|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Відповідає**  **результату навчання** |  |  | **Освітні компоненти** |  |  | **Методи навчання** |  |  | **Форми та методи** | |  |  |  |
|  |  | | **оцінювання** |  | |
| **Програмний результат навчання** |  | | | |
| РН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями в освітній сфері.  РН 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження в освітній сфері на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв’язання актуальних проблем теорії та практики.  РН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти в парадигмі класичного, некласичного та постекласичного типів наукової раціональності в освітній і психологічній | |  | | | **Філософія сучасної науки** | | | У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-  ілюстративний, репродуктивний, проблемне  викладання, частково- пошуковий,  дослідницький.   * методи усного контролю:   індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;   * методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. * методи   самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання,  самоаналіз | | | Тестовий контроль знань | | | | |  |

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сфері, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.  РН 5. Застосовувати педагогічні та психологічні методи в процесі інтеграції філософського знання в коло безпосереднього науково- дослідницького досвіду. |  | **Методологія наукових досліджень** | У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-  ілюстративний, репродуктивний, проблемне  викладання, частково- пошуковий,  дослідницький.   * методи усного контролю:   індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;   * методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. * методи   самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання,  самоаналіз. | Поточний контроль  Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.  Оцінювання індивідуальних завдань.  Перевірка індивідуальних завдань.  Підсумковий контроль (залік).  Перевірка розуміння аспірантами теоретичних та практичних завдань в цілому, здатність творчо використовувати накопичені знання та вміння |
| **Теоретико-методологічні проблеми освіти осіб з особливими потребами** | Під час лекційного курсу застосовуються:   * презентація; * дискусійне обговорення проблемних питань.   На практичних заняттях застосовуються: | Поточний контроль знань з навчальної дисципліни проводиться у формі презентації. Здобувачі готують 3 презентації на теми, запропоновані викладачем.  На практичних заняттях запроваджуються різні |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * ситуаційні завдання; * кооперативне навчання (робота за методом малих груп); * моделюючі вправи; * мозковий штурм.   -проблемно-пошукові, ситуаційні вправи,  -кейс-метод | навчальні технології: мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.  Індивідуальна робота (контрольна робота студентів заочної форми навчання) захищається перед викладачем.  Підсумковий контроль –  залік. |
| РН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження,критичного мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести  відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.  РН 7. Здійснювати аналіз принципів розвитку своєї науки (психології, спеціальної освіти тощо), вивчення її |  | **Технології проектування дисертаційного дослідження** | Навчальні досягнення слухачів з дисципліни оцінюються за модульно- рейтинговою системою, в основу  якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю,  накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення | Тестовий контроль знань. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| міждисциплінарних зв’язків, що ґрунтується на філософському аналізі науки, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань в сфері освіти і психології.  РН 9. Обирати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень з метою упорядкування отриманих філософських знань відповідно до поставленої наукової проблеми. |  |  | кількості підсумкових балів до 100.  У процесі діагностики навчальних досягнень слухачів застосовуються такі методи:   * методи усного контролю:   індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;   * методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. * методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Теоретико-методологічні проблеми спеціальної психології** | Під час лекційного курсу застосовуються:   * презентація; * дискусійне обговорення проблемних питань.   На практичних заняттях застосовуються:   * ситуаційні завдання; * кооперативне навчання (робота за методом малих груп); * моделюючі вправи; * мозковий штурм.   -проблемно-пошукові, ситуаційні вправи,  -кейс-метод | Поточний контроль знань з навчальної дисципліни проводиться у формі презентації. Здобувачі готують 3 презентації на теми, запропоновані викладачем.  На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.  Індивідуальна робота (контрольна робота студентів заочної форми навчання) захищається перед викладачем.  Підсумковий контроль – залік. |
| РН 8. Демонструвати вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання працівника наукової установи через призму типів наукової раціональності в парадигмі |  | **Інновації в освіті осіб з особливими потребами** | На практичних заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення,  інструктаж; наочні – | Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| яких має бути виконане дослідження в галузі освіти та психології. |  |  | демонстрація,  ілюстрація; практичні  – практична робота, вправи: ситуаційні завдання,  кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням  роздаткового матеріалу).  За характером логіки пізнання використовуються такі  методи:аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний,  індуктивний, дедуктивний.  За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи:  проблемний,  частково-пошуковий, дослідницький |  |
| **Нормативно-правове**  **забезпечення осіб з особливими потребами потребами** | При викладанні навчальної  дисципліни  «Нормативно-правове забезпечення осіб з особливими  потребами» | Усне опитування, презентації індивідуального завдання, тести.  Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | використовуються такі методи:  розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практично- орієнтовані,  інформаційні, практичні.  Під час лекційного курсу застосовуються:   * пояснювально- ілюстративний (розповідь-пояснення, бесіда; мультимедійна презентація; слайдова презентація); * дискусійне обговорення проблемних питань.   На практичних заняттях застосовуються:   * ситуаційні завдання; * підготовка публікації | проведенні дискусій на практичних заняттях.  Оцінювання індивідуальних завдань .  Підсумковий контроль (залік) |
| **Нормативно-правове**  **забезпечення дослідницької діяльності** | В процесі навчання використовуються наступні методи:   * набуття знань; * формування умінь і навичок; * використання знань; * творчої діяльності; * закріплення знань; * перевірки знань, | Поточний контроль   * Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях. * Оцінювання індивідуальних завдань (примірник оформлення основних |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умінь і навичок. | елементів дисертації)   * Перевірка індивідуальних завдань (оформлення   наукової дослідної роботи/гранту)   * Підсумковий контроль (залік) |
| РН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва,  представляти широкій науковій спільноті та громадськості в освітній сфері державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі результати наукового дослідження виконаного в певному типі наукової раціональності (від  класичного до  постнекласичного). |  | **Англійська мова** | На практичних  заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення,  інструктаж; наочні – демонстрація,  ілюстрація; практичні  – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням  роздаткового матеріалу).  За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний,  індуктивний, | Усний контроль у вигляді індивідуального та  фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дедуктивний.  За рівнем самостійної  розумової діяльності використовуються методи:  проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. |  |
| **Практикум з англійської мови** | Використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення,  інструктаж; наочні – демонстрація,  ілюстрація; практичні  – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням  роздаткового матеріалу).  За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний,  індуктивний, дедуктивний | Усний контроль у вигляді індивідуального та  фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи:  проблемний, частково-пошуковий, дослідницький |  |
| **Науковий стиль в англійській мові** | Використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення,  інструктаж; наочні – демонстрація,  ілюстрація; практичні  – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням  роздаткового матеріалу).  За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико- синтетичний,  індуктивний, дедуктивний. | Усний контроль у вигляді індивідуального та  фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Науковий стиль в українській мові** | 1. Пояснювально- ілюстративний 2. Проблемного викладання 3. Частково пошуковий (евристичний) 4. Складання графічних схем 5. Дослідницький | Усне опитування, огляд презентацій індивідуального завдання.  Підсумковий контроль – залік. |
| **Технології підготовки наукових публікацій** | При викладанні навчальної  дисципліни  «Технології  підготовки наукових публікацій» використовуються такі методи: розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практично- орієнтовані,  інформаційні, практичні.  Під час лекційного курсу застосовуються:   * пояснювально- ілюстративний   (розповідь-пояснення, бесіда;  мультимедійна презентація; слайдова презентація);   * дискусійне | Поточний контроль   * Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з   доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.   * Оцінювання індивідуальних завдань (примірник оформлення основних елементів дисертації) * Перевірка індивідуальних завдань (оформлення наукової дослідної   роботи/гранту)   * Підсумковий контроль (залік) * Перевірка розуміння   аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та  вміння. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обговорення проблемних питань.  На практичних заняттях застосовуються:   * ситуаційні завдання; * підготовка публікації |  |
| **Практикум з бібліографічних стилів** | На практичних  заняттях з дисципліни за джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення,  інструктаж; наочні – демонстрація,  ілюстрація; практичні  – практична робота, вправи: ситуаційні завдання, кооперативне навчання (робота за методом малих груп), моделюючі вправи (з використанням  роздаткового матеріалу).  За характером логіки пізнання використовуються такі  методи:аналітичний, синтетичний, аналітико- | Усний контроль у вигляді індивідуального та  фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді самостійних письмових робіт, поточного тестування |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | синтетичний, індуктивний, дедуктивний.  За рівнем самостійної  розумової діяльності використовуються методи:  проблемний, частково-пошуковий,  дослідницький |  |
