

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ МИКОЛИ
ЯРМАЧЕНКА НАПН УКРАЇНИ
AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ
CONCORDIA UNIVERSITY OF EDMONTON
УКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО ГЛУХИХ (УТОГ)
ГО «ВСЕУКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ПЕРЕКЛАДАЧІВ ЖЕСТОВОЇ МОВИ ТА ЛЮДЕЙ
З ІНВАЛІДНІСТЮ»
ВСЕУКРАЇНСЬКА БЛАГОДІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ «ДАУН СИНДРОМ»



ПРОГРАМА
XI МІЖНАРОДНОГО КОНГРЕСУ ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
«ОСВІТА БЕЗ БАР'ЄРІВ:
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ВИМІРИ»

23-24 жовтня 2025 року
(офлайн/онлайн)

Голова організаційного комітету:

Леся ПРОХОРЕНКО, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

Заступники голови оргкомітету:

В'ячеслав ЗАСЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, почесний директор, радник директора Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Наталія ЯРМОЛА, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, заступник директора з наукової роботи Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Олег ОРЛОВ, кандидат психологічних наук, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

Члени оргкомітету:

Наталія БАТАШЕВА, кандидат психологічних наук, вчений секретар Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Олена ЧЕБОТАРЬОВА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Світлана ЛИТОВЧЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Світлана КУЛЬБІДА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу української жестової мови Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Еляна ДАНІЛАВІЧЮТЄ, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Ксенія БУЖИНЕЦЬКА, доктор філософії, в. о. завідувача відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Наталія КВІТКА, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Олег ЛЕГКИЙ, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

Галина ГРИБАНЬ, науковий співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

23 ЖОВТНЯ 2025 РОКУ

10:00–11:00

Реєстрація

11:00–12:00

Відкриття Конгресу, привітання учасників і гостей Конгресу

12:00–14:00

Пленарне засідання

14:00–15:00

Обідня перерва

15:00–17:00

Продовження пленарного засідання

24 ЖОВТНЯ 2025 РОКУ

10:00–17:00

Секційні засідання (виступи, майстер-класи, тренінги)

РЕГЛАМЕНТ ВИСТУПІВ



Доповідь на пленарному засіданні – до 15 хв

Доповідь на секційному засіданні – до 20 хв

Обговорення доповідей – до 10 хв

РОБОЧІ МОВИ КОНГРЕСУ:



українська, англійська й польська
словесні мови, українська жестова мова

ВІДКРИТТЯ
ХІ МІЖНАРОДНОГО КОНГРЕСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ
ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
«ОСВІТА БЕЗ БАР'ЄРІВ: ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ВИМІРИ»

ВІТАЛЬНІ СЛОВА

Василь КРЕМЕНЬ, доктор філософських наук, професор, академік Національної академії наук України, дійсний член (академік) НАПН України, президент Національної академії педагогічних наук України

Олег ТОПУЗОВ, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, віцепрезидент НАПН України

Віталій ПАНОК, доктор психологічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, в. о. академіка-секретаря Відділення психології та спеціальної педагогіки, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи

Павло СУШКО, український політик, Народний депутат України IX скликання, заступник голови Комітету Верховної Ради України з питань гуманітарної та інформаційної політики, голова Тимчасової слідчої комісії Верховної Ради України з питань розслідування випадків порушення прав дітей, член Постійної делегації ВРУ в Парламентській асамблеї Ради Європи

Анастасія КОНОВАЛОВА, заступник Міністра освіти і науки України

Надія ЛЕЩИК, освітній омбудсман України

Юрій БОЙЧУК, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Андрій КРАСНОЖОН, доктор історичних наук, професор, ректор Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Віталій КОЦУР, доктор історичних наук, професор, ректор Університету Григорія Сковороди в Переяславі

Ірина МАРКУСЬ, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету спеціальної та інклюзивної освіти УДУ ім. М. Драгоманова

Тім ЛОРМАН, PhD, президент і віце-канцлер Університету Конкордія в Едмонтоні (CUE), професор факультету освіти (Канада)

dr hab. Diana Aksamić, prof. APS, dyrektor Instytutu Pedagogiki Specjalnej

Леся ПРОХОРЕНКО, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Леся ПРОХОРЕНКО, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

ТРАНСФОРМАЦІЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ВІД ВИКЛИКІВ ДО ІННОВАЦІЙ

