



**Національна академія педагогічних наук України  
Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка  
НАПН України**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка  
НАПН України

Л.І.Прохоренко  
Схвалено Вченою радою Інституту  
(протокол № 10 від «15» грудня 2022 р.)



**Робоча програма навчальної дисципліни**

**ВД26 Нормативно-правовий супровід інклюзивного навчання в  
закладах освіти**

**Спеціальність 053 Спеціальна психологія/016 Спеціальна освіта**

**Кількість кредитів ЄКТС (годин) 2 ЄКТС/60 год.**

**Освітній рівень третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти**

**Статус вибіркова**

**Викладач Ярмола Наталія Анатоліївна**

**Контакти 380677628838, yarmola\_natalia@gmail.com**

2022 – 2023

**Укладач програми:**

Ярмола Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, заступник  
директора з наукової роботи Інституту спеціальної педагогіки і психології ім.  
М. Ярмаченка НАПН України

**1.****Опис навчальної дисципліни**

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, 01 Освіта	Дослідницько-інноваційна	
	Напрямок підготовки 016 Спеціальна освіта, 053 Спеціальна психологія		
Модулів – 2	Спеціальність: 016 Спеціальна освіта, 053 Спеціальна психологія	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		1-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання «Правове регулювання організації інклюзивного навчання в Україні»		Семестр	
Загальна кількість годин – 30/1 ЄКТС		1-й/2-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної	Освітньо-кваліфікаційний	10 год.	10 год.
		Практичні,	

форми навчання: аудиторних – 20 самостійної роботи студента – 10	рівень: Доктор філософії	семінарські	
		10 год.	10 год.
		Вид контролю:	
		залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «**Нормативно-правовий супровід інклюзивного навчання в закладах освіти**» є завдання сформулювати у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірантів) знання та уявлення про нормативно- правові документ у сфері захисту прав людини, зокрема у сфері забезпечення права на освіту. Ці документи визначають ключові стандарти прав людини, у тому числі й щодо права на здобуття освіти.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні досягти таких результатів навчання і отримати:

- вільно орієнтуватись в нормативно-правовому полі щодо прав захисту осіб з особливими освітніми потребами;
- здатність відслідковувати та аналізувати нормативно-правове забезпечення осіб з особливими потребами, що базується на критичному розгляді джерел;
- здатність аналізувати, узагальнювати та імплементувати європейські стандарти та міжнародний досвід прогресивної нормативно-правової бази у результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив;
- здатність здійснювати підбір матеріалу, публікувати його у пресі чи на вебсторінці;
- здатність планувати оригінальний вклад на основі дослідження до філософських/педагогічних знань, пов'язаних з важливою задачею, який є відповідної якості для друку.

**За результатами проходження курсу аспіранти мають ЗНАТИ ТА РОЗУМІТИ:**

- нормативно-правове забезпечення осіб з особливими потребами;
- прийняту структуру нормативно-правових актів;
- підзаконні нормативні акти та процедуру їх реалізації;
- технологію опрацювання нормативно-правових документів;
- рекомендації щодо представлення мотивації, мети, викладу експерименту та розрахункових процедур, обговорення результатів, формулювання висновків, відбору цитованих джерел;
- принципи підготовки та реалізації нормативно-правових документів.

**ВМІТИ:**

- обирати основні нормативні положення цінні для результатів своїх досліджень;
- володіти технологією опрацювання нормативно-правових документів;
- створювати презентацію доповіді;
- готувати запити щодо реалізації нормативно-правових документів.

**3. Результати навчання за дисципліною:**

**Спеціальні (фахові) компетентності**

СК1. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища.

СК2. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у закладах освіти на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; викладання у вищій школі.

СК3. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації.

СК4. Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів.

СК5. Здатність визначити стан і потенціал системи організації освіти у закладах освіти, в тому числі володіння методикою аналізу освітньої діяльності у закладі освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти.

СК6. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу у закладах освіти.