| РН 9. Обирати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень в освітній галузі, зокрема з використанням сучасних методів та технологій обробки інформації. |  | **Емпіричні методи наукового дослідження** | У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-  ілюстративний, репродуктивний, проблемне  викладання, частково- пошуковий,  дослідницький.   * методи усного контролю:   індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;   * методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. * методи самоконтролю: уміння | Тестовий контроль знань |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самостійно оцінювати  свої знання, самоаналіз. |  |
| РН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень в освітній галузі. |  | **Брендінг сучасного дослідника** | При викладанні навчальної  дисципліни «Брендінг сучасного  дослідника» використовуються такі методи:  розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практично- орієнтовані,  інформаційні, практичні.  Під час лекційного курсу застосовуються:   * пояснювально- ілюстративний (розповідь-пояснення, бесіда; мультимедійна презентація; слайдова презентація); * дискусійне обговорення проблемних питань На практичних заняттях застосовуються: * ситуаційні завдання; * підготовка публікації. | Система оцінювання знань за дисципліною програми  складається з підсумкового контролю. Підсумковий контроль – залік. |
| РН 11. Діяти на основі  етичних міркувань та |  | **Менеджмент проектної**  **діяльності** | Відповідно до  класифікації за типом | Поточний контроль   * Оцінювання ступеню |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| академічної доброчесності в процесі проведення  наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.  РН 12. Застосовувати навички планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об’єкт і предмет дослідження,формувати структуру і розробляти план дослідження, використовувати методи дослідження, адекватні досліджуваним процесам і явищам, створювати обґрунтовані тадостовірні нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам сучасного розвитку наукових досліджень на міжнародному рівні. |  |  | пізнавальної  діяльності (І. Лернер) використовують: пояснювально-  ілюстративні методи, проблемного викладу, частково пошукові,  дослідницькі | активності аспірантів та якості їх виступів з  доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.   * Оцінювання   індивідуальних завдань   * Перевірка   індивідуальних завдань   * Підсумковий контроль (залік) * Перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та   вміння. |
| РН 13. Застосовувати загальні статистичні методи моделювання освітніх процесів. |  | **Математично-статистичні методи наукового дослідження** | При викладанні навчальної  дисципліни  ―Математично- статистичні методи наукового  дослідження‖ використовуються такі методи: | Поточний контроль знань здобувачів з навчальної  дисципліни проводиться у формі демонстрації навичок застосування статистичних методів при вирішенні навчальних проблем.  Підсумковий контроль знань — залік. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проблемно пошуковий, пояснювально- ілюстративний,  еврестичний, кейс- стаді.  Під час аудиторних занять застосовуються мультимедійні презентації та  роздаткові матеріали, що містять опис алгоритмів, програмних кодів для статистичних програмних пакетів та приклади їх  застосування. |  |
| РН 14. Формувати розуміння основних теорій зростання та розвитку генезисунаукової думки у сфері управління змінами; проведення критичного аналізу змін у стані суб’єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку. |  | **Нормативно-правове**  **забезпечення дослідницької діяльності** | В процесі навчання використовуються наступні методи:   * набуття знань; * формування умінь і навичок; * використання знань; * творчої діяльності; * закріплення знань; * перевірки знань, умінь і навичок | Усне опитування, презентації індивідуального завдання, тести.  Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з  доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.  Оцінювання індивідуальних завдань .  Підсумковий контроль (залік) |
| РН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень в освітній галузі. |  | **Спеціальна психолого- педагогічна діагностика** | У процесі викладання використовуються такі методи навчання: пояснювально-  ілюстративний, | Поточний контроль Оцінювання ступеню  активності аспірантів та якості їх виступів з  доповідями та коментарів при |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РН 15. Уміти використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно- комунікаційні технології, які сприяють ефективній комунікації восвітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання здобувачами вищої освіти та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому. |  |  | репродуктивний, проблемне  викладання, частково- пошуковий,  дослідницький.   * методи усного контролю:   індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;   * методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. * методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. | проведенні дискусій на практичних заняттях.  Оцінювання індивідуальних завдань.  Перевірка індивідуальних завдань.  Підсумковий контроль (залік).  Перевірка розуміння  аспірантами теоретичних та практичних завдань в цілому, здатність творчо використовувати накопичені знання та вміння |
| **Сучасні технології навчання осіб з особливими потребами** | Під час лекційного курсу застосовуються:   * мультимедійна презентація; * слайдова презентація; * дискусійне обговорення проблемних питань.   На практичних заняттях застосовуються:   * ситуаційні | Поточний контроль знань аспірантів з навчальної  дисципліни проводиться у  формі письмового тестування. Пропонується 30 тестових завдань. Також аспіранти готують 3 презентації на теми, запропоновані  викладачем на практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: методи і методики психодіагностичного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | завдання;   * кооперативне навчання (робота за методом малих груп); * моделюючі вправи; * роздатковий матеріал для виконання   графоаналітичних вправ | дослідження; мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; рольові та  ділові ігри; банки візуального супроводження; письмовий контроль знань;  індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Індивідуальна робота (контрольна робота заочної  форми навчання) захищається перед викладачем.  Підсумковий контроль - залік |
| **Технології психолого- педагогічного супроводу** | Навчальні  досягнення слухачів з дисципліни  оцінюються за модульно- рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип  поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю,  накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення | Тестовий контроль знань.  Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кількості підсумкових балів до 100.  У процесі діагностики  навчальних досягнень слухачів застосовуються такі методи:   * методи усного контролю:   індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;   * методи письмового контролю: письмові роботи контрольні, письмовий проект, тестовий контроль. * методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз |  |
| **Психолого-педагогічна**  **діагностика осіб з порушеннями зору** | Методи лекційного викладання: лекція,  дискурсивне пояснення, проблемний метод, ілюстрації, мультимедійні презентації.  Методи практичних занять: | Виконати тестові завдання. Прочитати текст. Написати під диктовку текст.  Підсумковий контроль – залік |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | відповіді на теоретичні питання, дискусія, пошук, розробка, моделювання  професійних ситуацій, опис конкретної професійної ситуації, аналіз конкретної професійної ситуації, оцінювання вчасного рішення та ін.  Методи  самостійної роботи: опрацювання матеріалу лекцій, посібників,  бібліографічний пошук, робота в Інтернет-мережі, вивчення й аналіз нормативно-правових актів, підготовка до практичних занять, до  виконання тестів, до модульного контролю |  |
| **Практикум зі шрифту Брайля** | Методи лекційного викладання: лекція,  дискурсивне пояснення, проблемний метод, ілюстрації, мультимедійні презентації.  Методи практичних занять: | Виконати тестові завдання. Прочитати текст. Написати під диктовку текст.  Підсумковий контроль – залік |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | відповіді на теоретичні питання, дискусія, пошук, розробка, моделювання  професійних ситуацій, опис конкретної професійної ситуації, аналіз конкретної професійної ситуації, оцінювання вчасного рішення та ін.  Методи  самостійної роботи: опрацювання матеріалу лекцій, посібників,  бібліографічний пошук, робота в Інтернет-мережі, вивчення й аналіз нормативно-правових актів, підготовка до практичних занять, до  виконання тестів, до модульного контролю |  |
| **Українська жестова мова й культура глухих** | Методи лекційного викладання: лекція, дискурсивне пояснення, проблемний метод, ілюстрації, мультимедійні презентації | Поточний контроль знань  здобувачів доктора філософії з навчальної дисципліни проводиться у формі усного опитування під час практичних занять.  Пропонується виконання практичних завдань,  підготовка презентацій; аналіз конкретних ситуацій, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | робота в малих групах, рольові та ділові ігри;  індивідуальне та групове опитування. Індивідуальна робота (контрольна робота студентів заочної форми навчання) захищається перед викладачем |
| **Психолого-педагогічна**  **діагностика осіб з порушеннями слуху** | Методи лекційного викладання: лекція, дискурсивне пояснення, проблемний метод, ілюстрації, мультимедійні презентації.  Методи практичних занять: відповіді на теоретичні питання, дискусія, пошук, розробка, моделювання  професійних ситуацій, опис конкретної професійної ситуації, аналіз конкретної професійної ситуації, оцінювання вчасного рішення та ін. | Виконати тестові завдання. Прочитати текст. Написати під диктовку текст.  Підсумковий контроль – залік |
| **Психолого-педагогічна**  **діагностика осіб з порушеннями мовлення** |
|  |
| **У** викладанні навчальної  дисципліни  «Психолого- | Поточний контроль знань з навчальної дисципліни проводиться у формі  письмового тестування. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Психолого-педагогічна**  **діагностика осіб з порушеннями інтелектуального розвитку** | педагогічна  діагностика осіб із порушеннями  інтелектуального розвитку» використовуються проблемно-пошукові вправи, ситуаційно- рольові ігри,  демонстрація, практично- орієнтовані,  інформаційні,  дослідницькі, кейс- метод.  Під час курсу застосовуються:   * мультимедійна презентація; * слайдова презентація; * дискусійне обговорення проблемних питань.   На практичних заняттях застосовуються:   * ситуаційні завдання; * кооперативне навчання (робота за методом малих груп); * моделюючі вправи | Здобувачам пропонується 30 тестових завдань. Також  здобувачі готують 2 презентації / письмові роботи на теми, запропоновані викладачем чи обрані  самостійно.  На практичних заняттях запроваджуються різні навчальні технології: методи і методики психолого-  педагогічного діагностичного дослідження; мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; пакет візуального супроводження; письмовий контроль знань;  індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо.  Індивідуальне науково- дослідне завдання (контрольна робота  здобувачів заочної форми навчання) захищається перед викладачем.  Підсумковий контроль знань – залік |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |