

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка національної академії педагогічних наук України
Освітня програма	37053 Спеціальна психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3740
Повна назва ЗВО	Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка національної академії педагогічних наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	21560861
ПІБ керівника ЗВО	Засенко В`ячеслав Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3740>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37053
Назва ОП	Спеціальна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ аспірантури та докторантури Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Структурні відділи Інституту: відділ освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку; відділ освіти дітей з порушеннями зору; відділ освіти дітей з порушеннями слуху; відділ жестової мови; відділ логопедії; відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами; відділ інклюзивного навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Максима Берлінського, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	108550
ПІБ гаранта ОП	Кобильченко Вадим Володимирович
Посада гаранта ОП	Головний науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	isenaesu@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-468-14-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-419-55-06

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З набуттям чинності нового Закону України «Про вищу освіту» та затвердження нового переліку спеціальностей розпочався новий етап реформування вищої освіти. З метою забезпечення зрозумілості і порівнянності результатів навчання формування змісту освіти має здійснюватися на підґрунті компетентнісного підходу та вимог Національної рамки кваліфікацій.

Попередньою умовою проектування програми стало визначення її затребуваності на ринку освітніх послуг шляхом моніторингу вимог стейкхолдерів щодо «предметних» знань та вмінь, необхідних для ефективної реалізації сформованих у випускників компетенцій (проведення опитувань цільових груп: аспірантів, наукових співробітників, потенційних роботодавців), оцінювання рівня конкурентоспроможності майбутніх фахівців, а також прогнозування перспектив розвитку спеціальності.

Освітньо-наукова програма «Спеціальна психологія» спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук, що передбачає сприяння особистісно-професійному розвитку засобами удосконалення академічних і спеціальних здібностей, успішну реалізацію наукового дослідження, його презентацію та використання результатів у науково-педагогічній діяльності.

Актуальність розробки освітньо-наукової програми зумовлена зростанням вимог до якості сучасної освіти та рівня професійно-педагогічної компетентності сучасних психологів, що вимагає спеціалізованої комплексної підготовки. Потреба закладів освіти в психологах, здатних здійснювати професійну діяльність із використанням сучасних наукових досягнень у галузі соціальних та поведінкових наук, високий попит на них на вітчизняному ринку праці, відсутність аналогічних освітніх програм підготовки докторів філософії – ці та інші чинники зумовили вибір і розробку зазначеної ОНП.

Вперше, розроблення освітньо-наукової програми «Спеціальна психологія» зі спеціальності 053 «Психологія», третього рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки відбувалася у 2016 р. До розроблення освітньо-наукової програми було залучено адміністративний склад наукової установи та наукові співробітники за фахом, з яких була сформована проектна група.

Освітньо-наукова програма «Спеціальна психологія» з підготовки доктора філософії в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 053 «Психологія» була затверджена Вченою радою Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (далі ІСПП) 05 березня 2020 р., протокол №3, інформація про неї внесена до Правил прийому до аспірантури (наказ ІСПП «Про організацію вступу до аспірантури в 2020 році» №10 о.д. від 03.02.2020 р.).

Освітньо-наукова програма «Спеціальна психологія» є основним документом, що визначає нормативний термін та нормативну частину підготовки доктора філософії в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 053 «Психологія» та встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки майбутніх докторів філософії. Освітня програма у частині переліку компонентів (навчальних дисциплін) має дві складові: нормативну та вибіркову.

Реалізація програми триває четвертий рік поспіль. Натепер за ОНП навчається 4 аспіранти та 1 здобувач.

Головний акцент зроблено на засвоєння здобувачами третього рівня вищої освіти комунікативних стратегій спілкування та психолого-методичних аспектів із метою забезпечення практичних потреб вітчизняної освітньої галузі.

Випускники програми підготовлені до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі психології.

У 2020 р. програма переглядалася у відповідності до затвердженого навчального плану (Затверджена та введена в дію наказом №28 від 05 червня 2020 року у відповідності до рішення Вченої ради витяг з протоколу №4 від 14 травня 2020 року).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2020 - 2021	2	4	0
2 курс	2019 - 2020	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	3	2	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37053 Спеціальна психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1071	904
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1071	1071
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	120	120

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітн_о_наукова_програма_під_готовки_доктора_філософії_іспн_Кобильченко.pdf</i>	v+8HbFOkifMoyLklPvdIfaIkkf4X+Uj6pIp5KgIum10=
Освітня програма	<i>Додаток1 Психологія.pdf</i>	DCx5om/oOgY4okZmOguC5b4cG3UgEDNbN3P3Z9um8nw=
Навчальний план за ОП	<i>_НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН_психологія.pdf</i>	HCo2ll4vb74NOtodehsJLY362AshefFSlizxXJXnMBU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>3.pdf</i>	5kypzr+e17NX5J++lcQkFMdWoa+6PKB5nHpqgB8aYcI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1.pdf</i>	8JCn/Ehl72QNcnrP99NK+r+oePIBQbHxKxNFCBRio4w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2.pdf</i>	fGCXuHsfrJbAE3hPWY6q8CV45r9tolmn8iDaPj+f9w4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>4.pdf</i>	/nR/qJBN9Ow9Sx97j7Otvj+QeaVQOHOCdWULUOuIuqg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою даної ОНП є забезпечити освітньо-наукову підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 «Психологія», здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності, що передбачає сприяння особистісно-професійному розвитку засобами удосконалення академічних і спеціальних здібностей, успішну реалізацію наукового дослідження, його презентацію та використання результатів у науково-педагогічній діяльності. Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей): формування у здобувачів здатності до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем психології.

Освітньо-наукова програма «Спеціальна психологія» є особливою, тому що дає можливість вступникам отримати ґрунтовну фахову освіту (формування професійних компетентностей, що проявляються в наданні психологічної допомоги різним категоріям дітей та дорослих з особливими потребами, їх родинам, фахівцям освітньої галузі з метою підвищення рівня продуктивності праці персоналу та керівного складу) на базі провідної наукової установи в галузі та в поєднанні з унікальними можливостями розвитку соціальних навичок.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Метою ОНП є забезпечити освітньо-наукову підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю 053 Психологія, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності, що передбачає сприяння особистісно-професійному розвитку засобами удосконалення академічних і спеціальних здібностей, успішну реалізацію наукового дослідження, його презентацію та використання результатів у науково-педагогічній діяльності.

ОНП відповідає Стратегії розвитку Інституту на 2020–2025 рр. (<https://bit.ly/3b5eslL>), де визначено мету, загальні і стратегічні завдання. Метою діяльності Інституту є теоретичне і методичне забезпечення функціонування й розвитку системи освіти осіб з особливими потребами в Україні. Ця мета конкретизується у багатьох статутних та стратегічних завданнях Інституту, серед яких важливе місце посідає підготовка й атестація докторів філософії, створення та забезпечення діяльності спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій та присудження наукових ступенів у встановленому законодавством порядку, створення засад для сталого підвищення рівня науково-педагогічного та кадрового потенціалу у сфері спеціальної освіти та інклюзії, залучення до наукової роботи здібної молоді, активізація роботи установи з підготовки наукових кадрів в аспірантурі та докторантурі, розроблення та запровадження нових ефективних форм такої діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

. При розробці освітньої програми, формуванні цілей і програмних результатів, ми керувалися цілями і завданнями, які висуває наука ХХІ століття, що, в свою чергу, пов'язано і з інтересами одержувачів третього рівня вищої освіти, тобто, аспірантів: бути компетентним у своїй сфері, конкурентними на ринку праці, професійно затребуваним. Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані, передусім, на етапі розробки ОНП, коли її освітня складова була збільшена за рахунок поглибленого вивчення англійської мови та наукового стилю в англійській та українській мовах, технології підготовки наукових публікацій. Виходячи з інтересів здобувачів, до ОНП були включені такі дисципліни, як «Брендинг сучасного дослідника» та «Практикум з англійської наукової стилістики

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців (основна частина яких це заклади освіти) були враховані шляхом внесення до ОНП педагогічних дисциплін, зокрема, дисципліни «Інновації в освіті осіб з особливими потребами», що передбачає формування знань з педагогічної інноватики. У комплексі з науково-педагогічною практикою це дозволяє підготувати випускника ОНП до педагогічної діяльності, тобто формує такий програмний результат, як оволодіння навичками та методикою викладання. Інститут тісно співпрацює із ВНЗ та науковими установами-партнерами, організовує з ними спільні наради, круглі столи, семінари та інші заходи. Відповідно, група забезпечення ОНП постійно обговорює з потенційними роботодавцями перспективи удосконалення ОНП.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховуються ОНП у тому аспекті, що вона спрямована на підготовку сучасного науковця, здатного здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел, застосовувати знання і розуміння для розв'язування завдань синтезу та аналізу елементів та систем, характерних обраній галузі наукових досліджень, досліджувати і моделювати психологічні явища та процеси в складних динамічних системах, застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання теоретичних та прикладних завдань обраної галузі наукових досліджень. Зокрема пропозиції академічної спільноти враховувались на етапі розроблення оновленої редакції ОНП у 2020 році. Повністю переглядалися як сама програма, так і всі силабуси дисциплін. Представники академічної спільноти Інституту вносили зміни до програми відповідно до своїх академічних інтересів.