Віталій ПАНОК, доктор психологічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, в. о. академіка-секретаря Відділення психології та спеціальної педагогіки, директор Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи

ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА І ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗИВНОСТІ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Андрій ШЕВЦОВ, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник Державної наукової установи «Центр інноваційних технологій охорони здоров'я» Державного управління справами

ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ ТА ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ

Неля КОРЕЦЬКА, керівник експертної групи з інклюзивного навчання, спеціальної освіти та безбар'єрності директорату дошкільної та інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України

ОСВІТНЄ ЗАКОНОДАВСТВО В ДІЇ: ОНОВЛЕННЯ НОРМАТИВНОЇ БАЗИ ЩОДО ОСВІТИ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Олександр НАУМЕНКО, доктор медичних наук, професор, член-кореспондент НАПН, НАМН України, перший проректор НМУ імені О. О. Богомольця

Михайло МАТЯШ, доктор медичних наук, професор, Заслужений лікар України, завідувач кафедри загальної і медичної психології НМУ імені О. О. Богомольця

ПЛЕКАЄМО БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ: ВИКЛИКИ ТА РІШЕННЯ ДЛЯ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ З ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ТА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я

Крістіна ТОРОП, доктор педагогічних наук, Заслужений працівник освіти України, директор КЗО «Спеціальна школа «ШАНС» ДОР

СУЧАСНА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ПРАКТИКИ ТА ЕФЕКТИВНІ РІШЕННЯ

Ігор ПОПОВИЧ, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, старший науковий співробітник відділу компаративістики і міжнародних наукових зв'язків Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, професор кафедри психології Херсонського державного університету

ЧАСОВІ ДЕЦЕНТРАЦІЇ ОСІБ З ТРАВМАТИЧНИМ ДОСВІДОМ

Ганна СОКОЛОВА, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та спеціальної освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

Зоряна ЛЕНІВ, кандидат педагогічних наук, доцент, директор Міжнародного інституту інклюзії, доцент кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії Карпатського національного університету імені Василя Стефаника

ФІЛОСОФІЯ ІНКЛЮЗІЇ ЯК СУСПІЛЬНА ПОТРЕБА І НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Франческа ФУСКО, аспірант кафедри передової взаємодії людини та комп'ютера Інституту інформаційних систем та мереж, досліджень та інновацій (Швейцарія)

Мірко ГЕЛСОМІНІ, PhD, дослідник кафедри передової взаємодії людини та комп'ютера, Інституту інформаційних систем та мереж, досліджень та інновацій (Швейцарія)

РОЗШИРЕННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ ДИТЯЧОЇ ГРИ, ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ

Ірина ЧЕПЧИНА, голова ЦП Українського товариства глухих
ОСВІТА ГЛУХИХ: РЕАЛІЇ І ВИКЛИКИ

Ксенія ВОЗНІЦИНА, директор ДЗ «Центр психічного здоров'я і реабілітації ветеранів «Лісова Поляна» МОЗ України»

ПОТРЕБИ ВЕТЕРАНІВ У ЦИВІЛЬНОМУ ЖИТТІ: ЩО ВАРТО ЗНАТИ ОСВІТЯНАМ І ЯК ДОЛУЧИТИСЯ ДО ПІДТРИМКИ

Тетяна НАУМЧУК, директор ГО «Інноваційні освітні стратегії»
СУЧАСНІ ПАРАДИГМИ ОСВІТНЬОЇ ІНКЛЮЗІЇ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Тетяна ПАВЛЮК, президент ВБО «Даун Синдром»
ОСВІТА ДЛЯ ВСІХ: СУЧАСНІ ПАРАДИГМИ ОСВІТНЬОЇ ІНКЛЮЗІЇ

24 ЖОВТНЯ 2025 РОКУ

СЕКЦІЙНІ ЗАСІДАННЯ (ВИСТУПИ, МАЙСТЕР-КЛАСИ, ТРЕНІНГИ)

СЕКЦІЯ I

ОСВІТА, СУПРОВІД І СЕРВІСНА ПІДТРИМКА ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Світлана ЛИТОВЧЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ТА СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Оксана ТАРАНЧЕНКО, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ІНСТРУМЕНТАЛЬНИЙ КОМПЛЕКС ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ/НАВЧАННЯ

