|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Відповідає****результату навчання** |  |  | **Освітні компоненти** |  |  | **Методи навчання** |  |  | **Форми та методи** |  |  |   |
|  |  | **оцінювання**  |  |
| **Програмний результат навчання** |  |
| РН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями в освітній сфері.РН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження в освітній сфері на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв’язання актуальних проблем теорії та практики.РН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти в парадигмі класичного, некласичного та постекласичного типів наукової раціональності в освітній і психологічній |  | **Філософія сучасної науки** | У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемневикладання, частково- пошуковий,дослідницький.* методи усного контролю:

індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;* методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль.
* методи

самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання,самоаналіз | Тестовий контроль знань |  |

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сфері, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.РН 5. Застосовувати педагогічні та психологічні методи в процесі інтеграції філософського знання в коло безпосереднього науково- дослідницького досвіду. |  | **Методологія наукових досліджень** | У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемневикладання, частково- пошуковий,дослідницький.* методи усного контролю:

індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;* методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль.
* методи

самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання,самоаналіз. | Поточний контрольОцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.Оцінювання індивідуальних завдань.Перевірка індивідуальних завдань.Підсумковий контроль (залік).Перевірка розуміння аспірантами теоретичних та практичних завдань в цілому, здатність творчо використовувати накопичені знання та вміння |
| **Теоретико-методологічні проблеми освіти осіб з особливими потребами** | Під час лекційного курсу застосовуються:* презентація;
* дискусійне обговорення проблемних питань.

На практичних заняттях застосовуються: | Поточний контроль знань з навчальної дисципліни проводиться у формі презентації. Здобувачі готують 3 презентації на теми, запропоновані викладачем.На практичних заняттях запроваджуються різні |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * ситуаційні завдання;
* кооперативне навчання (робота за методом малих груп);
* моделюючі вправи;
* мозковий штурм.

-проблемно-пошукові, ситуаційні вправи,-кейс-метод | навчальні технології: мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.Індивідуальна робота (контрольна робота студентів заочної форми навчання) захищається перед викладачем.Підсумковий контроль –залік. |
| РН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження,критичного мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нестивідповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.РН 7. Здійснювати аналіз принципів розвитку своєї науки (психології, спеціальної освіти тощо), вивчення її |  | **Технології проектування дисертаційного дослідження** | Навчальні досягнення слухачів з дисципліни оцінюються за модульно- рейтинговою системою, в основуякої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю,накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення | Тестовий контроль знань. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| міждисциплінарних зв’язків, що ґрунтується на філософському аналізі науки, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань в сфері освіти і психології.РН 9. Обирати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень з метою упорядкування отриманих філософських знань відповідно до поставленої наукової проблеми. |  |  | кількості підсумкових балів до 100.У процесі діагностики навчальних досягнень слухачів застосовуються такі методи:* методи усного контролю:

індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;* методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль.
* методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Теоретико-методологічні проблеми спеціальної психології** | Під час лекційного курсу застосовуються:* презентація;
* дискусійне обговорення проблемних питань.

На практичних заняттях застосовуються:* ситуаційні завдання;
* кооперативне навчання (робота за методом малих груп);
* моделюючі вправи;
* мозковий штурм.

-проблемно-пошукові, ситуаційні вправи,-кейс-метод | Поточний контроль знань з навчальної дисципліни проводиться у формі презентації. Здобувачі готують 3 презентації на теми, запропоновані викладачем.На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.Індивідуальна робота (контрольна робота студентів заочної форми навчання) захищається перед викладачем.Підсумковий контроль – залік. |
| РН 8. Демонструвати вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання працівника наукової установи через призму типів наукової раціональності в парадигмі |  | **Інновації в освіті осіб з особливими потребами** | На практичних заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення,інструктаж; наочні – | Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| яких має бути виконане дослідження в галузі освіти та психології. |  |  | демонстрація,ілюстрація; практичні– практична робота, вправи: ситуаційні завдання,кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використаннямроздаткового матеріалу).За характером логіки пізнання використовуються такіметоди:аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний,індуктивний, дедуктивний.За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи:проблемний,частково-пошуковий, дослідницький |  |
| **Нормативно-правове****забезпечення осіб з особливими потребами потребами** | При викладанні навчальноїдисципліни«Нормативно-правове забезпечення осіб з особливимипотребами» | Усне опитування, презентації індивідуального завдання, тести.Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | використовуються такі методи:розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практично- орієнтовані,інформаційні, практичні.Під час лекційного курсу застосовуються:* пояснювально- ілюстративний (розповідь-пояснення, бесіда; мультимедійна презентація; слайдова презентація);
* дискусійне обговорення проблемних питань.