СК7. Уміння формулювати та ініціювати нові ідеї, формулювати їх мету, завдання, розраховувати обсяг необхідних ресурсів. Застосовувати основні складові методології адміністративного управління: системна інтеграція, управління часом, бюджетом, якістю проекту, управління ризиками, командою, комунікаціями та змінами.

СК8 Уміти правильно розподіляти і делегувати повноваження в структурі апарату управління організації, приймати фахові рішення у процесі проектування і удосконалення організаційної та виробничої структури підприємств. Координувати діяльність служб і підрозділів організації у сфері управління організаціями, інноваціями, фінансами, персоналом, маркетингом.

СК9. Здатність до взаємодії із соціальними партнерами (стейкхолдерами), в тому числі й іноземними, щодо створення систем забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.

СК11. Здатність створювати належний психологічний клімат в групі; виявляти шляхи оптимізації управління навчально-виховним процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків.

СК12. Здатність організовувати і здійснювати навчання дорослих у рамках формальної та неформальної освіти.

СК14. Здатність до самоаналізу та коригування педагогічної діяльності, самоменеджменту, саморозвитку.

### **Загальні компетентності**

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та специфіки управлінської діяльності.

ЗК2. Здатність до застосовування здобутих знань й набутих умінь у ситуаціях практичної діяльності на основі розуміння особливостей предметної області і професії.

ЗК3. Здатність здійснювати усну і письмову комунікацію професійного спрямування рідною та іноземною мовами.

ЗК4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій з метою пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК5. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні поставлених завдань. Переконувати більшість членів групи у правильності прийнятого рішення. Визнавати свої помилки та виправляти їх.

ЗК7. Здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та дій в новій ситуації.

ЗК8. Проектувати, організовувати й аналізувати педагогічну діяльність. Планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії. Викладати зміст матеріалу ясно та логічно, опираючись на знання й досвід студентів. Відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

## **4. Програма навчальної дисципліни**

**Модуль 1. Законодавче та нормативно-правове забезпечення доступу до якісної освіти осіб з особливими потребами**

Тема 1. Місце нормативно-правових актів в системі забезпечення життєдіяльності осіб з особливими потребами.

Тема 2. Стан наукової розробки питань ролі та місця нормативно-правових актів в системі забезпечення життєдіяльності осіб з особливими потребами в Україні.

Тема 3. Характеристика законодавчого та нормативно-правового забезпечення доступу до якісної освіти осіб з особливими потребами.

Тема 4. Вимоги до нормативно-правових актів. Порядок прийняття нормативно-правових актів

## **Модуль 2. Організаційне та правове забезпечення освіти осіб з особливими потребами в Україні**

Тема 1. Принципи та форми освіти на сучасному етапі державотворення.

Тема 2. Організаційно-правовий механізм адміністрування галузю освіти. Нормативно-правове забезпечення освіти осіб з особливими потребами.

Тема 3. Науково-методичне забезпечення змісту освіти осіб з особливими потребами.

### **Теми лекційних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Аналіз нормативно-правового забезпечення життєдіяльності осіб з особливими потребами	1
2	Місце права на освіту в системі конституційних прав та його співвідношення з іншими правами людини і громадянина	1
3	Методи та інструменти державного регулювання освіти в контексті розвитку освіти осіб з особливими потребами	1
4	Сучасний стан і тенденції розвитку освіти осіб з особливими потребами в Україні. Характеристика правотворчої діяльності щодо забезпечення розвитку	1

	системи спеціальної освіти.	
5	Науково-методичне забезпечення змісту освіти осіб з особливими потребами.	1

### Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

### Індивідуальні завдання

1. Принципи та норми права як складова ефективності механізму конституційно-правового забезпечення права на освіту в Україні
2. Аналіз нормативно-правового забезпечення життєдіяльності осіб з особливими потребами
3. Підбір та оформлення нормативно-правових джерел.
4. Особливості отримання, зберігання, та опрацювання нормативно-правових актів в процесі підготовки наукових дисертаційного дослідження.

### 5. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Нормативно-правове забезпечення осіб з особливими потребами» використовуються такі методи: розповідь, бесіда, проблемно-пошукові, демонстрація, практично-орієнтовані, інформаційні, практичні.

#### Під час лекційного курсу застосовуються:

- пояснювально-ілюстративний (розповідь-пояснення, бесіда; мультимедійна презентація; слайдова презентація);
- дискусійне обговорення проблемних питань.

#### На практичних заняттях застосовуються:

- ситуаційні завдання;



- підготовка публікації.

## 6. Методи контролю

### Поточний контроль

- Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на практичних заняттях.
- Оцінювання індивідуальних завдань (примірник оформлення основних елементів дисертації).
- Перевірка індивідуальних завдань (оформлення наукової дослідної роботи/гранту).
- Підсумковий контроль (залік)
- Перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння.

## 7. Розподіл балів, які отримує здобувач доктора філософії

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з	не зараховано з

	обов'язковим повторним вивченням дисципліни	обов'язковим повторним вивченням дисципліни
--	---	---

## 8. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичні посібники.
2. Методичні рекомендації за темою навчального курсу.
3. Наочні презентації та відео демонстрації.

## 12. Рекомендована література

### Основна література

1. Вимоги до оформлення дисертацій і авторефератів дисертацій // Бюлетень ВАКУ країни. – 2011. – № 9-10.
2. ДСТУ 3008-95 «Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення».
3. Андреев Г. И. Основы научной работы и оформлению результатов научной деятельности : учеб. пособие / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 272 с.
4. Берков В. Ф. Философия и методология науки : учеб. пособие / В. Ф. Берков. – М. : Новое знание, 2004. – 336 с.
5. Білуха М. Т. Методологія наукових досліджень : підручник / М. Т. Білуха. – К. : АБУ, 2002. – 480 с.
6. Державні стандарти та нормативні документи до оформлення наукових робіт : ДСТУ 3008-95 "Документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення". – К. : Держстандарт України, 1995. – 36 с.
7. Державні стандарти та нормативні документи до оформлення наукових робіт : ДСТУ 3017-95 "Видання. Основні види та визначення". – К. : Держстандарт України, 1995. – 45 с.
8. Державні стандарти та нормативні документи до оформлення наукових робіт : ДСТУ 3582-95 "Інформація та документація. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила". – К. :

Держстандарт України, 1995. – 16 с.

9. Довідник здобувача наукових ступенів: зб. нормат. док. та інформ. матеріалів з питань атестації наук. кадрів вищ. кваліфікації / упоряд. Ю. І. Цеков ; попереднє слово Р. В.Бойка. – К. : Ред. "Бюл. ВАК України", 1999. – 64 с.

10. Довідник офіційного опонента : Зб. нормат. док. паінформ. матеріалів з питаньекспертизидисерт. дослідж. / упоряд. Ю. І. Цеков ; за ред. Р. В. Бойка. – К. : Ред. "Бюл. Вищ.атестац. коміс. України ; вид-во "Толока", 2001. – 64 с.

11. Закон України про вищу освіту.

12. Єріна А. М. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / А. М. Єріна, В. Б.Захожай, Д. А. Єрін. – К. : Центр навч. л-ри, 2004. – 212 с.

13. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / В. В. Ковальчук, Л.М. Моїсеєв. - 2-ге вид., переробл. і допов. – К.: ВД "Професіонал", 2004. – 216 с.

14. Лудченко А. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / А. А. Лудченко, Я. А. Лудченко, Т. А. Примак. – К. : О-во "Знание", КОО, 2000. – 114 с.

15. Майборода В. К. Основні вимоги до підготовки рукопису дисертації / В. К.Майборода / Вісн. УАДУ. – 2002. – № 3. – С. 343-352.

16. Пілющенко В. Л. Наукове дослідження : організація, методологія, інформаційнезабезпечення / В. Л. Пілющенко, І. В. Шкрабак, Е. І. Словенко. – К. : Лібра, 2004. – 344 с.

17. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводять удисертації, і списку опублікованих робіт, який наводять в авторефераті // Бюл. ВАК України.– 2008. – № 3. – С. 9-13

18. Селігей П. О. Науковець і його мова // Українська мова. – 2012. – № 4. – С. 18–28.

19. Сурмін Ю.П. Майстерня вченого : підруч. для науковця / Ю. П. Сурмін. - К. :Навч.-метод. центр "Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні", 2006. – 302с.

20. Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація: навч.-метод.посіб. – К. : НАДУ, 2008. – 184 с.

21. Філіпченко А. С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій : посібник / А. С.Філіпченко. – К. : Академвидав, 2004. – 208 с.

22. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки / Пер. с итал. Е.Костюкович. – СПб.: Симпозиум, 2004. – 304 с.

### **Допоміжна література**

1. Аристотель. Метафизика // Аристотель. Сочинения: В 4-х т. – М., 1975, - Т. 1. – С.65-78.

2. Бут У.К. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / У.К. Бут, Г. Дж. Колумб, Дж.М. Уильямс ; пер. с англ. – М.: Флинта; Наука, 2007. – 360 с.

3. Герасимов И. Г. Структура научного исследования (Философский анализ познавательной деятельности в науке) / И. Г. Герасимов. - М. : Мысль, 1985. – 215 с.

4. Гінзбург М. Д. Система правил українського ділового та наукового стилю // Укр. мова. – 2006. – № 2. – С. 30–43.

5. Грантрайтинг: методичні рекомендації для органів публічної влади щодо написання проектних заявок / [О.В. Кулініч, Д.С. Ткачов, С.Є. Ігнат'єв та ін.]; за ред. О.В. Кулініча. –Х.: Регіональний центр міжнародних проектів і програм, 2013. – 78 с.

6. Здобувачу наукового ступеня : метод. рек. / упоряд. С. В. Сьомін. – К. : МАУП, 2002. – 184 с.

7. Інформація та документація. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила: ДСТУ 3582-97. – Введ. 01.07.98. – К. : Держстандарт України, 1998. – 16 с.

8. Кандидатська дисертація: принципи, методи, техніка, технологія : навч. посіб. для асп. / уклад. С. С. Єрмаков. – Х. : ХХП, 1998. – 96 с.

9. Котюрова М. П. Стилистика научной речи. – Академия, 2010. – 240 с.

10. Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 7-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2005. – 224 с.

11. Майборода В. К. Попередній розгляд (передзахист) дисертації на засіданні кафедри (відділу) й оформлення відзиву установи, в якій вона виконувалася / В. К. Майборода, С. В. Майборода. – К. : Вид-во НАДУ, 2004. – 24 с.

12. Методичні рекомендації по заповненню реєстраційно-облікових документів згідно "Порядку держреєстрації НКДДР та дисертацій". – К. : УкрІНТЕІ, 2000. – 20 с.

13. Мильчин А. Э. Издательский словарь-справочник / А. Э. Мильчин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ОЛМА-Пресс, 2003. – 560 с.

14. Никифоров А. Стили философского мышления // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2009. – № 3 (7). – С. 5 - 17.

15. Основні вимоги до дисертацій та авторефератів дисертацій // Бюл. ВАК України. – 2000. – № 2. – С. 9-41.

16. Переліки та форми документів, які використовуються при атестації наукових та науково-педагогічних працівників: наказ ВАК України від 29 трав. 2007 р. № 342 // Бюл. ВАК України. – 2007. – № 6.

17. Попович М. В. О философском анализе языка науки / М. В. Попович. – К. : Наук. думка, 1966. – 224 с.

18. Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань / упоряд. Ю. І. Цеков; за ред. Р. В. Бойка. – К. : Ред. "Бюл. Вищ. атест. коміс. України ; вид-во "Толока", 2001. – 32 с.

19. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. – 4-е изд., доп. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 416 с.

20. Ребрик С. Презентация : 10 уроков / С. Ребрик. – М. : Изд-во "Эксмо", 2006. – 200 с.

21. Рекомендації з підготовки проектних пропозицій за програмою «Горизонт 2020» : методичні вказівки / Уклад.: С. І. Сидоренко, С. М.

Шукаєв, М. О. Зеленська, А. І. Олешкевич, А. О. Романко, І. А. Владимирський. – К. : НТУУ «КП І», 2014. – 40 с.

22. Селье Г. От мечты к открытию: Как стать ученым : пер с англ. / Г. Селье ; общ.ред. М. Н. Кондрашовой и И. С. Хорола ; послесл. М. Г. Ярошевского и И. С. Хорола. - М. : Прогресс, 1987. - 368 с.

23. Семенов О. М. Культура наукової української мови: Навч. посіб. – К.: Академія, 2010. – 213 с.

24. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень / В. К. Сидоренко, П. В. Дмитренко. – К. : РНКЦ "РІНІТ", 2000. – 259 с.

25. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки : учебник / Е. В. Ушаков. – М. : Изд-во "Экзамен", 2005. – 528 с.

26. Фаренік С. А. Логіка і методологія наукового дослідження : наук.-метод. посіб. / С. А. Фаренік. – К. : Вид-во УАДУ, 2000. – 340 с.

27. Хабермас Ю. Философия как «местоблюститель» и «интерпретатор» // Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб.: Наука, 2001. – С. 7-33.

28. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / Г. С. Цехмістрова. – К. : Видавн. дім "Слово", 2003. – 240 с.

29. Черній А. М. Дисертація як кваліфікаційна наукова праця : посібник / А. М. Черній; за заг ред. І. І. Ібадуліна. – К. : Арістей, 2004. – 232 с.

30. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – К. : Знання-Прес, 2002. – 295 с.

31. Щедровицкий Г. П. Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий ; ред.-сост. А. А. Пископель, В. Р. Рокитянский, Л. П. Щедровицкий. – М. : Культ. Политики, 1997. – 656 с.

## **Інформаційні ресурси**

1. Міністерство освіти і науки України. Наука.

Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/nauka/>

2. Перелік наукових фахових видань. Режим

доступу: <http://mon.gov.ua/activity/nauka/atestacziya-kadriv-vishhoyi-valifikacziyi/perelik-vidan/>

3. Як публікуватися в міжнародних рецензованих виданнях. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/nauka/atestacziya-kadriv-vishhoyi-kvalifikacziyi/yak-publikuvatisya-vmizhnarodnix-recenzovanix-vidanniyah.html>

4. Державний фонд фундаментальних досліджень. Режим доступу: <http://www.dffd.gov.ua/index.php?lang=ua>

5. Міжнародне агентство з розвитку культури, освіти і науки (IADCES). Режим доступу: <http://iadces.com/ru/premii-i-granty/>

6. Фонд громадських досліджень і розвитку (Civilian Research and Development Foundation (CRDF)). Режим доступу: <http://www.crdfglobal.org/grants-and-grantees>

7. Фонд Готліба Даймлера та Карла Бенца. Режим доступу: <https://www.daimlerbenz-stiftung.de/cms/en/upcoming-events.html>

8. Міжнародний фонд «Відродження». Режим доступу: <http://www.irf.ua/grants/contests/>

9. Європейський науковий фонд (European Science Foundation). Режим доступу: <http://www.esf.org/coordinating-research/calls-and-funding.html>

10. <https://www.scopus.com/>

11. Домашня сторінка ScopusInfo. Режим доступу: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

12. <http://platonanet.org.ua/>

13. <http://abuss.narod.ru>

### **Нормативні документи**

1. Декларація прав людини Генеральної Асамблеї ООН.

2. Декларація про права інвалідів.

3. Закон України «Про освіту».

4. Конвенція про права інвалідів.

5. Концепція розвитку інклюзивного навчання в Україні № 912 від 01.10.2010 р.

6. Постанова КМ України про «Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

7. Розпорядження КМ України «Про затвердження плану заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року».

8. Саламанська декларація