Ольга ВОВЧЕНКО, доктор психологічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ПСИХОЛОГІЧНА ТРАВМА У ДОШКІЛЬНОМУ ТА МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ: ПРОТОКОЛ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОЇ ДОПОМОГИ

Валентина ЖУК, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
РОЗВИТОК СЛУХОВОГО СПРИЙМАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ: ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЙ

Віра ЛИТВИНОВА, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ УДОСКОНАЛЕННЯ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ОСВІТИ

СЕКЦІЯ II

ТВОРЧІ СУРДОМАЙСТЕРНІ В ЗДОБУТКАХ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ Й ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ

Світлана КУЛЬБІДА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу української жестової мови Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ЖЕСТОМОВНОЇ ПОЛІТИКИ

Галина ВОРОБЕЛЬ, кандидат педагогічних наук, директор Хмельницької загальноосвітньої школи № 33, Заслужений учитель України
ПЕРЕВАГИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ПРИ ІНКЛЮЗІЇ

Любов ЛУЦЕНКО, заступник директора з навчально-методичної роботи КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської ОР

Олена СПІЦИНА, вчитель-дефектолог слухового кабінету КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської ОР

ДОСВІД ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ СПІВПРАЦІ ЗАКЛАДУ З НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ «ФОРМУВАННЯ ЖЕСТОМОВНОЇ ПРАКТИКИ, ПІДРУЧНИКОТВОРЕННЯ У СУЧАСНОМУ СПЕЦІАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ»

Ольга РИБАК, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу української жестової мови Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

РОЛЬ ПЕРЕКЛАДАЧА УКРАЇНСЬКОЇ ЖЕСТОВОЇ МОВИ У НАДАННІ ЯКІСНИХ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОМУ ЦЕНТРІ

Ольга БІЛАНОВА, вчитель жестової мови КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської ОР

Сергій ДЯКІВ, вчитель жестової мови Навчально-реабілітаційного центру № 1 Чернівецької ОР

ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЖЕСТОВОЇ МОВИ У СПЕЦІАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Лаура ІВАЩЕНКО, вчитель жестової мови Хмельницької загальноосвітньої школи № 33

РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ-НОСІЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТУ «УКРАЇНСЬКА ЖЕСТОВА МОВА»

Ольга БУРЛАКА, кандидат педагогічних наук, вчитель географії та історії Хмельницької загальноосвітньої школи № 33

РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ ЖЕСТОВОЇ МОВИ ПРИ ВИВЧЕННІ ГЕОГРАФІЇ

Людмила ЛУКАШ, вчитель біології КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської ОР

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА У СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ

Оксана ПАЦ, вчитель корекційно-відновлювальної роботи, Хмельницької загальноосвітньої школи № 33

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ

Альона КУДРЯВЦЕВА, вчитель української мови та літератури КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської ОР

СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ У «КЗО «КРИВОРІЗЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА «СУЗІР'Я» ДОР»: ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ

Лариса РОСТОЦЬКА, викладач англійської мови, Асоціація глухих Ірландії
АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ ГЛУХИХ: ДОСВІД ІРЛАНДІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ

Наталія ГОРЛОВА, корекційний педагог КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської ОР
ПРАКТИЧНІ ПОРАДИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ, ЩО МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ СЛУХУ І НАВЧАЮТЬСЯ В КЛАСАХ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТПМ

Олександр РУДИК, перекладач жестової мови, фахівець редакції перекладу жестовою мовою департаменту інформаційного мовлення дирекції інформаційного мовлення Національного Суспільного Телебачення України
РОЛЬ ПЕРЕКЛАДАЧА ЖЕСТОВОЇ МОВИ В ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДОСТУПНОСТІ ДЛЯ ЛЮДЕЙ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ

Тетяна СУШИНСЬКА, вчитель початкових класів КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської ОР
СТРАТЕГІЇ РОБОТИ ЩОДО ПЕРЕХОДУ ВІД НАОЧНО-ОБРАЗНОГО ДО АБСТРАКТНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Олена ІГНАТЧЕНКО, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської ОР
ЕФЕКТИВНІСТЬ ДІЯЛЬНОСТІ ВІДДІЛЕННЯ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ, ЯК ОДНА ІЗ УМОВ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ З ООП