На практичних заняттях застосовуються:* ситуаційні завдання;
* підготовка публікації
 | проведенні дискусій на практичних заняттях.Оцінювання індивідуальних завдань .Підсумковий контроль (залік) |
| **Нормативно-правове****забезпечення дослідницької діяльності** | В процесі навчання використовуються наступні методи:* набуття знань;
* формування умінь і навичок;
* використання знань;
* творчої діяльності;
* закріплення знань;
* перевірки знань,
 | Поточний контроль* Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.
* Оцінювання індивідуальних завдань (примірник оформлення основних
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умінь і навичок. | елементів дисертації)* Перевірка індивідуальних завдань (оформлення

наукової дослідної роботи/гранту)* Підсумковий контроль (залік)
 |
| РН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва,представляти широкій науковій спільноті та громадськості в освітній сфері державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі результати наукового дослідження виконаного в певному типі наукової раціональності (відкласичного допостнекласичного). |  | **Англійська мова** | На практичнихзаняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення,інструктаж; наочні – демонстрація,ілюстрація; практичні– практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використаннямроздаткового матеріалу).За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний,індуктивний, | Усний контроль у вигляді індивідуального тафронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дедуктивний.За рівнем самостійноїрозумової діяльності використовуються методи:проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. |  |
| **Практикум з англійської мови** | Використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення,інструктаж; наочні – демонстрація,ілюстрація; практичні– практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використаннямроздаткового матеріалу).За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний,індуктивний, дедуктивний | Усний контроль у вигляді індивідуального тафронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи:проблемний, частково-пошуковий, дослідницький |  |
| **Науковий стиль в англійській мові** | Використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення,інструктаж; наочні – демонстрація,ілюстрація; практичні– практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використаннямроздаткового матеріалу).За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний,індуктивний, дедуктивний. | Усний контроль у вигляді індивідуального тафронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Науковий стиль в українській мові** | 1. Пояснювально- ілюстративний
2. Проблемного викладання
3. Частково пошуковий (евристичний)
4. Складання графічних схем
5. Дослідницький
 | Усне опитування, огляд презентацій індивідуального завдання.Підсумковий контроль – залік. |
| **Технології підготовки наукових публікацій** | При викладанні навчальноїдисципліни«Технологіїпідготовки наукових публікацій» використовуються такі методи: розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практично- орієнтовані,інформаційні, практичні.Під час лекційного курсу застосовуються:* пояснювально- ілюстративний

(розповідь-пояснення, бесіда;мультимедійна презентація; слайдова презентація);* дискусійне
 | Поточний контроль* Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з

доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.* Оцінювання індивідуальних завдань (примірник оформлення основних елементів дисертації)
* Перевірка індивідуальних завдань (оформлення наукової дослідної

роботи/гранту)* Підсумковий контроль (залік)
* Перевірка розуміння

аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання тавміння. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обговорення проблемних питань.На практичних заняттях застосовуються:* ситуаційні завдання;
* підготовка публікації
 |  |
| **Практикум з бібліографічних стилів** | На практичнихзаняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення,інструктаж; наочні – демонстрація,ілюстрація; практичні– практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використаннямроздаткового матеріалу).За характером логіки пізнання використовуються такіметоди:аналітичний, синтетичний, аналітико- | Усний контроль у вигляді індивідуального тафронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | синтетичний, індуктивний, дедуктивний.За рівнем самостійноїрозумової діяльності використовуються методи:проблемний, частково-пошуковий,дослідницький |  |
| РН 9. Обирати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень в освітній галузі, зокрема з використанням сучасних методів та технологій обробки інформації. |  | **Емпіричні методи наукового дослідження** | У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемневикладання, частково- пошуковий,дослідницький.* методи усного контролю:

індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;* методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль.
* методи самоконтролю: уміння
 | Тестовий контроль знань |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самостійно оцінюватисвої знання, самоаналіз. |  |
| РН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень в освітній галузі. |  | **Брендінг сучасного дослідника** | При викладанні навчальноїдисципліни «Брендінг сучасногодослідника» використовуються такі методи:розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практично- орієнтовані,інформаційні, практичні.Під час лекційного курсу застосовуються:* пояснювально- ілюстративний (розповідь-пояснення, бесіда; мультимедійна презентація; слайдова презентація);
* дискусійне обговорення проблемних питань На практичних заняттях застосовуються:
* ситуаційні завдання;
* підготовка публікації.
 | Система оцінювання знань за дисципліною програмискладається з підсумкового контролю. Підсумковий контроль – залік. |
| РН 11. Діяти на основіетичних міркувань та |  | **Менеджмент проектної****діяльності** | Відповідно докласифікації за типом | Поточний контроль* Оцінювання ступеню
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| академічної доброчесності в процесі проведеннянаукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.РН 12. Застосовувати навички планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об’єкт і предмет дослідження,формувати структуру і розробляти план дослідження, використовувати методи дослідження, адекватні досліджуваним процесам і явищам, створювати обґрунтовані тадостовірні нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам сучасного розвитку наукових досліджень на міжнародному рівні. |  |  | пізнавальноїдіяльності (І. Лернер) використовують: пояснювально-ілюстративні методи, проблемного викладу, частково пошукові,дослідницькі | активності аспірантів та якості їх виступів здоповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.* Оцінювання

індивідуальних завдань* Перевірка

індивідуальних завдань* Підсумковий контроль (залік)
* Перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та

вміння. |
| РН 13. Застосовувати загальні статистичні методи моделювання освітніх процесів. |  | **Математично-статистичні методи наукового дослідження** | При викладанні навчальноїдисципліни―Математично- статистичні методи науковогодослідження‖ використовуються такі методи: | Поточний контроль знань здобувачів з навчальноїдисципліни проводиться у формі демонстрації навичок застосування статистичних методів при вирішенні навчальних проблем.Підсумковий контроль знань — залік. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проблемно пошуковий, пояснювально- ілюстративний,еврестичний, кейс- стаді.Під час аудиторних занять застосовуються мультимедійні презентації тароздаткові матеріали, що містять опис алгоритмів, програмних кодів для статистичних програмних пакетів та приклади їхзастосування. |  |
| РН 14. Формувати розуміння основних теорій зростання та розвитку генезисунаукової думки у сфері управління змінами; проведення критичного аналізу змін у стані суб’єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку. |  | **Нормативно-правове****забезпечення дослідницької діяльності** | В процесі навчання використовуються наступні методи:* набуття знань;
* формування умінь і навичок;
* використання знань;
* творчої діяльності;
* закріплення знань;
* перевірки знань, умінь і навичок
 | Усне опитування, презентації індивідуального завдання, тести.Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів здоповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.Оцінювання індивідуальних завдань .Підсумковий контроль (залік) |
| РН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень в освітній галузі. |  | **Спеціальна психолого- педагогічна діагностика** | У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, | Поточний контроль Оцінювання ступенюактивності аспірантів та якості їх виступів здоповідями та коментарів при |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РН 15. Уміти використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно- комунікаційні технології, які сприяють ефективній комунікації восвітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання здобувачами вищої освіти та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому. |  |  | репродуктивний, проблемневикладання, частково- пошуковий,дослідницький.* методи усного контролю:

індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;* методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль.
* методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
 | проведенні дискусій на практичних заняттях.Оцінювання індивідуальних завдань.Перевірка індивідуальних завдань.Підсумковий контроль (залік).Перевірка розумінняаспірантами теоретичних та практичних завдань в цілому, здатність творчо використовувати накопичені знання та вміння |
| **Сучасні технології навчання осіб з особливими потребами** | Під час лекційного курсу застосовуються:* мультимедійна презентація;
* слайдова презентація;
* дискусійне обговорення проблемних питань.

На практичних заняттях застосовуються:* ситуаційні
 | Поточний контроль знань аспірантів з навчальноїдисципліни проводиться уформі письмового тестування. Пропонується 30 тестових завдань. Також аспіранти готують 3 презентації на теми, запропонованівикладачем на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: методи і методики психодіагностичного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | завдання;* кооперативне навчання (робота за методом малих груп);
* моделюючі вправи;
* роздатковий матеріал для виконання