- інші стейкхолдери

При розробці ОНП залучалися представники провідних закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, які дотичні до підготовки науковців за спеціальністю Спеціальна психологія. Велась тісна співпраця із закладами освіти де навчаються учні з особливими освітніми потребами. Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів враховувалися, як на етапі розробки ОНП, так і на етапі її впровадження.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Реформування та розвиток спеціальної освіти, впровадження нових форм навчання, збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами (ООП) зумовлюють появу нових пріоритетів і необхідність наукових пошуків щодо змісту навчання та особливостей психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, розроблення нових технологій педагогічної корекції властивих їм порушень, а отже вимагають значного збільшення кількості науково-педагогічних та наукових працівників із спеціальною освітою третього рівня (докторів філософії). На вирішення цих проблем у спеціальності та забезпечення ринку праці спрямована наша ОНП із її загальною компетентністю (Здатність до наукового пошуку, організації та проведення власного наукового дослідження з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем в процесі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОНП «Спеціальна психологія» розкривають галузевий контекст. При розробленні ОНП врахована нормативна база галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки», регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців на надання специфічних послуг у рамках конкретного регіону. Фахові компетентності і програмні результати навчання репрезентують спроможність випускників ОНП надавати отримувачам якісні послуги з психолого-педагогічного супроводу («Технології психолого-педагогічного супроводу», «Спеціальна психолого-педагогічна діагностика»). При розробленні освітніх компонентів ОНП забезпечено практичну спрямованість професійної підготовки, яка реалізується у науково-практичному доробку здобувачів третього рівня вищої освіти і викладачів ОНП: змісті фахових публікацій, наукових досліджень, монографій. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми не було потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка докторів філософії зі спеціальності «Психологія» відбувається для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 053 «Психологія» (Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський університет імені Бориса Грінченка). При розробленні ОНП ми орієнтувались переважно на аналогічний вітчизняний досвід, однак враховували і зарубіжний: Альбертського університету (<https://bit.ly/3tlVHko>), Техаського університету (<https://bit.ly/3eSGstU>), Оттавського університету (<https://bit.ly/3xKgFwJ>). Цілі і програмні результати цих ОНП (напр, Knowledge in the Breadth of Scientific Psychology; Knowledge and Skill in Research; Knowledge and Skill in Ethical Principles and Decision-Making in Research and Practice; Knowledge and Skill in Psychological Assessment and Diagnosis) подібні до визначених нами (напр., Системний підхід до розуміння сучасних напрямків розвитку психологічної науки і практики та засвоєння навичок та методів дослідження і професійно-психологічного втручання, пов'язаних з темою наукового дослідження; Здатність проведення самостійних досліджень на сучасному рівні; Вміння формулювати та вирішувати науково-дослідницькі проблеми; Навички дотримання етичних норм та авторського права при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності; Здатність до розробки та застосування психодіагностичного інструментарію).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України: третій рівень (доктор філософії), галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – Психологія відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У 2016 році проектною групою НУ була розроблена відповідна освітньо-наукова програма, де сформовано перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідних для набуття компетентностей. ОНП враховувала вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341, «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 і встановлював обсяг та терміни освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії; загальні компетентності; фахові компетентності; програмні результати навчання; перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми; вимоги до структури навчальних дисциплін. Освітньо-наукова програма була схвалена та затверджена Вченою радою НУ (Протокол № 9 від 20 квітня 2017 р.)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

22

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

8

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня складова освітньо-наукової програми «Спеціальна психологія» спрямована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Зміст дисциплін освітньо-наукової програми професійної підготовки доктора філософії в достатній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності. Це підтверджується тим, що запропоновані дисципліни сприяють формуванню професійних компетентностей за основними сферами та об'єктами професійної діяльності. Так дисципліни обов'язкового компоненту освітньої програми, а саме: «Філософія сучасної науки», «Методологія наукових досліджень», «Англійська мова», «Науковий стиль в англійській мові», «Науковий стиль в українській мові», «Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності», «Технологія проектування дисертаційного дослідження», «Емпіричні методи наукового дослідження», «Брендінг сучасного дослідника «Менеджмент проектної діяльності», «Математично-статистичні методи наукового дослідження», «Теоретико-методологічні проблеми спеціальної психології», «Теоретико-методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами», «Технології психолого-педагогічного супроводу» становлять теоретичний зміст професійної підготовки доктора філософії зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта», що забезпечують теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів): знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних і дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних психологічних концепцій; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання наукового спілкування, основ наукового спілкування іноземною мовою.

Окрім цього, дисципліни вибіркового компоненту освітньої програми, а саме: «Спеціальна психолого-педагогічна діагностика», «Інновації в освіті осіб з особливими потребами», «Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями слуху», «Психологопедагогічна діагностика осіб із порушеннями зору», «Психолого-педагогічна діагностика осіб із порушеннями мовлення», «Психологопедагогічна діагностика осіб із порушеннями інтелектуального розвитку» сприяють формуванню професійних компетентностей застосування знань і розуміння методів, методик та технологій професійної діяльності доктора філософії зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Таким чином, зміст освітньої програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 053 «Психологія», третього рівня вищої освіти, галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОНП «Спеціальна психологія» забезпечується індивідуальним навчальним планом аспіранта.

Індивідуальний навчальний план є робочим документом, що містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження аспіранта (усі види освітньої діяльності), типи індивідуальних завдань, форми контролю. В індивідуальному навчальному плані зазначаються обов'язкові навчальні дисципліни, навчальні дисципліни за вибором у межах нормативно встановлених термінів підготовки фахівців певного освітнього рівня та навчальні дисципліни, що вивчаються додатково, зокрема і за вибором аспіранта.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові навчальні дисципліни обираються аспірантами індивідуально із запропонованого переліку вибіркового навчальних дисциплін, які входять до навчального плану з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Здобувачам забезпечено можливість проведення наукових досліджень та науково-педагогічної практики. Результативність практичної підготовки забезпечується участю у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях; публікацією результатів своїх наукових досліджень у фахових наукових виданнях, зокрема, науковому збірнику статей «Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови», фахового журналу «Особлива дитина». Практична підготовка формує такі компетентності: інтегральну: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі спеціальної освіти, проводити дослідницько-інноваційну діяльність, що передбачає глибоке осмислення наявних та створення нових цілісних знань, а також практичне впровадження отриманих

результатів; загальні: системні знання сучасних методів проведення досліджень; критичний аналіз, оцінювання і синтез нових ідей; вміння ефективно спілкуватися з науковою спільнотою та громадськістю з актуальних питань спеціальної педагогіки та інклюзивного навчання; здатність до саморозвитку і самовдосконалення протягом життя, відповідальність за навчання інших; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; ініціювання оригінальних дослідницько-інноваційних комплексних проєктів; лідерство та здатність як автономної так і командної роботи під час реалізації проєктів; спеціальні: знання сучасних тенденцій розвитку і найважливіших нових наукових досягнень в області спеціальної освіти, а також у суміжних галузях.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які відповідають цілям та результатам навчання ОНП, упродовж періоду навчання, про що свідчать такі результати навчання, як: набуття гнучкості мислення у розумінні та розв'язанні проблем і завдань за критичного ставлення до сталих наукових компетенцій. Здатність розглядати та застосовувати альтернативні шляхи вирішення поставлених завдань. Здатність формулювати завдання, обґрунтовувати методологію та використовувати потрібну інформацію для вирішення проблеми та досягнення висновку. Здатність до ефективної комунікації, використання лінгвістичних навичок; до представлення складної комплексної інформації у стислій формі (усно та письмово) із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Знання і застосування іноземних мов у професійній діяльності. Здатність працювати в команді, активно включатися у роботу групи, виконуючи, за потреби, відповідну професійну роль у міжнародній та мультикультурній групі. Здатність розуміти соціальну значущість професії і дотримуватися принципів професійної етики. Здатність до критичної рефлексії власної діяльності в освітньому процесі. Мобільність у розумінні перебудови своєї професійної діяльності у відповідності до змін освітніх потреб особистості.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчання і викладання здійснюється за визначеною освітньо-науковою програмою. Навантаження здобувачів з визначених дисциплін впродовж семестру складається з аудиторних годин (лекційні заняття, практичні (семінарські) заняття, лабораторні заняття, практична робота), підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою на ОНП не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://ispukr.org.ua/?page_id=346#.YJO27HUzaUl

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП «Спеціальна психологія» здійснюється прийомною комісією затвердженою наказом ІСПП НАПН України в межах відповідних ліцензованих обсягів згідно з Правилами прийому до аспірантури, що розробляються відповідно до Умов прийому, затверджених МОН України, затверджуються вченою радою ІСПП НАПН України й оприлюднюються на офіційному веб-сайті Інституту http://ispukr.org.ua/?page_id=346#.XxR41XUzaUk у встановлені МОН України терміни щороку. Правила прийому до аспірантури враховують специфіку прийому на навчання за ОНП. До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які мають повну вищу освіту за освітнім ступенем магістра (освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста).

