordan R. Academic Writing Course / R. Jordan. – Harlow: Longman, 1998. – 167 p.
13. Jordan R. English for Academic Purposes / R. Jordan. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997. – 186 p.
14. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. - Cambridge University Press, 2012.
15. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2. – Pearson Education Limited, 2012. – 396 p.
16. Michael J. Wallace. Study Skills in English. A course in reading skills for academic purposes. – Cambridge University Press, 2004. [Electronic resource] – URL: <http://www.englishbooks.cz/files/11272/11272.pdf>
17. Templeton M. Public Speaking and Presentations / M. Templeton. – USA: The McGraw-Hill Companies, 2010. – 272 p.

Допоміжна

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» / [Електронний ресурс]: <http://>

zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (15.10.2014).

3. Луговий В.І. Міжнародна стандартна класифікація освіти: галузі освіти та підготовки (засадничий аналіз та алгоритм застосування) / В. І. Луговий, Ж. В. Таланова // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – № 3. – С. 5–17.

4. Методичні вказівки для аспірантів та науковців, які вивчають англійську мову / Уклад. Н.М.Петренко. – Дніпропетровськ: УДХТУ, 1995.

5. Методичні вказівки з навчання різним мовним навичкам для складання кандидатського іспиту з англійської мови для аспірантів НТУ "ХП" / уклад. В. Д. Берловська, О. О. Науменко ; Національний технічний ун-т "Харківський політехнічний ін-т". – Х. : НТУ "ХП", 2003. – 45 с.

6. Рашкевич Ю.М. Класифікація освіти в контексті запровадження національної рамки кваліфікації і 3-го циклу навчання / Ю.М. Рашкевич, С.К. Андрейчук // Педагогіка і психологія: Вісник НАПН України. – 2013. – № 1. – С. 36–42.

7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

8. Таланова Ж.В. Докторська підготовка у світі та Україні: монографія / Ж.В.Таланова. – К.: Міленіум, 2010. – 476 с.

9. Ятель Г. П. Наука і університетська освіта : навч. посібник для магістрантів та аспірантів техн. спец. вищ. навч. закладів / Г. П. Ятель [и др.] ; Київський національний ун-т будівництва і архітектури. – К. : КНУБА, 2002. – 106 с.

10. Doctor of Science (DSc) Degree. [Electronic resource] – URL: <http://www3.imperial.ac.uk/registry/currentstudents/dsc> (15.10.2014).

11. Francia Kinchington, Chris Bridle, James Gritton. Developing leadership in HE and schools: the contribution of the Professional Doctorate in Education (EdD), 5 June 2014.

12. Hogue A. First Steps in Academic Writing (The Longman Academic Writing Series) / A. Hogue. – UK: Pearson & Longman, 2008. – 229 p.

13. Інформаційні ресурси

1. www.dialang.org.
2. www.linguanet-europa.org.
3. www.wikipedia.en.

Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом інституту і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.

2. Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні вченої ради і затверджується головою вченої ради.

3. Інститутом можуть вноситися зміни до форми та змістового наповнення «Робочої програми навчальної дисципліни» .

4. Формат бланка – А4 (210×297 мм)