графоаналітичних вправ | дослідження; мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові таділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань;індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Індивідуальна робота (контрольна робота заочноїформи навчання) захищається перед викладачем.Підсумковий контроль - залік |
| **Технології психолого- педагогічного супроводу** | Навчальнідосягнення слухачів з дисципліниоцінюються за модульно- рейтинговою системою, в основу якої покладено принциппоопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю,накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення | Тестовий контроль знань.Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кількості підсумкових балів до 100.У процесі діагностикинавчальних досягнень слухачів застосовуються такі методи:* методи усного контролю:

індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;* методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль.
* методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
 |  |
| **Психолого-педагогічна****діагностика осіб з порушеннями зору** | Методи лекційного викладання: лекція,дискурсивне пояснення, проблемний метод, ілюстрації, мультимедійні презентації.Методи практичних занять: | Виконати тестові завдання. Прочитати текст. Написати під диктовку текст.Підсумковий контроль – залік |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | відповіді на теоретичні питання, дискусія, пошук, розробка, моделюванняпрофесійних ситуацій, опис конкретної професійної ситуації, аналіз конкретної професійної ситуації, оцінювання вчасного рішення та ін.Методисамостійної роботи: опрацювання матеріалу лекцій, посібників,бібліографічний пошук, робота в Інтернет-мережі, вивчення й аналіз нормативно-правових актів, підготовка до практичних занять, довиконання тестів, до модульного контролю |  |
| **Практикум зі шрифту Брайля** | Методи лекційного викладання: лекція,дискурсивне пояснення, проблемний метод, ілюстрації, мультимедійні презентації.Методи практичних занять: | Виконати тестові завдання. Прочитати текст. Написати під диктовку текст.Підсумковий контроль – залік |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | відповіді на теоретичні питання, дискусія, пошук, розробка, моделюванняпрофесійних ситуацій, опис конкретної професійної ситуації, аналіз конкретної професійної ситуації, оцінювання вчасного рішення та ін.Методисамостійної роботи: опрацювання матеріалу лекцій, посібників,бібліографічний пошук, робота в Інтернет-мережі, вивчення й аналіз нормативно-правових актів, підготовка до практичних занять, довиконання тестів, до модульного контролю |  |
| **Українська жестова мова й культура глухих** | Методи лекційного викладання: лекція, дискурсивне пояснення, проблемний метод, ілюстрації, мультимедійні презентації | Поточний контроль знаньздобувачів доктора філософії з навчальної дисципліни проводиться у формі усного опитування під час практичних занять.Пропонується виконання практичних завдань,підготовка презентацій; аналіз конкретних ситуацій, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | робота в малих групах, рольові та ділові ігри;індивідуальне та групове опитування. Індивідуальна робота (контрольна робота студентів заочної форми навчання) захищається перед викладачем |
| **Психолого-педагогічна****діагностика осіб з порушеннями слуху** | Методи лекційного викладання: лекція, дискурсивне пояснення, проблемний метод, ілюстрації, мультимедійні презентації.Методи практичних занять: відповіді на теоретичні питання, дискусія, пошук, розробка, моделюванняпрофесійних ситуацій, опис конкретної професійної ситуації, аналіз конкретної професійної ситуації, оцінювання вчасного рішення та ін. | Виконати тестові завдання. Прочитати текст. Написати під диктовку текст.Підсумковий контроль – залік |
| **Психолого-педагогічна****діагностика осіб з порушеннями мовлення** |
|  |
| **У** викладанні навчальноїдисципліни«Психолого- | Поточний контроль знань з навчальної дисципліни проводиться у форміписьмового тестування. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Психолого-педагогічна****діагностика осіб з порушеннями інтелектуального розвитку** | педагогічнадіагностика осіб із порушеннямиінтелектуального розвитку» використовуються проблемно-пошукові вправи, ситуаційно- рольові ігри,демонстрація, практично- орієнтовані,інформаційні,дослідницькі, кейс- метод.Під час курсу застосовуються:* мультимедійна презентація;
* слайдова презентація;
* дискусійне обговорення проблемних питань.

На практичних заняттях застосовуються:* ситуаційні завдання;
* кооперативне навчання (робота за методом малих груп);
* моделюючі вправи
 | Здобувачам пропонується 30 тестових завдань. Такожздобувачі готують 2 презентації / письмові роботи на теми, запропоновані викладачем чи обранісамостійно.На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: методи і методики психолого-педагогічного діагностичного дослідження; мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; пакет візуального супроводження; письмовий контроль знань;індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.Індивідуальне науково- дослідне завдання (контрольна роботаздобувачів заочної форми навчання) захищається перед викладачем.Підсумковий контроль знань – залік |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |