



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Інституту спеціальної педагогіки і
психології імені Миколи Ярмаченка
НАПН України

Л.І.Прохоренко
Схвалено Вченою радою Інституту
(протокол № 10 від «15» грудня 2022 р.)

Спеціальність 016 Спеціальна освіта, 053 Психологія
Освітня програма Спеціальна педагогіка, Спеціальна психологія
Ступінь Доктор філософії

Шифр дисципліни

ВД 17

Назва дисципліни

**Сучасні технології та методи
реабілітації дітей з порушеннями
слуху / Modern technologies and
methods of rehabilitation of children
with hearing loss**

Навчальний рік

2022-2023

Кількість кредитів
ЄКТС (годин)

1 кредит (30 годин)

Статус

Вибіркова дисципліна

**Короткий опис
дисципліни**

Курс має на меті дати глибокі знання методів і форм реабілітаційного супроводу дітей після проведеної операції по встановленню кохлеарної імплантації, а також технічного супроводу.

Ми розглянемо:

- Як правильно організувати реабілітації пацієнтів з проблемою слуху .

- Особливості повної адаптації та інтеграції дітей після КІ в суспільстві.

Пререквізити

Викладач **Шевченко Володимир Миколайович**

Контакти
Тел +380679555548
Email shevchenko_volodumur@ukr.net

Час для консультацій Понеділок та четвер, 14:00-15:00

Мета курсу - поглибити знання про реабілітацію осіб з порушенням слуху після проведеного оперативного втручання їх розвиток та фактори які впливають на розвиток комунікативних здібностей осіб з порушенням слуху і в нормі, ознайомлення з науково-теоретичними розробками в галузі навчання та можливостей осіб з складними комплексними порушеннями, а також розробками систем їх комунікацій та основними прийомами реабілітаційного супроводу дітей з порушенням слуху.

Завдання курсу

1. забезпечити загальний теоретичні та практичні знання в галузі реабілітаційного супроводу дітей з порушенням слуху.
2. надати знання з реабілітаційного супроводу після кохлеарної імплантації, буду корисно для їх практичної діяльності в майбутньому.
3. розкрити практичні прийоми слухових можливостей дітей, в кожному окремому випадку для організації комплексного підходу реабілітації мультимедійної команди;

Загальні компетентності

- ЗК1 Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань.
- ЗК2 Здатність до ефективного використання інформаційних технологій в соціальній і професійній діяльності.
- ЗК3 Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію її суб'єктів.

Спеціальні (фахові) компетентності

- СК1 Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах
- СК2 Застосовувати уміння: планувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення; здійснювати олекційног-педагогічну діяльність в установах освіти, охорони здоров'я та соціального захисту; організовувати олекційног-розвивальне освітнє середовище, добирати і використовувати навчально-методичне забезпечення.
- СК3 Здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у роботі з дітьми, які мають порушення

психофізичного розвитку в умовах навчальних закладів і реабілітаційних установ

Програмні результати навчання

- | | |
|------|---|
| ПРН1 | навчити реабілітаційних прийомів та методів роботи з дітьми з порушенням слуху та після КІ; |
| ПРН2 | розширити уявлення в галузі науково – технічного досягнення реабілітації слухових порушень. |
| ПРН3 | <p>По закінченню курсу слухач повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретично – методологічні основи реабілітації з порушенням слуху та після КІ;- особливості формування слухової системи в нормі та при патології;- основні категорії дітей з порушеним розвитком слухового аналізатора;- особливості виховання та навчання дітей з порушенням слуху і поєднанні патології;- клінічно реабілітаційні особливості розвитку дітей з порушенням слуху; <p>основні напрямки реабілітаційної роботи для дітей з порушенням слуху;</p> |

Програма дисципліни	
Тема 1	Історія навчання глухих і слабочуючих
1.1	Поняття сурдопедагогіки як науки. Предмет дослідження сурдології. Завдання сурдології як науки. Уявлення про аномальний розвиток.
1.2	Основні педагогічні категорії сурдології як науки: виховання аномальних дітей, навчання та розвиток, корекція, компенсація, соціальна реабілітація, соціальна адаптація.
1.3	Принципи і методисурдології як науки.
Тема 2	Історія імплантації слухових апаратів.
2.1	Особливості об'єктивного обстеження дітей з порушенням слуху
2.2	Вивчити анатомо-фізіологічні особливості організму дитини, особливості розвитку дитини, принципи їх обстеження.
2.3	поняття про особливості організму дитини, фізичний розвиток дитини, класифікація, розвиток.
Тема 3	Технічні характеристики систем імплантації слуху Принципова відмінність у функціонуванні слухових апаратів (СА) і кохлеарні системи, системи ВАНА
3.1	Коротка аспекти та принципи їх обстеження, історія технічної характеристики системи періодичністю, характером організації, правовим статусом, інтенсивністю навантаження, кількістю учасників, формою, типологією).
3.2	Принципова відмінність у функціонуванні слухових апаратів (СА) і - кохлеарні системи, системи ВАНА
3.3	Фізіологічні механізми бінаурального слуху. Класифікація втрат слуху. Психоакустичні характеристики слуху. Особливості слухового сприйняття при сенсоневральній та кондуктивній втратах слуху. Високі технології в засобах сурдотехніки та пристроях для компенсації втрат слуху
Тема 4	Анатомія та фізіологія системи відтворення звуку (слуху)
4.1	поняття про анатомо-фізіологічні особливості слуху, класифікація, розвиток, захворювання.
4.2	Склад, призначення та функціональні характеристики універсального комплексу «Живий звук». Корекційно-розвивальна спрямованість комплексу «Живий звук».
4.3	Огляд високих технологій в засобах компенсації слуху. Відкрите слухопротезування. Цифрова та аналогова технології в слухових

апаратах.

Тема 5	СЛУХОВІ АПАРАТИ або КОХЛЕАРНА ІМПЛАНТАЦІЯ
---------------	--

- | | |
|-----|---|
| 5.1 | Функціональні та електроакустичні характеристики програмованих та цифрових слухових апаратів. Бінауральне слухопротезування. Адаптація до слухового апарату. |
| 5.2 | Використання ВАНА при різних порушеннях слуху. Типи слухових апаратів ВАНА та колекційної області їх використання. |
| 5.3 | Особливості експлуатації та адаптації СКІ. Рекомендації користувачам систем кохлеарної імплантації. Особливості та відмінності реабілітації дітей та дорослих з системами КІ. |

План						
Семестр, тиждень, заняття (дата)	Тема, план заняття	Аудиторні заняття		Самостійна робота		
		Форма	Год	Завдання	Год	
Семестр 1 Тиждень 1 Заняття 1	Тема 1. Історія навчання глухих і слабочуючих - Поняття сурдопедагогіки як науки. Предмет дослідження сурдології. Завдання сурдології як науки. - Уявлення про аномальний розвиток. - Основні педагогічні категорії сурдології як науки: виховання аномальних дітей, навчання та розвиток, корекція, компенсація, соціальна реабілітація, соціальна адаптація. - Принципи і методи сурдології як науки.	Лекція, практичне заняття	3	1. Роль комп'ютерних технологій в розвитку спеціальної освіти, мовлення та слухового сприймання 2. Використання набору навчально-корекційних та розвиваючих підпрограм, які спрямовані на допомогу дітям, що мають порушення мовлення різного ступеню тяжкості та походження.	2	
Заняття 2	Тема 2. Діти з порушеннями слуху: обстеження та розвиток - Особливості об'єктивного обстеження дітей з порушенням слуху - Вивчити анатомо-фізіологічні особливості організму дитини, особливості розвитку дитини, принципи їх обстеження. - поняття про особливості організму дитини, фізичний розвиток дитини, класифікація, розвиток.	Лекція, практичне заняття	3	1. Використання слухомовленнєвих тренажерів для корекційного навчання. 2. Класифікація втрат слуху та пристрої для їх компенсації.	3	
Тиждень 2 Заняття 3	Тема 3. Технічні характеристики систем імплантації слуху Принципова відмінність у функціонуванні слухових апаратів (СА) і кохлеарні системи, системи ВАНА - Коротка аспекти та принципи їх обстеження, історія технічної характеристики системи періодичністю, характером організації, правовим статусом, інтенсивністю навантаження, кількістю учасників, формою, типологією). - Принципова відмінність у функціонуванні слухових апаратів (СА) і – кохлеарні системи, системи ВАНА - Фізіологічні механізми бінаурального слуху. Класифікація втрат слуху. Психоакустичні характеристики слуху. - Особливості слухового сприйняття	Лекція, практичне заняття	3	2. Цифрова та аналогова технології в слухових апаратах. Функціональні та електроакустичні характеристики програмованих та цифрових слухових апаратів. 2. Система кісткової провідності ВАНА	5	

<p>Заняття 4</p>	<p>при сенсоневральній та кондуктивній втратах слуху. Високі технології в засобах сурдотехніки та пристроях для компенсації втрат слуху</p> <p>Тема 4. Анатомія та фізіологія системи відтворення звуку (слуху) - поняття про анатомо-фізіологічні особливості слуху, класифікація, розвиток, захворювання. - Склад, призначення та функціональні характеристики універсального комплексу «Живий звук». Корекційно-розвивальна спрямованість комплексу «Живий звук». - Огляд високих технологій в засобах компенсації слуху. Відкрите слухопротезування. - Цифрова та аналогова технології в слухових апаратах.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p> <p>3</p>		
<p>Заняття 5.</p>	<p>Тема 5. СЛУХОВІ АПАРАТИ або КОХЛЕАРНА ІМПЛАНТАЦІЯ - Функціональні та електроакустичні характеристики програмованих та цифрових слухових апаратів. Бінауральне слухопротезування. Адаптація до слухового апарату. - Використання ВАНА при різних порушеннях слуху. Типи слухових апаратів ВАНА та колекційної області їх використання. - Особливості експлуатації та адаптації СКІ. Рекомендації користувачам систем кохлеарної імплантації. - Особливості та відмінності реабілітації дітей та дорослих з системами КІ.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p> <p>3</p>	<p>1. Створення анімаційних, звукових та візуальних слайдів у програмі PowerPoint для проведення корекційних занять 2. Створення та використання інтерактивних додатків і можливості їх використання в різноманітних видах. Можливість дистанційного навчання.</p>	<p>5</p>

Індивідуальні завдання та підсумковий контроль

Завдання

Особливості виконання та вимоги

Підсумковий контроль (тест) Для підсумкового оцінювання потрібно скласти тест з 30 запитань за програмою дисципліни

Оцінювання навчальних досягнень

Вид роботи	%
Відвідування аудиторних занять	20
Відповіді на запитання під час аудиторних занять	10
Індивідуальне завдання 1	10
Індивідуальне завдання 2	10
Підсумковий контроль (тест)	30
Всього	100

Шкали оцінювання

Бальна	ECTS	Національна	Заліків
90-100	A	Відмінно	Зараховано
80-89	B	Добре	
70-79	C		
66-69	D	Задовільно	Не зараховано - з можливістю повторного виконання завдань
60-65	E		
35-59	FX	Незадовільно - з можливістю повторного виконання завдань	
0-34	F	Незадовільно - з повторним вивченням дисципліни	Не зараховано - з повторним вивченням дисципліни

Додаткові бали	
Вид роботи та вимоги	Бал за стобальною шкалою
Презентація. Класифікація втрат слуху та пристрої для їх компенсації. Слухові апарати. Система кісткової провідності ВАНА. Кохлеарна імплантація.	10
Інклюзивна освіта в розвинених країнах світу та країнах пострадянського простору. Створення власних інтерактивних вправ для колекційного навчання	10

Основна (обов'язкова) література

1. Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» від 6 жовтня 2005 року №2961-IV. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15>.
2. Дитина зі світу тиші: на допомогу батьками нечуючої дитини / за ред. С. Кульбиди. К.: СПКТБ УТОГ, 2011. 183 с. 3. Дети с нарушениями слуха: шаг за шагом от диагностики до инклюзии / под ред. Б. Мороза. К.: А.Т. Ростунов, 2013. 124 с.
3. Новейшие методы слухопротезирования / Б.С. Мороз, В.П. Овсяник НПП «ВАБОС» Киев, 2009 – 163с.
4. Козак, О.А. (2019). Фізична реабілітація дітей з порушеннями слуху. In Матеріали ХХХІ всеукраїнської практично-пізнавальної конференції «Наукова думка сучасності й майбутнього». [https:// bit.ly/3V61HkQ](https://bit.ly/3V61HkQ)
5. Кульбіда С.В. (2010). Теоретико-методичні засади використання жестової мови у навчанні нечуючих. Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.03. Київ.
6. Максименко Л., Москаленко Т. Кохлеарна імплантація // Дефектолог. 2011. № 4 (52).
7. Мартинчук, О.В., Маруненко, І.М., Луцько, К.В., Таран, О.П., Мельніченко, Т.В., & Єжова, Т.Є. (2017). Спеціальна педагогіка : навчальний посібник. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23200/>
8. Мороз, Б.С., Овсяник, В.П., & Луцько, К.В. (2008). Корекційні технології у слухопротезуванні дітей : навчальний посібник. Київ: НВП ВАБОС.
9. Ткач, О.М. (2020). Логопедична робота з дітьми дошкільного віку після кохлеарної імплантації. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки), (16), 245-254. <https://doi.org/10.32626/2413-2578.2020-16.245-254>
10. Шевченко В.М. (2015). Система допомоги дітям з глибокими порушеннями слуху: від раннього виявлення до комплексного супроводу. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки), 14, 110-113.