Геннадій МІСЬКОВ, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ОСОБЛИВОСТІ НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ТРИВОЖНОМУ СТАНІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Катерина ЧУЧУЙКО, вчитель початкових класів КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської ОР
ПІСНЯ У ЖЕСТОВОМУ ВИКОНАННІ ЯК ШЛЯХ ДО ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ

Ігор КОБЕЛЬ, доктор PhD, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практичної психології і інклюзивної освіти Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
УРОКИ УКРАЇНСЬКО-КАНАДСЬКОЇ СПІВПРАЦІ У ГЛУХОЗНАВСТВІ (СУРДОПЕДАГОГІЦІ)

Лідія РАПІНА, науковий співробітник відділу української жестової мови Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
РОЛЬ ФАХОВИХ ВИДАНЬ У ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ

Іванна БЕЛЕВЦОВА, вчитель початкових класів КЗ «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської ОР
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ

Наталія КОВАЛЬОВА, вчитель початкових класів КЗ «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської ОР
НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХОВОЇ ФУНКЦІЇ. ВПРАВИ НА ЗАКРІПЛЕННЯ ДАКТИЛЕМ УКРАЇНСЬКОГО АЛФАВІТУ ТА СЛОВЕСНИХ КОНФІГУРАЦІЙ З НИМИ

Вікторія ЛУПАНДІНА, вчитель трудового навчання КЗ «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської ОР
ХУДОЖНЬО-ТРУДОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З РІЗНИМ СТУПЕНЕМ ПОРУШЕННЯ СЛУХОВОЇ ТА МОВЛЕННЕВОЇ ФУНКЦІЇ

Олена АНДРЕЄВА, вчитель інформатики КЗ «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської ОР
ЖЕСТОВА ТА ДАКТІЛЬНІ МОВИ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ООП

Світлана ПАЗЕНКОВА, вчитель географії КЗ «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської ОР
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Тетяна ЄПІФАНОВА-КОЖЕВНІКОВА, вчитель розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мови та формування вимови КЗ «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської ОР
ІНДИВІДУАЛЬНА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВА РОБОТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПОЄДНАННЯ СУЧАСНИХ І ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДИК

Наталія КЛИМЕНКО, вчитель біології та хімії КЗ «Харківська спеціальна школа № 5» Харківської ОР
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ ХІМІЇ І БІОЛОГІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ООП ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Олег ЧЕБАНЕНКО, голова ГО «Громадський рух «Соціальна єдність»
ЧОМУ СЬОГОДНІ, ПОПРИ ШИРОКО КОМУНІКОВАНУ РЕФОРМУ БЕЗБАР'ЄРНОСТІ, ОСВІТА ЖЕСТОМОВНИХ ДІТЕЙ – ЦЕ ВИКЛИК?

Юлія ЕСЬКО, в. о. директора КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської ОР
РОЛЬ КЕРІВНИКА У ДІЯЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Людмила НЕЧИПОРЕНКО, вчитель української мови та літератури НРЦ № 6 м. Києва
МУЗЕЙ – ЦЕНТР НАШОЇ ПАМ'ЯТІ

Світлана ПРИХОДЬКО, вчитель початкових класів КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської ОР
РОЗВИТОК НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ПЕРШОКЛАСНИКІВ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЯК ЧИННИК УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Людмила НІКОЛЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти ДНУ імені Олеся Гончара
ОСНОВНІ АСПЕКТИ СИСТЕМНОГО ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ганна СОРОКІНА, вчитель англійської мови СШ № 10 для дітей з порушеннями слуху м. Дніпра
МОВА, ЯКУ БАЧАТЬ СЕРЦЕМ: НАВІЩО ДІТЯМ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ ВИВЧАТИ АНГЛІЙСЬКУ ЖЕСТОВУ МОВУ

Поліна КАЧАНОВА, здобувачка вищої освіти четвертого курсу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗДОБУВАЧІВ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Анастасія САМОРОКОВА, фахівець з комунікацій ГО «Фонд Рината Ахметова», викладач жестової мови, перекладач жестової мови
ОСОБИСТІСНЕ ЗРОСТАННЯ ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ У СУСПІЛЬСТВІ ЛЮДЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ

Оксана НОВІКОВА, вчитель-дефектолог слухового кабінету КЗО Миколаївська СШ № 6 Миколаївської ОР
ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СЕНСОРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ В КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Світлана КОСЕНЧУК, вчитель корекційно-розвиткової роботи, КЗО Миколаївська СШ № 6 Миколаївської ОР
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ФРАЗОВОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ

Алла САДОВА, директор спеціальної школи № 27 Подільського району м. Києва
ДІЯЛЬНІСТЬ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ М. КИЄВА

Дмитро ФЕДОРЧЕНКО, вчитель жестової мови спеціальної школи № 27 Подільського району м. Києва
СПЕЦИФІКА НАВЧАННЯ ГЛУХИХ УЧНІВ В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ

**ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА ПЛАТФОРМА
 «СУЧАСНИЙ ВЕКТОР ОСВІТИ ДІТЕЙ
 З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ»**

Світлана МИРОНОВА, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Оксана БОРЯК, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, професор Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
СПЕЦИФІКА ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Ірина ДМИТРИЄВА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬОГО ТА КОРЕКЦІЙНО-ВИХОВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТВОРІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МИСТЕЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Олена ЧЕБОТАРЬОВА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ: ДОСВІД, ІННОВАЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Наталія ПАХОМОВА, доктор педагогічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Дарія СУПРУН, доктор психологічних наук, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України

Микола СУПРУН, доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

АКАДЕМІК В. М. СИНЬОВ ТА ВІТЧИЗНЯНА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА НАУКА

Світлана ГЕРАЩЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Ірина МАРКУСЬ, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ-РЕАБІЛІТОЛОГІВ

Ірина САСІНА, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана факультету спеціальної та інклюзивної освіти з наукової роботи та міжнародних зв'язків, завідувач кафедри технології освіти та реабілітації осіб з порушеннями зору Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

ВРАХУВАННЯ ОФТАЛЬМОГІГІЄНИЧНИХ УМОВ У НАВЧАННІ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Юрій КОСЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

ІНТЕРАКТИВНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДО ІСТОРІЇ В УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ЗМІШАНОМУ ФОРМАТІ НАВЧАННЯ

Олександр КОЛИШКІН, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
ОПТИМІЗАЦІЯ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ЗАСОБАМИ АДАПТИВНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тетяна СКИБА, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСВІТНІХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ У ВИВЧЕННІ ГЕОГРАФІЇ ЗДОБУВАЧАМИ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Ганна БЛЕЧ, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Ірина ГЛАДЧЕНКО, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Сніжана ТРИКОЗ, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
КОРЕКЦІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ ЗМІСТУ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ» У СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ/КЛАСІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Ірина СУХІНА, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ШЛЯХИ РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ У ПЕДАГОГІВ В КРИЗОВИХ УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Інна БОБРЕНКО, науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ СЕРЕДЬНОГО І СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ НУШ

Лілія ХАНЗЕРУК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
ТРАВМА-ІНФОРМОВАНИЙ ПІДХІД У НАДАННІ КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Ніна КРАВЕЦЬ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НАПРЯМІВ ПРОФЕСІЙНО-ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ У РОБОТІ З УЧНЯМИ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Наталія БОНДАР, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

ПРОФЕСІЙНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ОСІБ З ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ ОБМЕЖЕННЯМИ ЗДОРОВ'Я

Ірина МАТЮЩЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

СОЦІАЛІЗАЦІЯ ЯК МЕТА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ СВІДОМОСТІ В ПЕДАГОГІЧНОМУ СУПРОВОДІ ШКОЛЯРІВ З МЕНТАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Валерія МИХАЙЛЕНКО, старший викладач кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Людмила ЧЕПУРНА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Ольга МАРУДА, викладач кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДОПОМОГА ДОРΟΣЛИМ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ

Наталія БІЛЕЦЬКА, заступник директора з методичної роботи з питань експерименту КЗ ЛОР Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр Святого Миколая

ОСВІТНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ: СУЧАСНІ ПРАКТИКИ ТА РОЛЬ ОСКЦ

Влада РИМСЬКА, учитель трудового навчання, учитель вищої категорії, учитель-методист Одеської спеціальної школи № 75 Одеської міської ради

Олена СІЛЬЧЕНКО, учитель трудового навчання, спеціаліст II категорії Одеської спеціальної школи № 75 Одеської міської ради

ДОПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ТА ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДО САМОСТІЙНОГО ЖИТТЯ

Тетяна СЛОБОДЯН, вчитель-дефектолог, спеціаліст другої категорії, магістр спеціальної освіти, магістр психології, арт-терапевт комунального закладу освіти «Спеціальна школа «ШАНС» ДОР»

ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Анна БОЛДИРЕВА, вчитель-логопед вищої категорії, учитель-методист комунального закладу освіти «Спеціальна школа «ШАНС» ДОР»

ФОРМУВАННЯ РОЗУМІННЯ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Олеся ЗУБРИЦЬКА, вчитель початкових класів вищої категорії, старший вчитель КЗ ЛОР НРЦ «Мрія»

СЕНСОРНІ КІМНАТИ, ЯК СУЧАСНИЙ РЕСУРС У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ: ДОСВІД, ЕФЕКТИВНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ

Лариса ОСТАПЕНКО, директор Навчально-реабілітаційного центру № 17 м. Києва

ПРИСТОСУВАННЯ ТА АДАПТАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ПОМІРНОГО СТУПЕНЮ

Тетяна ОСТАПЕНКО, директор спеціальної школи № 15 м. Києва

Надія ІОГАНОВА, заступник директора з навчально-виховної роботи спеціальної школи № 15 м. Києва

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ З КОМПЛЕКСНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ

Оксана КИСЛА, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

РАННЄ ВТРУЧАННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ НАПРЯМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ РЕТТА

СЕКЦІЯ ІІІ. Майстер-класи

Оксана МЯКУШКО, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСПОКІЙЛИВИХ СТРАТЕГІЙ ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Валентина ГРОМОВА, корекційний педагог класу для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня комунального закладу освіти «Криворізька спеціальна школа «Перлина» Дніпропетровської обласної ради»

СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ: НАПРЯМИ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ

Ірина ФОМІЧОВА, корекційний педагог, вчитель соціально-побутового орієнтування комунального закладу освіти «Криворізька спеціальна школа «Перлина» Дніпропетровської обласної ради»

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТТЯХ З СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВОГО ОРІЄНТУВАННЯ З ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Марина СІМКО, корекційний педагог, вчитель предметів природничої галузі комунального закладу освіти «Криворізька спеціальна школа «Перлина» Дніпропетровської обласної ради»

Оксана ВІННИЧЕНКО, корекційний педагог, вчитель предмету «Технології» комунального закладу освіти «Криворізька спеціальна школа «Перлина» Дніпропетровської обласної ради»

STEM-ОСВІТА ТА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ НУШ

СЕКЦІЯ IV

ОСВІТА БЕЗ БАР'ЄРІВ: НОВА ПАРАДИГМА ОСВІТНЬОЇ ІНКЛЮЗІЇ

Наталія ЯРМОЛА, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу інклюзивного навчання, заступник директора з наукової роботи Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

ІНКЛЮЗІЯ У ДОШКІЛЛІ КРІЗЬ ПРИЗМУ ОНОВЛЕНОГО ЗАКОНОДАВСТВА: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ

Алла КОЛУПАЄВА, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

СУЧАСНЕ НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Наталія КВІТКА, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

ТВОРЧИЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Андрій ЛАПІН, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Юлія БОНДАРЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
МЕТОДОЛОГІЧНІ ВИКЛИКИ ПРОВЕДЕННЯ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ЗАНЯТЬ З РИТМІКИ У КОНТЕКСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Ірина ОМЕЛЬЯНОВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
МОДЕЛІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Олена ХОХЛІНА, доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії консультативної психології та психотерапії Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України
СУТНІСТЬ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Марія ШЕРЕМЕТ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти, логопедії та реабілітології Навчально-наукового інституту спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка
СОЦІАЛЬНО-ІНТЕГРАЦІЙНІ РЕСУРСИ ЗАСОБІВ В РОБОТІ З МОЛОДДЮ З ІНВАЛІДНІСТЮ

Діна ШУЛЬЖЕНКО, доктор психологічних наук, професор кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ОНЛАЙН-РЕЖИМІ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

Олександр ШУЛЬЖЕНКО, докторант кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
АНАЛІЗ СВІТОВОГО ДОСВІДУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ФАХІВЦІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Любов ПРЯДКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
РОЛЬ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ У ПОДОЛАННІ ОСВІТНІХ ВТРАТ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Анна ЧОБАНЯН, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка
ВПЛИВ ПОСЛУГИ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ НА РОЗВИТОК БАТЬКІВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СІМЕЙ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ

Оксана ДМІТРІЄВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
РОЛЬ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА У НАЛАГОДЖЕННІ СПІВПРАЦІ З БАТЬКАМИ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Ірина ОРЛЕНКО, доктор філософії Phd, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», докторант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ

Вікторія ГУПАЛОВСЬКА, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Львівський національний університет імені Івана Франка
МОДЕЛЬ ПСИХО-СЕКСОЛОГІЧНОГО РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО СУПРОВОДУ ВЕТЕРАНІВ, ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ЧЛЕНІВ ЇХНІХ СІМЕЙ

Олег ХОТЕНЮК, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В УМОВАХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ

Сергій СОРОКВАШИН, кандидат педагогічних наук, заступник директора Дніпропетровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості
Максим ТОРОП, заступник директора Дніпропетровського центру професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості
РОЛЬ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІЙ ІНТЕГРАЦІЇ ВЕТЕРАНІВ ТА ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ

Ігор ХОТЕНЮК, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У СУПРОВОДІ ВПО-РОДИН ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Юрій ОПАНАСЕНКО, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
ЗНАЧЕННЯ МЕДИКО-ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

СЕКЦІЯ V

СУПРОВІД ДІТЕЙ З ООП У БЕЗБАР'ЄРНОМУ СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Ксенія БУЖИНЕЦЬКА, доктор філософії, в. о. завідувача відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
СТРАТЕГІЇ СУПРОВОДУ ТА ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ТА ЇХНІХ РОДИН ПІД ЧАС КРИЗ

Ольга БАБЯК, кандидат психологічних наук, старший дослідник, провідний науковий співробітник відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: НАВЧАННЯ ТА СУПРОВІД ДІТЕЙ З ООП

Ірина ОМЕЛЬЧЕНКО, доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ВНЕСОК ІНСТИТУТУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ МИКОЛИ ЯРМАЧЕНКА НАПН УКРАЇНИ У РОЗВИТОК ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Євгеній КОЛОМІЄЦЬ, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
БАР'ЄРИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ: ТРУДНОЩІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ООП

Інна НЕДОЗИМ, кандидат психологічних наук, докторант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПІВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛІЗУ ПОВЕДІНКИ (АВА) У ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Андрій БОЯРЧУК, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДҐРУНТЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬСЯ В РОДИНАХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ

Олександр ЧЕРЕДА, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ У РОБОТІ СПЕЦІАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Марина БАЛИНСЬКА, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
РЕГУЛЯЦІЯ ТРИВОЖНОСТІ ЯК НАПРЯМ ПОДОЛАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ БАР'ЄРІВ ПІДЛІТКІВ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ В УМОВАХ КРИЗОВИХ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ

Наталія БАТАШЕВА, кандидат психологічних наук, вчений секретар, старший науковий співробітник відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ

Денис ПРОХОРЕНКО, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ПСИХОТРАВМА У ДІТЕЙ З ДОСВІДОМ ЖИТТЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ВИКЛИКИ ТА НАПРЯМИ ВІДНОВЛЕННЯ

Андрій ПЕХ, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ТА ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ

Олексій КІРГІЗОВ, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ІНТЕРАКТИВНІ ТА МЕДІАТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ПОВЕДІНКОВИХ ПАТЕРНІВ ДІТЕЙ З РДУГ: ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ

Світлана КУЗЬМІНА, директор ЗДО № 260 м. Києва, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО

Володимир ДУКА, директор Навчально-реабілітаційного центру «Надія» Вишгородської міської ради, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ФОРМУВАННЯ АДАПТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНІХ РЕФОРМ В УКРАЇНІ

Юрій КРАМЧАНІНОВ, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
«ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРОСТОРОВІ РІШЕННЯ ЯК ЧИННИК АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