Програми вступних випробувань є спільними для здобувачів програм «Спеціальна педагогіка» та "Спеціальна психологія". Вступні випробування проводяться у формі усного екзамену. Протягом звітнього періоду правила прийому на ОНП не змінювались. Вимоги до вступників згідно програм фахового вступного випробування та додаткового фахового випробування (для несуміжних спеціальностей) повністю відображають необхідний та достатній рівень знань студентів з психології вмотивованих до навчання за ОНП

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, на основі зіставлення результатів навчання, яких було досягнуто студентом у закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньонауковою програмою відповідної спеціальності ІСПП НАПН України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною освітньо-науковою програмою немає прикладів застосування вказаних правил у зв'язку з відсутністю здобувачів вищої освіти, які навчалися в інших начальних закладах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Відповідно до постанови КМУ № 340 від 15 травня 2013 року Мінсоцполітики був розроблений та введений в дію порядок видачі документів про підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями (наказ № 477 від 17 липня 2014 року). Але цей порядок визнає тільки результати професійного навчання. Як показує досвід європейських країн, визнання результатів неформального професійного навчання має позитивний соціальний ефект як для працівників, які підвищують свій статус, так і для суспільства, для його макроекономічного розвитку. Підтвердження результатів неформального професійного навчання здійснюють суб'єкти підтвердження – підприємства, установи, організації, які відповідають вимогам, затвердженим наказом Мінсоцполітики та МОН від 16 грудня 2013 року № 875/1776. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті під час реалізації освітньої програми для всіх учасників освітнього процесу регулюється Конвенцією про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 рік). На жаль, зараз в Україні немає постанови, яка могла б регулювати визнання результатів здобутих за неформальною освітою у напрямку спеціальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів практичного застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формами та методами навчання і викладання на ОП є лекції, практичні заняття, опрацювання публікацій у провідних виданнях педагогічного профілю, консультації із викладачами, підготовка дисертаційної роботи. Застосування вказаних форм та методів навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання. Форми та методи навчання і викладання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня ступеня доктора філософії». Під час навчання здобувачів третього рівня вищої освіти науковими співробітниками застосовуються різноманітні форми та методи навчання. Вибір конкретних методів викладання кожної дисципліни обумовлюється специфікою її змісту. Основний наголос в даному процесі робиться на творчі форми та методи навчання і викладання, задля розвитку креативності мислення здобувачів та творчого підходу в здійсненні професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір і застосування відповідних зрозумілих здобувачам вищої освіти форм і методів навчання відбуваються з метою створення оптимальних умов для професійної підготовки майбутніх фахівців, тобто досягнення програмних результатів навчання, саме тому ці форми та методи навчання обираються із метою досягнення конкретних цілей визначених робочими програми навчальних дисциплін. Вибір методів, форм і стратегій навчання, а також навчальних матеріалів ґрунтується на інформації про здобувачів вищої освіти за ОП «Спеціальна психологія», враховуючи їх попередній досвід навчання і професійні навички, особистісні інтереси та професійні прагнення. Окрім цього, планування навчального процесу, вибір методів і форм навчання починається з усного аналізу і тестування наявних знань здобувачів вищої освіти третього рівня за ОП «Спеціальна психологія» на початку навчання в аспірантурі. Студентоцентризм у практичній площині Інституту забезпечується, насамперед через: новий рівень індивідуалізації – наявність вибору спеціальності та напряму професійної підготовки відповідно до індивідуальних рис та властивостей здобувачів; наявність вагової варіативної складової навчального плану;

індивідуалізацію в організації індивідуальної та самостійної роботи здобувачів за ОНП «Спеціальна психологія»; індивідуалізацію в процесі проведення індивідуально-консультативних занять. За результатами моніторингу, здобувачі вищої освіти задоволені методами навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Професійна діяльність академічних працівників складається з трьох основних елементів – навчальної, методичної та наукової роботи. Реалізація академічної свободи в освітньому процесі передбачає самостійний вибір викладачами методів викладання та навчання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свободу вираження власної фахової думки та свободу від втручання у професійну діяльність. В своїй діяльності викладачі ОНП вільно обирають та застосовують різні методи навчання (групові дискусії, диспути, круглі столи, метод проєктів, моделювання конкретних ситуацій тощо). Також науково-педагогічним працівникам надається пріоритет при визначенні перспективних напрямів наукової діяльності та формуванні і затвердженні планів наукової діяльності Інституту, яке відбувається кожні три роки. Академічна діяльність аспірантів складається з навчальної та наукової роботи. Відповідно, академічна свобода аспірантів є дещо вужчою за змістом порівняно з автономією викладачів. Вони мають можливість формувати власний індивідуальний навчальний план аспіранта, обирати вибіркові дисципліни, вільно обирати тематику своїх наукових досліджень в межах мети і завдань Інституту.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок надаються заздалегідь, на початку певного освітнього компоненту. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в індивідуальному НП здобувача. Програма, методика та форма комплексного кваліфікаційного іспиту, а також критерії оцінювання ПРН доводяться до відома здобувачів ВО не пізніше, ніж за півроку до початку екзаміну, що дозволяє здобувачам ВО усвідомлено та ґрунтовно підготуватися до підсумкової атестації. ОНП та Навчальний план, у якому міститься усі інформація щодо освітніх компонентів, оприлюднені на сайті Інституту. Ізніше, ніж за півроку до початку екзаміну, що дозволяє здобувачам ВО усвідомлено та ґрунтовно підготуватися до підсумкової атестації. ОНП та Навчальний план, у якому міститься усі інформація щодо освітніх компонентів, оприлюднені на сайті Інституту (<https://bit.ly/3xSGvPa>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України – провідна наукова установа у складі Національної академії педагогічних наук України, що визначає стратегічні напрями розвитку спеціальної педагогіки та психології, здійснює фундаментальні і прикладні дослідження з проблем освіти дітей з особливими потребами. Установа має велику кількість партнерів, співпрацює з міжнародними донорськими організаціями, фондами. Здійснює постійний моніторинг можливостей для продовження навчання за кордоном, проходження виробничої практики, підвищення кваліфікації, наукового стажування, участі у міжнародних конференціях, семінарах, тощо. Здобувачі освіти та НПП на ОНП мають доступ до міжнародних наукових ресурсів та баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science, Index Copernicus тощо. Що дає можливість здобувачам ознайомлюватися із світовими науковими здобутками. Поруч з цим, поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається за рахунок того, що, крім освітньої складової, вона містить наукову складову. До неї входять наступні компоненти: проєктування й проведення дисертаційного дослідження, підготовка і захист дисертації, підготовка наукових публікацій, апробація результатів дослідження. Особливої уваги заслуговує підготовка статей до збірника наукових праць інституту «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови» та фахового журналу «Особлива дитина: навчання і виховання» та участь у щорічних конференціях фахового спрямування для молодих учених, які проводяться ІСПП НАПН України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі навчальні програми з дисциплін розробляються провідними науковими співробітниками Інституту (докторами, кандидатами наук) до початку навчального року (семестру). Робочі навчальні програми розглядаються на засіданні відділів, які забезпечують викладання дисциплін, затверджуються директором Інституту або його заступником з науково-експериментальної роботи. Робочі навчальні програми з дисциплін оновлюються за необхідністю, але не менше ніж раз на п'ять років.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Установа має велику кількість партнерів, співпрацює з міжнародними донорськими організаціями, фондами.

Здійснює постійний моніторинг можливостей для продовження навчання за кордоном, проходження виробничої практики, підвищення кваліфікації, наукового стажування, участі у міжнародних конференціях, семінарах, тощо. Зокрема, Національною академією педагогічних наук України надано безкоштовний доступ до перегляду видань, що індексуються Scopus, Web of Science, яким можуть користуватись аспіранти Інституту. Це дає можливість здобувачам ознайомлюватися із світовими науковими здобутками. Інтернаціоналізація викладання здійснюється за рахунок проходження науковими співробітниками Інституту закордонних стажувань в країнах Європейського союзу, публікування наукових статей у зарубіжних журналах та збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз. Впровадження отриманого досвіду викладачами ОНП «Спеціальна педагогіка» відбувається у процесі проведення навчальних занять через підбір інноваційних технологій організації навчання здобувачів третього рівня вищої освіти та залучення аспірантів до участі у міжнародних наукових конференціях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих аспірантами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий, які проводяться згідно із графіком навчального процесу та робочими планами навчальних дисциплін. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку у терміни, установлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною робочою програмою з дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На ОНП існують наступні форми контрольних заходів: письмові та усні екзамени, диференційовані заліки, модульний контроль, тестування, презентації тощо. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується наступним чином: на початку семестру викладач пояснює здобувачам, як буде здійснюватися поточний контроль знань і надає інформацію щодо критеріїв оцінювання знань з дисципліни для постійного користування; чітко визначає, в яких джерелах студенти можуть знайти відповіді на контрольні питання (навчальна та наукова література, яка є в бібліотеках НАПН України, відділів Інституту; матеріали лекцій, практичних та семінарських занять). Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання міститься у всіх навчально-методичних матеріалах, а саме: навчальних, робочих навчальних програмах, методичних вказівках, силабусах тощо. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти забезпечується наступним чином: на початку семестру викладач пояснює здобувачам, як буде здійснюватися поточний контроль знань і надає інформацію щодо критеріїв оцінювання знань з дисципліни для постійного користування.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання для аспірантів подається у робочих програмах навчальних дисциплін. Терміни проведення форм поточних контрольних заходів визначаються робочою програмою. Окрім цього, викладачі навчальних дисциплін на першому занятті доводять до відома аспірантів вимоги до контролю та оцінювання знань. Здобувачі вищої освіти не пізніше ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком їх проведення, метою, змістом, критеріями оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідний стандарт ВО наразі відсутній. ОНП передбачена державна атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, що здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, та дисертації (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях) осіб, які здобувають ступінь доктора наук, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) відповідно до законодавства. Державній атестації передують щорічна (проміжна) атестація аспіранта за результатами виконання індивідуального плану у вигляді його звітування на засіданнях відділу та наукової частини установи. Документами, що підтверджують проміжну атестацію аспіранта, є річний звіт, друкований варіант розділів дисертації, копії публікації

та охоронних документів, довідка про складання іспитів і диференційованих заліків, витяг із протоколу засідання відділу Інституту

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ІСПП НАПН України процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти третього рівня Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (<https://bit.ly/3nTQ3F5>) та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (<https://bit.ly/3b6FpWc>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзамени та заліки мають право приймати науковці, які викладали навчальну дисципліну. Викладачі, які проводили практичні / семінарські заняття, також можуть брати участь у прийманні екзамену/заліку. За наказом директора Інституту під час заліковоекзаменаційної сесії можуть проводитися ротації викладачів. Форма проведення екзамену, зміст теоретичної та практичної підготовки, перелік матеріалів, якими можна користуватися на екзамені, критерії оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів обговорюються і затверджуються на засіданнях відділів на початку кожного семестру, після чого інформація оприлюднюється на сайті Інституту й доводиться до відома здобувачів. Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів під час реалізації ОНП виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно діючих положень, у разі отримання незадовільної оцінки або наявності заборгованості, перескладання екзамену/заліку з дисципліни допускається не більше двох разів. При другому перескладанні екзамену/заліку аспіранта приймає комісія, яка створюється директором Інституту. Оцінка, отримана аспірантом у результаті другого перескладання екзамену/заліку, є остаточною.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОНП регулюються «Положенням про проведення поточного та семестрового контролю».

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ІСПП наявна чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньо-наукової програми, яка зафіксована у відповідних документах:

- Положення про функціонування аспірантури в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка НАПН України
- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії
- Положення про проведення поточного та семестрового контролю
- Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів третього освітньо-наукового ступеня вищої освіти Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

Відповідні положення розміщено на веб-сторінці відділу аспірантури і докторантури (<https://bit.ly/2QXrF9e>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є:

- чітке та систематичне інформування аспірантів, щодо неприпустимості наявності плагиату в письмових роботах;
- ознайомлення аспірантів із основними онлайн-сервісами антиплагиату (StrikePlagiaris, Unicheck та quetext);
- наявність в інституті системної перевірки дисертаційних робіт на плагиат, яка здійснюється експертною радою, до складу якої входять доктори наук за фахом.

Крім того, перевірки на плагиат підлягають усі види наукових і кваліфікаційних робіт. Перевірка здійснюється за допомогою електронного репозитарію Електронної бібліотеки НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/>), який накопичує, зберігає та надає доступ до електронних версій наукових публікацій, науково-методичних та навчальних матеріалів, створених науковцями, аспірантами та співробітниками інституту (глибина вибірки становить дев'ять років), а також за допомогою репозитаріїв, доступних у мережі Інтернет.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ІСПП здійснюється ознайомлення аспірантів з вимогами до написання письмових робіт з акцентуванням уваги на принципах наукової етики, коректного використання інтелектуальних здобутків та уникнення академічного плагіату (компіляції), правилами опису використаних у роботі джерел та оформлення цитувань шляхом надання консультативної допомоги науковими керівниками на всіх етапах виконання наукових робіт; інформування наукових співробітників, аспірантів і докторантів із рекомендованими Міністерством освіти і науки України показниками оригінальності тексту письмових робіт і відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату. Питанню академічної доброчесності приділена окрема увага при вивченні курсу "Технологія проектування дисертаційного дослідження".

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Здобувачі третього рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Спеціальна педагогіка», які порушили принципи академічної доброчесності, несуть особисту відповідальність за дане порушення. Рукописи статей, які подаються у видання інституту (журнал «Особлива дитина: навчання і виховання» та збірник наукових праць «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови» проходять подвійне сліпе рецензування. Публікація рукописів, у яких виявлено академічний плагіат, забороняється. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОП «Спеціальна психологія» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів освітньої програми забезпечується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Згідно даних документів до проведення лекційних та семінарських занять для здобувачів третього рівня вищої освіти освітнього ступеню «Доктор філософії» допускаються особи, які мають науковий ступінь кандидата чи доктора наук за спеціальністю, навчально-методичні праці, які використовуються у процесі викладання відповідної навчальної дисципліни ОП «Спеціальна психологія», наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав та систематично підвищують кваліфікацію через навчання або стажування у вітчизняних/ закордонних навчальних закладах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу з ОП «Спеціальна психологія» відбувається у процесі проведення практик, робочих зустрічей і семінарів з потенційними роботодавцями, круглих столів, науково-методичних семінарів, конференцій, які періодично відбуваються в Інституті. Це, зокрема, Коцур В.П., ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», дійсний член НАПН України, д. іст. наук, професор, Заслужений працівник освіти України; Хомич В.Ф., перший проректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», канд. пед. наук, доцент, Дмитрієва І. В., завідувачка кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти Донбаського педагогічного університету; Мартинчук О.В., завідувачка кафедри педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка; Мамічева О.В., декан факультету спеціальної освіти Донбаського педагогічного університету, д. психол. наук, професор; Супрун М.О., д. пед. наук, професор кафедри психокорекційної педагогіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Представники роботодавців також є членами спеціалізованої вченої ради. Члени спецради надають аспірантам консультації щодо міжгалузевих аспектів реалізації дисертаційного дослідження та ін. (за запитом), здійснюють експертизу дисертацій та науково-методичних видань, запрошуються до участі у наукових конференціях і семінарах, до реалізації дослідницьких проектів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу з ОП «Спеціальна психологія» відбувається у процесі проведення практик, робочих зустрічей і семінарів з потенційними роботодавцями, круглих столів, науково-методичних семінарів, конференцій, які періодично відбуваються в Інституті. Це, зокрема, Коцур В.П., ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», дійсний член НАПН України, д. іст. наук, професор, Заслужений працівник освіти України; Хомич В.Ф., перший проректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», канд. пед. наук, доцент, Дмитрієва І. В., завідувачка кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти Донбаського педагогічного університету; Мартинчук О.В., завідувачка кафедри педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка; Мамічева О.В., декан факультету спеціальної освіти Донбаського педагогічного університету, д. психол. наук, професор; Супрун М.О., д. пед. наук, професор кафедри психокорекційної педагогіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Представники роботодавців також є членами спеціалізованої вченої ради. Члени спецради надають аспірантам

консультації щодо міжгалузевих аспектів реалізації дисертаційного дослідження та ін. (за запитом), здійснюють експертизу дисертацій та науково-методичних видань, запрошуюються до участі у наукових конференціях і семінарах, до реалізації дослідницьких проектів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для підвищення професійного рівня викладачів ОП в інституті проводяться такі заходи: систематичне підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із затвердженими планами (один раз на п'ять років, форма навчання встановлюється закладом-виконавцем), методологічні, наукові та науково-практичні семінари, засідання Вченої ради інституту. Публікуються статті у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються наукові посібники, підручники, монографії та методичні матеріали. Проводиться планова підготовка наукових кадрів. Викладачі беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, їздять у закордонні відрядження.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності наукових співробітників ІСПП НАПН України передбачає моральні та матеріальні заохочення, порядок і розміри преміювання працівників визначаються виходячи з ефективності та якості їх праці, у межах фонду оплати праці (фонду заробітної плати, фонду матеріального заохочення) спільно з профспілковим комітетом.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються шляхом отримання асигнувань із загального фонду бюджету й плати за навчання та інші послуги спеціального фонду держбюджету і розподіляються відповідно до кошторису без розподілу між ОП. До Кошторису включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності. Належна матеріально-технічна база ІСПП НАПН України сприяє якісній підготовці фахівців ОП.

Освітній процес здійснюється в аудиторіях. Освітній процес у достатній мірі забезпечено комп'ютерною технікою, новітніми технічними засобами навчання, навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки бібліотечними фондами Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського та Електронної бібліотеки НАПН України, офіційному сайту Інституту (<http://ispukr.org.ua/>). Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП підтверджують спроможність Інституту досягти визначених ОП цілей та програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ІСПП НАПН України сприяє формуванню мотивації здобувачів до саморозвитку, самоосвіти та професійного становлення. Інформаційні ресурси та інформаційна інфраструктура постійно вдосконалюються. Інформаційний компонент включає: ОП, навчальний план, методичні розробки, книги, візуалізовану і текстову інформацію тощо. Соціальний компонент представлений взаємодією різних суб'єктів (викладачів, здобувачів, представників підрозділів ІСПП НАПН України: наукової частини, наукових відділів, відділу аспірантури та докторантури тощо), заснованому на принципі діалогічності і партнерства. Технологічний компонент включає в себе навчальну, квазіпрофесійну та навчально-професійну діяльність здобувачів, діяльність викладачів (цілі, зміст, форми організації, стиль викладання і характер контролю, методи, технології тощо), забезпечує різні шляхи і способи набуття та застосування професійних знань і досвіду соціальних відносин і слугує основою моделювання предметного і соціального контекстів діяльності.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Розміщення навчальних аудиторій забезпечує відносну ізоляваність і можливість організації та підтримання порядку. В аудиторіях регулярно проводяться ремонти. Відповідно до складеного графіку щорічно здійснюється інвентаризація та перевірка матеріальнотехнічних цінностей. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці (заземлення, плани евакуації, таблички з правилами техніки безпеки та протипожежної безпеки, вогнегасники). На початку кожного семестру проводиться інструктаж аспірантів щодо правил техніки безпеки. Усім учасникам освітнього процесу гарантується безпечне освітнє середовище, в якому здійснюється захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю аспірантів та викладачів, відсутні будь-які прояви насильства, булінгу, мобінгу в освітньому середовищі, та є достатні ресурси для їх запобігання; дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу, дотримання принципів, що визначають досягнення максимального ефекту безпеки при наявності створених

педагогічних умов, спрямованих на забезпечення максимальної безпеки освітнього середовища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основою діяльності ІСПП НАПН України є створення сприятливої інфраструктури наукового і освітнього процесу, де потенціал кожного здобувача третього рівня вищої освіти буде розкритий максимально. Важливо, щоб здобувачі навчалися комунікації. Комунікація зі здобувачами будується таким чином, щоб вони стали співучасниками процесу підготовки, пошуку і знаходження потрібного рішення. Процес формування здобувачів відбувається за таких педагогічних умов: застосування особистісно-орієнтованого підходу в навчанні; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір навчальних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності аспірантів; зняття напруги та створення умов відкритості, доброзичливості та комунікабельності в процесі спілкування зі здобувачами.

Офіційний сайт ІСПП НАПН України надає здобувачам ОНП інформацію про структуру Інституту, його діяльність, навчально-методичну та нормативну інформацію для учасників освітнього процесу, інформацію для вступників тощо. Аспіранти отримують розсилку електронною поштою, яка містить необхідну інформацію. Також кожний аспірант має наукового керівника, який в індивідуальній формі надає необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ІСПП НАПН України створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Зокрема, за потреби здобувачів, здійснюється сурдопереклад, забезпечення тифлоприладами та індивідуальний супровід.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності ІСПП НАПН України дотримується принципів гендерної рівності щодо прав і можливостей аспірантів та співробітників, відсутнє пряме або непряме обмеження прав залежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального та іноземного походження, віку, стану здоров'я тощо. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що стосуються організації навчального процесу, оцінювання навчальних досягнень та академічної доброчесності, регулюються відповідними положеннями. Решта непередбачуваних конфліктних ситуацій розглядається в індивідуальному порядку особисто директором інституту, за потреби створюється відповідна комісія. За час реалізації ОНП подібних конфліктних ситуацій зареєстровано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3eTJ7mY>).

Для відкриття ОНП ініціатори формують проектну групу. Розроблений проект освітньо-наукової програми обговорюється на засіданні відповідних відділів та оприлюднюється на сайті Інституту для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньо-наукової програми вноситься на розгляд і затверджується Вченою радою Інституту (Витяг з протоколу №10 від 5 березня 2020 р.).

Гарант ОНП «Спеціальна психологія» здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців (Наказ ІСПП від 30.03.2020 р. №19-2).

При щорічному звіті аспірантів гарант отримує відповіді на питання щодо загальної оцінки рівня задоволеності навчанням; оцінку якості проведення лекцій та практичних занять за профільними/непрофільними дисциплінами, виробничих практик.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес розроблення ОНП здійснювався за такими етапами: створення проектної групи та призначення гаранта освітньої програми; аналіз її актуальності та оцінювання достатності наявних ресурсів; визначення профілю; визначення освітнього змісту ОНП; розроблення навчального плану; розроблення системи оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення.

Моніторинг та перегляд освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» здійснюється проектною групою, склад якої затверджується наказом директора або заступника директора з науково-експериментальної роботи ІСПП НАПН України.

Такі процедури є важливими, адже відіграють значну роль у внутрішній системі забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Інституті.

Роботодавці як зовнішні стейкхолдери в розробленні ОНП участь не брали, проте проектна група отримала схвальні відгуки та відповідну оцінку.

ІСПП НАПН України дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Здійснення постійного моніторингу змісту вищої освіти полягає у періодичному аналізі та перегляді освітньо-наукових програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти.

Моніторинг і вдосконалення ОНП у процесі її реалізації включає такі заходи: реалізація освітньої програми та її компонентів відповідно до чіткої структури та прозорого плану впровадження; виконання моніторингу програми та її компонентів шляхом опитування аспірантів і науковців з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання, а також вихідної інформації відповідно до показника успішності; використання системи зворотного та прямого зв'язку для аналізу результатів суспільства та наукового середовища; використання отриманої інформації для вдосконалення програми в цілому та її компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП шляхом опитування та анкетування.

Крім того, вони беруть участь у засіданнях відділів, науково-методичних семінарах, на яких розглядаються питання перегляду ОНП та

інші питання забезпечення її якості. Позиція та рекомендації здобувачів беруться до уваги.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Інституті діє Рада молодих вчених, яка бере активну участь в аналізі, розробленні та реалізації освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до процесу моніторингу якості освітньо-наукової програми «Спеціальна педагогіка» через співпрацю гаранта з провідними фахівцями наукових установ та профільних організацій, обговорення з керівниками практики результатів її проходження аспірантами.

За підсумками зазначених заходів було взято до уваги такі інтереси та пропозиції роботодавців: формування компетентностей у майбутніх фахівців, а також здатності не лише проводити наукові дослідження, а й використовувати на практиці отримані результати, вивчати, розробляти і впроваджувати нові технології; створювати умови для співпраці з фахівцями.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Інституті проводиться постійний моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій випускників. Продовжується співпраця та одержання зворотнього зв'язку від випускників, врахування їх пропозицій з метою удосконалення ОНП.

Окремі з випускників стали успішними науковими працівниками Інституті спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка НАПН України.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Підготовка докторів філософії за освітньо-науковими програмами в Україні здійснюється вперше в зв'язку з реформами у вищій освіті. Відповідно, реалізація ОНП постійно удосконалюється. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти виявлено такі недоліки:

Відсутність зі багатьма дисциплінами силабусів належної якості, що ускладнювало розуміння цілей навчання та його результатів здобувачами

Відсутність на початковому етапі реалізації ОНП відкритого доступу до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Scopus & Web of Science;

Відсутність на початковому етапі реалізації ОНП чіткої процедури перевірки на плагіат;

Реакція на недоліки щодо забезпечення якості освіти:

Зауваження про необхідність розробки силабусів, проведення науково-методичного семінару, де пояснювалася їх специфіка, визначення чітких термінів їх розробки, розробка силабусів;

Наразі проведено роботу щодо відкритого доступу до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Scopus &

Web of Science. Бази є доступними для аспірантів Інституту спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка НАПН України;

Для забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти внаслідок виявлення ознак плагіату в їх академічних та наукових роботах планується підписання угоди з ТОВ «Антиплагіат» з метою подальшого використання онлайн-сервісу Unicheck.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП «Спеціальна педагогіка» здійснюється вперше зауваження та пропозиції від Нацагенства не надходили.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми активно залучається академічна спільнота. Питання якісного аналізу компонентів освітньо-наукової програми, професійних компетентностей та програмних результатів навчання докторів філософії обговорюється під час проведення спільних методичних семінарів, науково-практичних конференцій тощо.

Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОНП та наукові публікації здобувачів рецензуються представниками академічної спільноти (внутрішнє та зовнішнє рецензування), науковці та практичні працівники України та зарубіжжя запрошуються для участі у наукових конгресах та науково-практичних конференціях, які проводяться на базі ІСПП НАПН України, що створює умови для науково-інформаційного обміну. Представники академічної спільноти також залучаються для проведення лекцій, семінарів, тренінгів тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між різними структурними підрозділами ІСПП НАПН України у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється наступним чином:

Адміністрація – прийняття рішень з питань навчального процесу, наукової, кадрової, фінансової та господарської діяльності Інституту; реалізація державних стандартів освіти; прийняття заходів щодо поліпшення соціально-побутових умов навчання, праці та відпочинку аспірантів і співробітників Інституту.

Відділ аспірантури і докторантури, Вчена рада – визначення системи та затвердження процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ІСПП НАПН України регламентуються відповідним положенням (<https://bit.ly/3eTJ7mY>). Доступність вищезазначених документів забезпечується за рахунок їх розміщення на сайті ІСПП НАПН України та під час проведення ІСПП НАПН України засідань відділів Інституту, методичних семінарів, круглих столів тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/3h5AoB7>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://bit.ly/3h5AoB7>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів визначаються, зокрема, при їх вступі до аспірантури. Згідно правил прийому

(<https://bit.ly/33qVba1>) аспіранти в обов'язковому порядку подають та презентують свою дослідницьку пропозицію в якості одного з вступних випробувань, що дозволяє аналізувати їхні наукові інтереси. Перед початком навчання за ОНП аспіранти згідно своїх інтересів обирають вибіркові дисципліни з широкого переліку. Представлені дисципліни охоплюють широке коло дотичних до тематики Інституту наукових проблем.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Всі блоки компетентностей, необхідні для повноцінної дослідницької та викладацької діяльності, підготовка до викладацької діяльності, до роботи в міжнародному науковому середовищі, до дослідницької діяльності поза академічним середовищем, набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень забезпечується структурою програми, до якої входять загальнонаукові (Філософія сучасної науки, Методологія наукових досліджень), дослідницькі (Технологія проектування дисертаційного дослідження, Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності, Технологія підготовки наукових публікацій, Емпіричні методи наукового дослідження, Брендінг сучасного дослідника, Менеджмент проектної діяльності, Математично-статистичні методи наукового дослідження) та мовні дисципліни (Англійська мова, Науковий стиль в англійській мові, Науковий стиль в українській мові) та широкий перелік вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю. Для цього до ОНП була внесена дисципліна «Теоретико-методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами» та «Інновації в освіті осіб з особливими потребами», які спрямовані на формування знань з педагогічної інноватики. У комплексі з науково-педагогічною практикою це дозволяє підготувати випускника ОНП до викладацької діяльності у закладах вищої освіти. Практична підготовка відбиває останні тенденції розвитку філології та методики викладання філологічних дисциплін, про що свідчать схвальні відгуки керівників практики від організацій і установ.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Вступник на обов'язковому вступному іспиті презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. Здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з вимогами чинних нормативно-правових актів.

Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі та ін. Частина аспірантів почали співпрацю з потенційними керівниками ще навчаючись на інших рівнях вищої освіти у закладах освіти України.

Серед прикладів дотичності тем аспірантів та керівників варто зазначити: 1. Бужинецька К. Б. (аспірантка), Формування мотиваційної готовності до навчання школярів із ЗПР та Прохоренко Л. І. (керівниця), Саморегуляція навчальної діяльності школярів із ЗПР; 2) Роменська Т. Г. (аспірантка), Формування соціально-побутових навичок у дошкільників з ДЦП та Омельченко І. М. (керівниця), Психологічні особливості формування соціальної перцепції у старших дошкільників з ДЦП; 3) Калініна Т. С. (аспірантка), Психологічний супровід у підлітків із ЗПР та Кобильченко В. В. (керівник), Психологічний супровід у підлітків з порушеннями зору.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ІСПП НАПН України організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, а саме:

- ІСПП забезпечує організаційну підтримку в комунікації з експериментальними базами та регулюючими установами;

- у ІСПП діє Рада молодих учених. Основною метою діяльності є: залучення молодих учених до наукової роботи; організація співробітництва та обмін інформацією; допомога в організації науково-технічного співробітництва молодих учених із підприємствами регіону;

- аспіранти мають можливість публікувати результати власних наукових досліджень у виданнях Інституту (журнал «Особлива дитина: навчання і виховання» та збірник наукових праць «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови»)

- у ІСПП проводиться щорічна конференція молодих учених, на якій аспіранти мають можливість презентувати результати власних наукових досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ОНП, у рамках модуля «Написання наукових статей», здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, закордонні видання, бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate ін.

Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень

іноземною мовою у наукових виданнях, участь у заходах за кордоном

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем відділів. Так зокрема, до науково-дослідної теми (№ 018U005152), яка включена до тематичного плану ІСПП НАПН України. У межах цієї науково-дослідної теми здобувачі проводять індивідуальні наукові дослідження. Результати науково-дослідної роботи у межах теми регулярно публікуються як керівниками, так і здобувачами вищої освіти.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

За недотримання норм академічної доброчесності наукові працівники (викладачі) та здобувачі (аспіранти) Інституту можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюються Статутом ІСПП НАПН України та відповідним положенням.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з «Положенням академічної доброчесності» за недотримання норм Положення наукові працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;

позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;

позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За час реалізації ОНП таких випадків зафіксовано не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

– освітньо-наукова програма «Спеціальна психологія» освітнього ступеню «Доктор філософії» дає можливість здобувачам отримати ґрунтовну фахову освіту, що передусім передбачає формування професійних компетентностей;

– дотримання загальнонаукових та фахових компетентностей в освітньому процесі;

– поєднання наукової, мовної, дослідницької та практичної складових ОНП;

– поєднання різноманітних форм організації та контролю навчального процесу здобувачів при формуванні їх індивідуальної траєкторії.

Слабкі сторони:

– неповнота досвіду щодо реалізації ОНП в освітньому процесі у зв'язку з її новизною та оригінальністю;

– збільшення частки аспірантів, що поєднують навчання та роботу; – відсутність стандарту третього рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» на момент розробки ОНП;

– потреба у запровадженні й використанні можливостей системи дистанційного навчання з метою забезпечення зручного та якісного доступу до навчальних ресурсів для здобувачів вищої освіти, що поєднують навчання з роботою за спеціальністю.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми «Спеціальна психологія» упродовж найближчих 3 років вбачаємо у наступному:

– розвиток стратегічного партнерства із закладами загальної середньої освіти, ЗВО України, які готують магістрів за даною спеціальністю, підприємствами та організаціями, соціальними структурами, громадськими організаціями, які опікуються дітьми із ООП, залучення їх до формування змісту ОНП;

– вдосконалення процедури обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вибіркового компоненту освітньої програми;

– сприяння підвищенню наукової активності всіх суб'єктів освітнього процесу та участі у формуванні нового покоління психологів-дослідників;

– мотивація наукових досліджень молодих учених, залучення їх до наукових шкіл, проведення конкурсів наукових робіт, стартапів, хакатонів, воркшопів тощо;

– підвищення якості публікацій науковців за рахунок їх видання у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і WoS.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Прохоренко Леся Іванівна

Дата: 10.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технології психолого педагогічного супроводу	навчальна дисципліна	<i>tekhno_l_psych_ped_suprovodu.pdf</i>	uENnBErpf8tVyoaU3il4OmHL9SnxKCojzcdtDylF36U=	Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Роздатковий матеріал
Математично статистичні методи наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>mat_stat_metody.pdf</i>	uzyEplUhMmhgfXMTk2H4yoxNkjdc5BEZCjkac7G6Hlw=	Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G БФП Kyosera FS-1020MFP Плакати, роздатковий матеріал OpenSource ПЗ R та RStudio
Брендінг сучасного дослідника	навчальна дисципліна	<i>brend_such_dosl.pdf</i>	8nn/g8JBmowitCIN1ZypsCLazyCXAcNy0HnwFReJ600=	Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Ноутбук Lenovo IdeaPad 120S-14IAP Роздатковий матеріал
Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>norm_prav_zab_nauk_dialn.pdf</i>	we/vZ9G5eECUKVTGCBIL8EotF3cWoeE4c+R3FoiN+BY=	Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G Сканер Canon CanoScan Lide 110 стенди, плакати
Технології підготовки наукових публікацій	навчальна дисципліна	<i>tehnol_pidg_nauk_publ.pdf</i>	saWB9iswrPQhvkUy cfjogSGkXsti1EEgbsSb3qFsWfM=	Проектор Optoma DX346 Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G Стенди, плакати, роздаткові матеріали
Технологія проектування дисертаційного дослідження	навчальна дисципліна	<i>teknol_proekt_nauk_dosl.pdf</i>	+AkoaqxklPY2spTaB6tCd7Y/N1AkaXf42pt/9GnnI5A=	Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G, стенди, плакати, роздатковий матеріал
Науковий стиль в англійській мові	навчальна дисципліна	<i>nauk_styl_v_angl.pdf</i>	h++Np/A/rKvUpLconMbz/DLLia7PICRdlpLFhB3Ztfo=	Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G стенди, плакати, роздатковий матеріал
Філософія сучасної науки	навчальна дисципліна	<i>filosof_such_nauky.pdf</i>	IuhbBh6oHBBNcdUWfsPh5oXzcBweVdn22pdxtZBNDSc=	Ноутбук Lenovo IdeaPad 120S-14IAP Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G Принтер Samsung SCX-3200 плакати, роздатковий матеріал
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>angl_mova.pdf</i>	SIQ24fNL7CxuaEInX1jYE8lkCaxohqLJgYL5WotUsDY=	Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G Сканер HP ScanJet 3800 Роздатковий матеріал
Теоретико методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами	навчальна дисципліна	<i>teor_metod_prob_l_ostivity.pdf</i>	bQe3ay/KPoTc81Xq1vZObdi5ocHRHyZLIYeasF3esLg=	Принтер Samsung ML-2850D Сканер HP ScanJet 3800 Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G Плакати, роздаткові матеріали
Емпіричні методи наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>empir_metody_nauk_dosl.pdf</i>	RjmXXyWxRLowTeNNs6f9IAuP2Bc9WBV69bNzgd2K3og=	Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G, плакати, роздатковий матеріал
Менеджмент проектної діяльності	навчальна дисципліна	<i>menedzhment_proekt_dialn.pdf</i>	oKJR5K5+Bt6XYDNBVkdkE9Bspia6H/jb b7HNCQTW4vE=	Ноутбук HP ProBook 440 G4 Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G Роздаткові матеріали

Практикум зі шрифту Брайля	навчальна дисципліна	<i>prakt_brail.pdf</i>	sj369tRtSduWbuZyQrLoiKA5UgmEuWqF CdTOxQtQiAw=	Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Проектор Optoma DX346 Роздатковий матеріал
Теоретико методологічні проблеми спеціальної психології	навчальна дисципліна	<i>teor_metod_psykh.pdf</i>	IqWy43fNgpX9JHb8GVHWdPFsb7HjXetI pmjxhNogcuc=	БФП Kyosera FS-1020MFP Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G Роздатковий матеріал
Практикум з бібліографічних стилів	навчальна дисципліна	<i>prakt_bibliogr.pdf</i>	Yc+A/OAabO8zzlm6gHSReTylogs7c77Mb 61emZ62Cec=	БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G Плакати, стенди
Психологопедагогічна діагностика осіб із порушеннями слуху	навчальна дисципліна	<i>psych_ped_diagn_slukh.pdf</i>	Eq5SjIwhVFzMMkvo fDx87ZYftNayWNC7 8/OI1EEgJL8=	Ксерокс Xerox 5915 Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Плакати, стенди
Психологопедагогічна діагностика осіб із порушеннями зору	навчальна дисципліна	<i>psych_ped_diagn_zir.pdf</i>	XZyHJ2qahocteWAS 1K5aC7/cp5RvDrUh 8sXRbd2up4E=	БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Ноутбук Lenovo IdeaPad 120S-14IAP Стенди, плакати
Психологопедагогічна діагностика осіб із порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	<i>psych_ped_diagn_movl.pdf</i>	DNCBt5zu2W+jDrTT AlqzJHMaAayOfFpD +Y30sx7g4OM=	Ноутбук HP ProBook 440 G4 Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G Стенди, роздатковий матеріал
Практикум з англійської наукової стилістики	навчальна дисципліна	<i>prakt_angl_nauk_styl.pdf</i>	sY3ihCnXD/a46h+5 NsdDHC6pSBj4PEcu 6szO7sDzrkI=	Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Стенди, програми
Психологопедагогічна діагностика осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	навчальна дисципліна	<i>psych_ped_diagn_intelekt.pdf</i>	MW4wwy5c9PFiLiQl LhG9rrioNTdX79i30 6YhFuEoGvY=	БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G Роздатковий матеріал
Сучасні технології навчання осіб з особливими потребами	навчальна дисципліна	<i>such_tekhn_navch_osib_oop.pdf</i>	GtJiN55f7/ksyIL6G3 GjQ/mWrlYkcElyhq WL2R+7Bc4=	БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G ПК Lenovo Aio 310-20 IAP
Науковий стиль в українській мові	навчальна дисципліна	<i>nauk_styl_ukr.pdf</i>	UykonXxVTgVct/8Ih KN8IXArW+fiGo5Ee UMMj7n7p88=	Плакати, стенди, роздатковий матеріал
Українська жестова мова й культура глухих	навчальна дисципліна	<i>ukr_zhest_mova.pdf</i>	G/OKHlpS14VksQRh B5gx0QsRXJ5sQSB1 ToyAm721PNQ=	Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Плакати, роздатковий матеріал
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>metodoloh_nauk_doslidzh.pdf</i>	iW+oHAUmsaTc6N G2kEm+UvtmVOFqy DbPUeeb624Tods=	БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G ПК Lenovo Aio 310-20 IAP
Спеціальна психологопедагогічна діагностика	навчальна дисципліна	<i>spets_psykh_ped_diagn.pdf</i>	HoqIhBq34LtuRuXS 3LiDKNORas8tqmIM fHus2ais9+s=	БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G Роздатковий матеріал
Нормативно-правове забезпечення осіб з особливими потребами	навчальна дисципліна	<i>normatyvno_pravove_osib.pdf</i>	wjjoGdepCAyo+/ErS zd50pcv77boJP2PsT VDQ7d7tc=	БФП Принтер Canon i-SENSYS MF-421 Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G

Інновації в освіті осіб з особливими потребами	навчальна дисципліна	<i>innov_v_osv.pdf</i>	30TBsy6egXoSjKyKaHR4qHsLNC7BAZr hxb962fJXuw=	<i>Роздатковий матеріал Інтерактивна дошка Panaboard UB-T580-G БФП Принтер Canoni-SENSYS MF-421 Проектор Optoma DX346 Роздатковий матеріал</i>
--	----------------------	------------------------	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
208675	Литовченко Світлана Віталіївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями слуху		21	Теоретико методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
346173	Ярмола Наталія Анатоліївна	в.о. завідувача відділу, Основне місце роботи	Відділ проблем інклюзивного навчання	Диплом кандидата наук ДК 015579, виданий 04.07.2013	9	Технології підготовки наукових публікацій	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
13677	Бабяк Ольга Олексіївна	Завідувач відділом, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом кандидата наук ДК 037186, виданий 01.07.2016	11	Методологія наукових досліджень	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
13677	Бабяк Ольга Олексіївна	Завідувач відділом, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом кандидата наук ДК 037186, виданий 01.07.2016	11	Спеціальна психологопедагогічна діагностика	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 2, 3, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18
346173	Ярмола Наталія Анатоліївна	в.о. завідувача відділу, Основне місце роботи	Відділ проблем інклюзивного навчання	Диплом кандидата наук ДК 015579, виданий 04.07.2013	9	Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності	кандидат педагогічних наук, досвід роботи в сфері управління 17, відповідність вимогам п.30 провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
361291	Орлов Олег Вікторович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво, Диплом магістра, Національний педагогічний	6	Математично статистичні методи наукового дослідження	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14

				<p>університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 052871, виданий 20.06.2019</p>			
32310	Данілавичюте Еяна Анатоліївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ логопедії	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук КН 015847, виданий 23.12.1997, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000578, виданий 26.10.2012</p>	28	Англійська мова	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 2, 3, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18
210466	Рібцун Юлія Валентинівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ логопедії		17	Менеджмент проектної діяльності	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
216744	Омельченко Ірина Миколаївна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	<p>Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 064240, виданий</p>	15	Емпіричні методи наукового дослідження	Доктор психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17

				22.12.2010			
346438	Прохоренко Леся Іванівна	заступник директора з науково- експеримен- тальної роботи, Основне місце роботи	Науковий відділ 053 - "Психологія" (спеціалізація - спеціальна психологія)	Диплом доктора наук ДД 006683, виданий 26.06.2017	19	Брендінг сучасного дослідника	доктор психологічних наук, професор, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 17
108550	Кобильченко Вадим Володимиро- вич	Головний науковий співробітни- к, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями зору	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 009263, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000974, виданий 08.12.1999	29	Філософія сучасної науки	доктор психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17
361291	Орлов Олег Вікторович	Старший науковий співробітни- к, Основне місце роботи	Відділ психолого- педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук	6	Технологія проектування дисертаційного дослідження	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ:1, 2, 3, 6, 8, 11, 13, 17

				ДК 052871, виданий 20.06.2019			
108550	Кобильченко Вадим Володимирович	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями зору	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 009263, виданий 30.03.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000974, виданий 08.12.1999	29	Технології психолого педагогічного супроводу	доктор психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 2, 3, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18
32310	Данілавічют Є Еяна Анатоліївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ логопедії	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук КН 015847, виданий 23.12.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000578, виданий 26.10.2012	28	Науковий стиль в англійській мові	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
32310	Данілавічют Є Еяна Анатоліївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ логопедії	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук КН 015847, виданий 23.12.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС	28	Практикум з англійської наукової стилістики	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16

				000578, виданий 26.10.2012			
95078	Костенко Тетяна Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями зору	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Практична психологія	11	Практикум зі шрифту Брайля	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
208675	Литовченко Світлана Віталіївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями слуху		21	Психологопеда гогічна діагностика осіб із порушеннями слуху	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
95078	Костенко Тетяна Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями зору	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Практична психологія	11	Психологопеда гогічна діагностика осіб із порушеннями зору	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
32310	Данілавічют є Еяна Анатоліївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ логопедії	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук КН 015847, виданий 23.12.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000578, виданий 26.10.2012	28	Психологопеда гогічна діагностика осіб із порушеннями мовлення	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16
346475	Мякушко	старший	Відділ освіти	Диплом	17	Психологопеда	кандидат

	Оксана Іванівна	науковий співробітник, Основне місце роботи	дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	кандидата наук ДК 033652, виданий 13.04.2006		гогічна діагностика осіб із порушеннями інтелектуального розвитку	психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17
361292	Недозим Інна Вікторівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія	7	Сучасні технології навчання осіб з особливими потребами	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
361675	Засенко В`ячеслав Васильович	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ освіти дітей з порушеннями слуху	Диплом доктора наук ДН 003234, виданий 31.01.1997	19	Науковий стиль в українській мові	доктор педагогічних наук, професор, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 2, 3, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18
117864	Дробот Олена Анатоліївна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ навчання жестової мови	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта	14	Українська жестова мова й культура глухих	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
346173	Ярмола Наталія Анатоліївна	в.о. завідувача відділу, Основне місце роботи	Відділ проблем інклюзивного навчання	Диплом кандидата наук ДК 015579, виданий 04.07.2013	9	Нормативно-правове забезпечення осіб з особливими потребами	кандидат педагогічних наук, досвід роботи в сфері управління, відповідність вимогам п.30 провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
361675	Засенко В`ячеслав Васильович	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ освіти дітей з порушеннями слуху	Диплом доктора наук ДН 003234, виданий 31.01.1997	19	Інновації в освіті осіб з особливими потребами	доктор педагогічних наук, досвід роботи в сфері управління 17, відповідність вимогам п.30 провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14
95078	Костенко Тетяна Миколаївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями зору	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103	11	Теоретико методологічні проблеми спеціальної психології	кандидат психологічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14

				Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Практична психологія			
221693	Шевченко Володимир Миколайович	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ освіти дітей з порушеннями слуху	Диплом кандидата наук ДК 038875, виданий 18.01.2007	0	Практикум з бібліографічних стилів	кандидат педагогічних наук, відповідність вимогам п.30 ЛУ: 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 14

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Здатність до самостійного, автономного навчання впродовж життя. Здатність розуміти соціальну значущість професії і дотримуватися принципів професійної етики. Здатність до критичної рефлексії власної діяльності в освітньому процесі. Здатність створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і до себе. Мобільність у розумінні перебудови своєї професійної діяльності у відповідності до змін освітніх потреб особистості (ПРН 10).	<input type="checkbox"/>	Технологія проектування дисертаційного дослідження	При викладанні навчальної дисципліни "Технологія проектування дисертаційного дослідження" використовуються такі методи: проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, евристичний. Під час аудиторних занять застосовуються мультимедійні презентації та роздаткові матеріали, практичні завдання виконуються із застосуванням сучасних наукових інформаційних ресурсів.	Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться під час виконання практичних завдань. Підсумковий контроль знань — залік (складання тесту в електронному форматі)
		Брендинг сучасного дослідника	При викладанні навчальної дисципліни «Брендинг сучасного дослідника» використовуються такі методи: розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практичноорієнтовані, інформаційні, практичні. Під час лекційного курсу застосовуються: - пояснювально-ілюстративний (розповідь, пояснення, бесіда; мультимедійна презентація; слайдова презентація); дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях застосовуються: - ситуаційні завдання; - підготовка публікації.	Система оцінювання знань за дисципліною програми складається з підсумкового контролю. Підсумковий контроль – залік.
Здатність	<input type="checkbox"/>	Філософія сучасної	У процесі викладання	Тестовий контроль знань.

<p>використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства і його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові (ПРН 9).</p>		<p>науки</p>	<p>використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. – методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; – методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>	
		<p>Технології психолого педагогічного супроводу</p>	<p>У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. – методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; – методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>	<p>Тестовий контроль знань. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.</p>
<p>Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище. Комунікбельність в процесі освітньої діяльності на рівні партнерської міжособистісної взаємодії (ПРН 8).</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Технології психолого педагогічного супроводу</p>	<p>У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. – методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; – методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>	<p>Тестовий контроль знань. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.</p>
		<p>Теоретико методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальнопознавальної діяльності: – методи формування свідомості (пояснення, бесіда, диспут, дискусія, метод прикладу, робота з літературою); – методи організації діяльності і формування позитивного соціального досвіду (вправа, вимога, тренінг); – методи стимулювання і мотивації діяльності та поведінки (емоційний вплив, заохочення тощо); – методи контролю</p>	<p>Навчальна дисципліна оцінюється за модульнорейтинговою системою. Вона складається з 3 модулів. Результати навчальної діяльності аспірантів оцінюються за 100 бальною шкалою. За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні</p>

			<p>ефективності освітнього процесу (діагностика, аналіз результатів діяльності, самоаналіз)</p>	<p>для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру. Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувача, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських (практичних) заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань аспірантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - залік; здійснюється в режимі - контрольна робота; - реферати, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		<p>Теоретико методологічні проблеми спеціальної психології</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються: - презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях застосовуються: - ситуаційні завдання; - кооперативне навчання (робота за методом малих груп); - моделюючі вправи; - мозковий штурм. -проблемно-пошукові, ситуаційні вправи, -кейс-метод</p>	<p>Поточний контроль знань з навчальної дисципліни проводиться у формі презентації. Здобувачі готують з презентації на теми, запропоновані викладачем. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p>Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності (ПРН 7).</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Технології підготовки наукових публікацій</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни «Технології підготовки наукових публікацій» використовуються такі методи: розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практично орієнтовані, інформаційні, практичні. Під час лекційного курсу застосовуються:</p>	<p>Поточний контроль • Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях. • Оцінювання індивідуальних завдань (примірник оформлення основних елементів дисертації)</p>

			<p>- пояснювально ілюстративний (розповідь, пояснення, бесіда; мультимедійна презентація; слайдова презентація);</p> <p>- дискусійне обговорення проблемних питань.</p> <p>На практичних заняттях застосовуються:</p> <p>- ситуаційні завдання;</p> <p>- підготовка публікації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перевірка індивідуальних завдань (оформлення наукової дослідної роботи/гранту) • Підсумковий контроль (залік) • Перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопичені знання та вміння.
		Науковий стиль в українській мові	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративний 2. Проблемного викладання 3. Частково пошуковий (евристичний) 4. Складання графічних схем 5. Дослідницький 	<p>Усне опитування, огляд презентацій індивідуального завдання.</p> <p>Підсумковий контроль – залік.</p>
		Науковий стиль в англійській мові	<p>На практичних заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням роздаткового матеріалу). За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький</p>	<p>Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування.</p>
<p><i>Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет (ПРН 6).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частковопошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточний контроль. Оцінювання активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях. Оцінювання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль (залік). Перевірка розуміння аспірантами теоретичних та практичних завдань в цілому, здатність творчо використовувати накопичені знання та вміння.</p>
		<p>Математично статистичні методи наукового дослідження</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни “Математично-статистичні методи наукового дослідження” використовуються такі методи: проблемно пошуковий, пояснювально-ілюстративний, евристичний, кейс-стаді. Під час аудиторних занять застосовуються</p>	<p>Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться у формі демонстрації навичок застосування статистичних методів при вирішенні навчальних проблем. Підсумковий контроль знань – залік.</p>

			<p>мультимедійні презентації та роздаткові матеріали, що містять опис алгоритмів, програмних кодів для статистичних програмних пакетів та приклади їх застосування.</p>	
		<p>Технологія проектування дисертаційного дослідження</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни “Технологія проектування дисертаційного дослідження” використовуються такі методи: проблемно пошуковий, пояснювально-ілюстративний, евристичний. Під час аудиторних занять застосовуються мультимедійні презентації та роздаткові матеріали, практичні завдання виконуються із застосуванням сучасних наукових інформаційних ресурсів.</p>	<p>Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться під час виконання практичних завдань. Підсумковий контроль знань — залік (складання тесту в електронному форматі)</p>
<p><i>Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнень і освітні потреби дітей та дорослих. Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівнів розвитку особистості. Здатність до організації спільної діяльності і міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Здатність використовувати сучасні наукові розробки в професійній діяльності науковця та викладача вищої школи (ПРН 5).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теоретико методологічні проблеми спеціальної психології</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються: - презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях застосовуються: - ситуаційні завдання; - кооперативне навчання (робота за методом малих груп); - моделюючі вправи; - мозковий штурм. - проблемно-пошукові, ситуаційні вправи, - кейс-метод</p>	<p>Поточний контроль знань з навчальної дисципліни проводиться у формі презентації. Здобувачі готують 3 презентації на теми, запропоновані викладачем. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Теоретико методологічні проблеми освіти осіб із особливими потребами</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – методи формування свідомості (пояснення, бесіда, диспут, дискусії, метод прикладу, робота з літературою); – методи організації діяльності і формування позитивного соціального досвіду (вправа, вимога, тренінг); – методи стимулювання і мотивації діяльності та поведінки (емоційний вплив, заохочення тощо); – методи контролю ефективності освітнього процесу (діагностика, аналіз результатів діяльності, самоаналіз)</p>	<p>Навчальна дисципліна оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 3 модулів. Результати навчальної діяльності аспірантів оцінюються за 100 бальною шкалою. За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру. Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувача, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських (практичних) заняттях, виконання самостійної роботи,</p>

			індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань аспірантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: – залік; здійснюється в режимі – контрольна робота; – реферати, есе; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах; – інші види індивідуальних та групових завдань.	
		Технології психолого педагогічного супроводу	У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. – методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; – методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.	Тестовий контроль знань. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		Емпіричні методи наукового дослідження	У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. – методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; – методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.	Тестовий контроль знань.
Здатність до пошуку, створення, розповсюдження, застосування	<input type="checkbox"/>	Теоретико методологічні проблеми освіти осіб із особливими	Методи організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності:	Навчальна дисципліна оцінюється за модульнорейтинговою системою.

<p>інновацій, креативно-творчого підходу для вирішення професійно-психологічних завдань (ПРН 4).</p>		<p>потребами</p>	<p>– методи формування свідомості (пояснення, бесіда, диспут, дискусії, метод прикладу, робота з літературою); – методи організації діяльності і формування позитивного соціального досвіду (вправа, вимога, тренінг); – методи стимулювання і мотивації діяльності та поведінки (емоційний вплив, заохочення тощо); – методи контролю ефективності освітнього процесу (діагностика, аналіз результатів діяльності, самоаналіз)</p>	<p>Вона складається з 3 модулів. Результати навчальної діяльності аспірантів оцінюються за 100 бальною шкалою. За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру. Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки здобувача, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських (практичних) заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань. Реферативні дослідження та есе, які виконує здобувач за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань аспірантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: – залік; здійснюється в режимі – контрольна робота; - реферати, есе; – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; – презентації та виступи на наукових заходах; – інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
		<p>Теоретико методологічні проблеми спеціальної психології</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються: - презентація; - дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях застосовуються: - ситуаційні завдання; - кооперативне навчання (робота за методом малих груп); - моделюючі вправи; - мозковий штурм.</p>	<p>Поточний контроль знань з навчальної дисципліни проводиться у формі презентації. Здобувачі готують з презентації на теми, запропоновані викладачем. Підсумковий контроль – залік.</p>

			-проблемно-пошукові, ситуаційні вправи, кейс-метод	
		Технології психолого педагогічного супроводу	У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. – методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; – методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.	Тестовий контроль знань. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.
		Емпіричні методи наукового дослідження	У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. – методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; – методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. – методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.	Тестовий контроль знань.
Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень. Здатність до ефективної комунікації, використання лінгвістичних навичок; до представлення складної комплексної інформації у стислій формі (усно та письмово) із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Знання і застосування іноземних мов у професійній діяльності (ПРН 2).	<input type="checkbox"/>	Науковий стиль в англійській мові	На практичних заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням роздаткового матеріалу). За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування.
		Науковий стиль в українській мові	1. Пояснювально-ілюстративний 2. Проблемного викладання 3. Частково пошуковий (евристичний) 4. Складання графічних схем	Усне опитування, огляд презентацій індивідуального завдання. Підсумковий контроль – залік.

		Англійська мова	5. Дослідницький На практичних заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням роздаткового матеріалу). За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітикосинтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування.
Здатність використовувати ефективні техніки міжособистісної суб'єктної взаємодії. Здатність працювати в команді, активно включатися у роботу групи, виконуючи, за потреби, відповідну професійну роль у міжнародній та мультикультурній групі (ПРН 3).	<input type="checkbox"/>	Менеджмент проектної діяльності	Відповідно до класифікації за типом пізнавальної діяльності (І. Лернер) використовують: пояснювально-ілюстративні методи, проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі	Поточний контроль • Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях. • Оцінювання індивідуальних завдань • Перевірка індивідуальних завдань • Підсумковий контроль (залік) • Перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння.
		Англійська мова	На практичних заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням роздаткового матеріалу). За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітикосинтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування.
Здатність бути відкритим до нових	<input type="checkbox"/>	Брендінг сучасного дослідника	При викладанні навчальної дисципліни «Брендінг	Система оцінювання знань за дисципліною програми

<p>знань, сприймати нові знання та інтегрувати їх з уже наявними. Здатність до самомотивації подальшого самостійного навчання, саморозвитку та реалізації власного особистісного та професійного потенціалу (ПРН 4).</p>			<p>сучасного дослідника» використовуються такі методи: розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практичноорієнтовані, інформаційні, практичні. Під час лекційного курсу застосовуються: - пояснювально-ілюстративний (розповідь, пояснення, бесіда; мультимедійна презентація; слайдова презентація); дискусійне обговорення проблемних питань. На практичних заняттях застосовуються: - ситуаційні завдання; - підготовка публікації.</p>	<p>складається з підсумкового контролю. Підсумковий контроль – залік.</p>
<p>Набуття гнучкості мислення у розумінні та розв'язанні проблем і завдань за критичного ставлення до сталих наукових компетенцій. Оперативність реагування на зміни, швидка адаптація до нових умов. Здатність розглядати та застосовувати альтернативні шляхи вирішення поставлених завдань. Здатність формулювати завдання, обґрунтовувати методологію та використовувати потрібну інформацію для вирішення проблеми та досягнення висновку (ПРН 1).</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Філософія сучасної науки</p>	<p>У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький. Методи поточного контролю - усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; - письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. - методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>	<p>Тестовий контроль знань</p>
		<p>Технологія проектування дисертаційного дослідження</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни “Технологія проектування дисертаційного дослідження” використовуються такі методи: проблемно пошуковий, пояснювальноілюстративний, евристичний. Під час аудиторних занять застосовуються мультимедійні презентації та роздаткові матеріали, практичні завдання виконуються із</p>	<p>Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться під час виконання практичних завдань. Підсумковий контроль знань — залік (складання тесту в електронному форматі)</p>

		застосуванням сучасних наукових інформаційних ресурсів.	
	Методологія наукових досліджень	У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частковопошуковий, дослідницький.	Поточний контроль. Оцінювання активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях. Оцінювання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль (залік). Перевірка розуміння аспірантами теоретичних та практичних завдань в цілому, здатність творчо використовувати накопичені знання та вміння.