Додаткова література та інші джерела інформації

1. Антонюк О. Розвиток творчого потенціалу учня: Інтерактивні форми та методи навчання / О. Антонюк // Початкова освіта. – 2013. – №7. – С.10-11.
2. Біляковська О. Дидактика середньої школи і текст лекцій та завдання для самоконтроля та контролю / Ольга Біляковська. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 162 с.
3. Бондар В. Дидактика: [підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів] / Володимир Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х.: Вид. Група «Основа», 2009. – 176 с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
5. Інноваційні методи навчання у сучасній школі [Електронний ресурс]: [веб-портал] Режим доступу: <http://novosvit.pp.ua/innovatsiyni-metodnavchannya-u-suchasniy-shkoli/> - назва з екрана.
6. Методи навчання в сучасній школі. Активні методи навчання [Електронний ресурс]: [веб-портал] – Режим доступу: http://zipro.net.ua/index.php?page_id=208 — назва з екрана.
7. Методичний порадник: форми і методи навчання / [Автор-укладач Б. О. Житник]. – Харків: Вид. Група «Основа», 2014. – 128 с.
8. Педагогічна творчість: методологія, теорії, технології / [Андрущенко В. П., Сисоєва С. О., Гузій Н. В., Кинчук Н. В., Хомич В. Ф., Лазарєв М. О., Мільто Л. О., Вайнола Р. Х.]; за ред. Сисоєвої С. О., Гузій Н. В. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. – 183с.
9. Педагогіка / [Власов П. К., Липницький А. В., Луцихина И. М. и др.]; под ред. Г. С. Никифорова. – [3-е изд.]. – Х.: Гуманитар. Центр, 2007. – 510 с.
10. Професійна педагогіка / Красильникова Г. В. [Електронний ресурс]: [вебпортал] Режим доступу: http://lubbook.net/book_303_glava_16_Tema_14_Kharakteristika_meto.html — назва з екрана.
11. Родигіна І. В. Компетентісно орієнтований підхід до навчання / І. В. Родигіна. – [2-е вид., доп.]. – Х: Вид. Група «Основа», 2014. – 112 с.: іл. – (Серія «Адміністратору школи»).
12. Український педагогічний словник / Уклад. С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 240 с.
13. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. Посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – [вид. 3-тє, перероб. і доп.]. – Тернопіль: Навчальна книга, 2014. – 168 с.
14. Чайка В. Основи дидактики: тексти лекцій і завдання для самоконтролю: [навч. Посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів] / Володимир Чайка. – Тернопіль: Астон, 2012. – 244 с.

Інформаційні ресурси

- <http://www.i-deaf.com.ua/tag/жестова-мова/> КУЛЬТУРНИЙ ЦЕНТР УТОГ
- <http://deaf.at.ua> ГЛУХІ ЧУЮТЬ СЕРЦЕМ
- <http://onp-ua.narod.ru/news/2013-02-19-367> Об'єднання нечуючих педагогів
- <http://usllab.ucoz.ua/news/2009-04-06-3> Лабораторія жестової мови
- <http://osvita.ua/school/technol/982/>
- <http://osvita.ua/school/technol/6630/>

- <http://www.lycem-do-dytyny.com/interaktyvni-metodynavchannia>
- http://www.bohdanbooks.com/userfiles/file/books/lib_file_201372450.pdf
- http://mobiro.ru/doc/112600/Interaktivni_tehnologii_navchannja/
- <http://www.your-job.org/index.php?id=95>
- <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-12a81b67900c2>
- http://atamanuk.at.ua/index/interaktivni_tekhnologiji_kooperativnogo_navchannja/0-8
- http://yrok.at.ua/publ/interaktivna_vprava/8-1-0-331
- <http://www.svit-pk.cptol.vn.ua/page.php?id=175>
- <http://e-kniga.in.ua/product/interaktivni-igru-kycherova/>
- <http://cit.ckipo.edu.ua/index.php/component/content/article/27-intel---/32--->
- <http://ua.textreferat.com/referat-12322-1.html>

Нормативна

1. Закон України «Про освіту» від 25 березня 1996р. № 100/96-ВР.
 2. Наказ Міносвіти України від 02 червня 1993р. № 161 «Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах».
 3. Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах у 2002/2003 навчальному році // МОН України. Лист № 1/9 – 304 від 17.06.2002р.
 4. Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998р № 65 «Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)».
 5. Наказ Міносвіти України від 04.03.1998р. № 86 «Про введення в дію «Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) та про нормативне і навчально-методичне забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою».
 6. Закон України «Про вищу освіту».
-

Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості. Вивчення дисципліни здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа). На заняттях і під час самостійної роботи студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

- Опорні конспекти лекцій.
- Навчальні посібники.
- Робоча навчальна програма.
- Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
- Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).
- Презентації.

Питання до заліку

1. Технічні засоби навчання: визначення, педагогічний та технічний аспекти.
2. Класифікація технічних засобів навчання.
3. Дидактичні функції технічних засобів та інформаційних технологій навчання.
4. Технічні засоби навчання на базі інформаційних комп'ютерних технологій.
5. Структура інформаційної системи.
6. Визначення й інструменти інформаційної технології.
7. Класифікація персональних комп'ютерів. Класифікація портативних комп'ютерів
8. Сучасні технічні засоби навчання. Види.
9. Використання тестових систем. Поняття, педагогічне тестування.
10. Інформаційно-комунікаційні технології: визначення, переваги використання ІКТ для корекційного навчання.
11. Використання ІКТ у роботі педагога.
12. Приклади ІКТ в он-лайн середовищі мережі інтернет (дистанційного і реального навчання).
13. Визначення програми, програмного засобу, програмного забезпечення.
14. Призначення і функції операційної системи. Типи операційних систем.
15. Програмне забезпечення для корекційного навчання.
16. Он-лайн середовища забезпечення для корекційного навчання.
17. Програмне забезпечення вільного використання PowerPoint, призначення та особливості використання.
18. Можливості використання програмного засобу GCompris.
19. Можливості використання програмного засобу TuxPaint.
20. Програма Microsoft Office PowerPoint як інформаційна технологія наочного забезпечення подання навчальних матеріалів.
21. Визначення і призначення презентації. Основні способи створення презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint.
22. Особливості застосування ефектів анімації до елементів слайдів презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint.
23. Особливості налаштування режимів демонстрації слайдів презентації в програмі Microsoft Office PowerPoint.
24. Призначення та можливості он-лайн середовища LearningApps.
25. Типи інтерактивних вправ, які можна створювати за допомогою засобу LearningApps.
26. Що таке Веб 2.0. Педагогічні можливості Веб 2.0
27. Типи сервісів 2.0.
28. Напрямки використання мережевих сервісів Веб 2.0 в навчально-виховному процесі (переваги та проблеми).
29. Сервіси Google. Аргументи «ЗА»
30. Хмарні середовища, поняття, переваги і недоліки. Google Drive.
31. Що таке блог, види блогів. Ведення власного блогу для корекційного навчання.
32. Призначення та можливості слухо-мовленнєвих тренажерів.
33. Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для корекційного навчання.
34. Застосування програмно забезпечення комплексу "Світ звуків" в корекційній роботі з дітьми.
35. Особливості роботи з дітьми з ПО "Світ звуків", а також з різними слухомовленнєвими тренажерами і ПЗ.

36. Слухо-мовленнєвих тренажерів "Живий звук", призначення, застосування, можливості.
 37. Види вправ та графічна візуалізація в ПО "Живий звук".
 38. Модулі — Учись говорити звуки, — Пори року, — Прояви емоцій, приклади використання в ПО "Живий звук".
 39. Модулі — Водоспад, — Будинок, — Тварини, — Звуки природи, приклади використання в ПО "Живий звук".
 40. Модуль заїкання методи роботи в ПО "Живий звук".
 41. Класифікація втрат слуху. Причини порушення слуху.
 42. Форми приглухуватості. Методи дослідження слуха.
 43. Засоби та пристрої компенсації слуху
 44. Високі технології в засобах сурдотехніки та пристроях для компенсації втрат слуху.
 45. Види слухових апаратів.
 46. Функціональні та електроакустичні характеристики програмованих та цифрових слухових апаратів.
 47. Бінауральне слухопротезування. Адаптація до слухового апарату.
 48. Відкрите слухопротезування. Цифрова та аналогова технології в слухових апаратах.
 49. Система кісткової провідності ВАНА (визначити поняття).
 50. Використання ВАНА при різних порушеннях слуху.
 51. Що таке кохлеарна система (визначити поняття).
 52. Огляд видів кохлеарних імплантів та мовленнєвих процесорів.
 53. Особливості експлуатації та адаптації СКІ.
 54. Особливості та відмінності реабілітації дітей та дорослих з системами КІ.
-

Інформація про викладача

Шевченко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями слуху.

Основні публікації з тематики дисципліни

Зворотній зв'язок

shevchenko_volodumur@ukr.net

Інше

Затверджено

Протокол № ____ від ____ / ____ / ____ р.

Укладач _____ (Шевченко В.М.)

Завідувач відділу _____ (Литовченко С.В.)