Вікторія МИРОНОВА, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ДЕНВЕРСЬКА МОДЕЛЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Ольга ВОЛОШИНА, аспірант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ІНТЕГРАЦІЯ БРЕНД-МЕНЕДЖМЕНТУ В УПРАВЛІНСЬКУ ПРАКТИКУ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Вікторія ВІНС, кандидат психологічних наук, доцент, завідувачка кафедри практичної психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі
РАННЄ ВТРУЧАННЯ ТА ПІДТРИМКА СІМЕЙ: ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ПРОТОКОЛІВ В УКРАЇНСЬКУ ПРАКТИКУ

Олександр ГУЩЕНКО, аспірант спеціальності 053 «Психологія» Університету Григорія Сковороди в Переяславі
МОДЕЛІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОЇ КОМАНДИ СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ: ДОСВІД КРАЇН ЄС

Андрій БОНДАРЧУК, кандидат медичних наук, доцент кафедри практичної психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі
ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ УЧНІВ З ООП В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: АДАПТАЦІЯ МІЖНАРОДНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ

Світлана БЄЛЯКОВА, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ БЕЗБАР'ЄРНОГО СЕРЕДОВИЩА

Наталія БОЧАРІНА, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі
ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕОРІЇ МОТИВАЦІЇ ЯК ПІДҐРУНТЯ БЕЗБАР'ЄРНОЇ ОСВІТИ

Альона ІВАЩЕНКО, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ОЦІНКА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ООП: ЗАСТОСУВАННЯ КЛІНІЧНИХ МЕТОДІВ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В РОБОТІ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ

Тетяна КУЗЬМЕНКО, старший викладач кафедри практичної психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З АМПУТАЦІЯМИ КІНЦІВОК

Алла СТЕЦЕНКО, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі
СТВОРЕННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

Марина ХАРАДЖИ, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі
ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПІДТРИМКИ ДЛЯ ФАХІВЦІВ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

СЕКЦІЯ VI

СУЧАСНИЙ ФОРМАТ НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ МОВЛЕННЄВИМИ ПОТРЕБАМИ

Еляна ДАНИЛАВІЧЮТЕ, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
ПСИХОЛІНГВОСИНЕРГЕТИКА ВЗАЄМОДІЇ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА З ДЖЕРЕЛОМ ЗНАНЬ В УМОВАХ ДЕФІЦИТУ ФУНКЦІЇ МОВЛЕННЯ

Людмила ТРОФИМЕНКО, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК НОВОГО ПОКОЛІННЯ: ГРАМАТИКА ДОСТУПНО

Юлія РІБЦУН, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА АВТОРСЬКОГО КОМПЛЕКТУ

Зоряна МАРТИНЮК, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
СУЧАСНИЙ ВЕКТОР СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА «ПОДОЛАННЯ ТРУДНОЩІВ ПИСЬМА» ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ МОВЛЕННЄВИМИ ПОТРЕБАМИ

Ольга АРКАДЬЄВА, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

СУЧАСНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ ТРУДНОЩІВ ЧИТАННЯ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ МОВЛЕННЄВИМИ ПОТРЕБАМИ

Галина ГРИБАНЬ, науковий співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОДОЛАННЯ ТРУДНОЩІВ ЗАСВОЄННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЛЕКСИКИ І ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ

Тамілія ДОЦЕВИЧ, доктор психологічних наук, професор кафедри практичної психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі

МОВЛЕННЯ БЕЗ БАР'ЄРІВ: РОЗВИТОК ПРОСОДИЧНОГО КОМПОНЕНТУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ООП

Валерія ЛЯШЕНКО, заступник директора з методичної роботи комунального закладу освіти "Спеціальна школа "ШАНС"ДОР"

ЛАКУНИ МЕТОДИЧНОГО ПОЛЯ: ЯК ВЧИТЕЛЮ-ПРАКТИКУ СТВОРИТИ ЕФЕКТИВНИЙ ПОСІБНИК ДЛЯ ДІТЕЙ З ООП

СЕКЦІЯ VII ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРОВОЇ ФУНКЦІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Вадим КОБИЛЬЧЕНКО, доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРОВОЇ ФУНКЦІЇ ЯК НАПРЯМОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Катерина ДОВГОПОЛА, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

СТРАТЕГІЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ДИТИНИ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ

Олег ЛЕГКИЙ, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ

Світлана КОНДРАТЕНКО, науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

ВИВЧЕННЯ НАВИЧОК ПРОСТОРОВОГО ОРІЄНТУВАННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