



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка
НАПН України

Л.І.Прохоренко
Схвалено Вченою радою Інституту
(протокол № 10 від «15» грудня 2022 р.)

Спеціальність 053 Психологія / 016 Спеціальна освіта
Освітня програма Спеціальна психологія / Спеціальна педагогіка
Ступінь Доктор філософії

Шифр дисципліни ВД9
Назва дисципліни **Менеджмент проєктної діяльності**
Навчальний рік 2022-2023
Кількість кредитів ЄКТС (годин) 1 кредит (30 годин)
Статус Вибіркова дисципліна

Короткий опис дисципліни

Курс має на меті забезпечити ефективну реалізацію проєктної діяльності у професійній та науковій діяльності на інноваційних засадах.

Ми розглянемо:

- в чому полягає суть освітніх та наукових проєктів, специфіку їх управління;
- як проєктувати власну науково-практичну діяльність і презентувати отримані результати;
- процедуру захисту прав інтелектуальної власності та ін.

Пререквізити

«Методологія та проєктування наукового дослідження в спеціальній та інклюзивній освіті», «Проєктування й проведення дисертаційного дослідження», «Брендинг сучасного дослідника», «Сучасний менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», «Сучасні освітні технології для дітей з особливими освітніми потребами»

Викладач

Рібцун Юлія Валентинівна

Робоча програма навчальної дисципліни
ВД9 Менеджмент проєктної діяльності

Контакти Тел. +380674213059

Email logojuli@i.ua

Час для
консультацій Серeda та четвeр, 14:00-15:00

Педагогічна підтримка оволодіння аспірантами вміннями, що
Мета курсу - забезпечують ефективну реалізацію проєктної діяльності у професійній та науковій діяльності на інноваційних засадах

Завдання курсу

1. Набуття аспірантами знань щодо управління освітніми та науковими проєктами.
2. Опанування аспірантами вміннями проєктувати власну науково-практичну діяльність, презентувати отримані результати.
3. Оволодіння аспірантами навичками щодо процедури захисту прав інтелектуальної власності.

Загальні компетентності

- ЗК1 Знання та розуміння предметної області та специфіки управлінської діяльності.
- ЗК4 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій з метою пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК7 Здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та дій в новій ситуації.
- ЗК8 Проєктувати, організувати й аналізувати педагогічну діяльність. Планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії. Викладати зміст матеріалу ясно та логічно, опираючись на знання й досвід студентів. Відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

Спеціальні (фахові) компетентності

- СК3 Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проєктування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації.
- СК4 Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів.
- СК5 Здатність визначити стан і потенціал системи організації освіти у закладах освіти, в тому числі володіння методикою аналізу освітньої діяльності у закладі освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти.
- СК7 Уміння формулювати та ініціювати нові ідеї, формулювати їх мету, завдання, розраховувати обсяг необхідних ресурсів. Застосовувати основні складові методології адміністративного управління: системна інтеграція, управління часом, бюджетом, якістю проєкту, управління ризиками, командою, комунікаціями та змінами.

- СК10 Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі освіти / педагогіки вищої освіти.
- СК14 Здатність до самоаналізу та коригування педагогічної діяльності, самоменеджменту, саморозвитку.

Програмні результати навчання

- ПРН 1 Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями в освітній сфері.
- ПРН 2 Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження в освітній сфері на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.
- ПРН 4 Ініціювати, розробляти та реалізовувати проєкти в освітній сфері, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.
- ПРН 5 Застосовувати педагогічні методи організації навчального процесу, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу.
- ПРН 7 Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань в освітній галузі.
- ПРН 12 Застосовувати навички планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, використовувати методи дослідження, адекватні досліджуваним процесам і явищам, створювати обґрунтовані та достовірні нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам сучасного розвитку наукових досліджень на міжнародному рівні.
- ПРН 14 Формувати розуміння основних теорій зростання та розвитку, генезису наукової думки у сфері управління змінами; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку.

Програма дисципліни	
Тема 1	Вступ до курсу «Менеджмент проєктної діяльності»
1.1	Поняття проєкту
1.2	Властивості та ключові характеристики проєкту
1.3	Менеджмент проєктної діяльності в освіті
Тема 2	Технологія управління освітніми та науковими проєктами
2.1	Структура освітнього та наукового проєкту
2.2	Концептуальні засади побудови, життєвий цикл проєкту
2.3	Дисертаційне дослідження як прототип наукового проєкту
Тема 3	Інтелектуальна власність в Україні
3.1	Поняття інтелектуальної власності
3.2	Суб'єкти права інтелектуальної власності
3.3	Об'єкти права інтелектуальної власності, їх види

План					
Семестр, тиждень, заняття (дата)	Тема, план заняття	Аудиторні заняття		Самостійна робота	
		Форма	Год.	Завдання	Год.
Семестр 1 <i>Тиждень 1</i>	Вступ до курсу «Менеджмент проєктної діяльності»			1. Методичний паспорт освітнього проєкту	5
Заняття 1	Поняття проєкту.	лекція	1	2. Проєктний менеджмент в освіті (на прикладі власного дисертаційного дослідження)	2
Заняття 2	Властивості та ключові характеристики проєкту	лекція	1	3. Державні стандарти України. ДСТУ щодо патентних досліджень в Україні.	2
Заняття 3	Менеджмент проєктної діяльності в освіті	лекція	1		
<i>Тиждень 2</i>	Технологія управління освітніми та науковими проєктами				
Заняття 4	Структура освітнього та наукового проєкту	лекція	1		
Заняття 5	Концептуальні засади побудови, життєвий цикл проєкту	лекція	1		
Заняття 6	Дисертаційне дослідження як прототип наукового проєкту	практичне	4		
<i>Тиждень 3</i>	Інтелектуальна власність в Україні				
Заняття 7	Поняття інтелектуальної власності. Суб'єкти та об'єкти права інтелектуальної власності	практичне	5		
Заняття 8	Залік	тестування	1		

Індивідуальні завдання та підсумковий контроль

Завдання	Особливості виконання та вимоги
1. Менеджмент проєктної діяльності в спеціальній педагогіці / психології	Роздуми, міркування, есе, таблиці, рисунки, діаграми, порівняльний аналіз, міні літературно-науковий твір тощо Обсяг – 5 стор. Критерій оцінювання – індивідуальність
2. Застосування менеджменту проєктної діяльності у власній практичній роботі	
3. Менеджмент проєктної діяльності у власному дисертаційному дослідженні	
4. Складання заявки на винахід (корисну модель) на прикладі будь-якого дидактичного, наочного тощо матеріалу	
Підсумковий контроль (тест)	Тест за програмою дисципліни

Оцінювання навчальних досягнень

Вид роботи	%
Відвідування аудиторних занять	20
Відповіді на запитання під час аудиторних занять	13
Індивідуальне завдання 1	15
Індивідуальне завдання 2	15
Самостійна робота	20
Підсумковий контроль (тест)	17
Всього	100

Шкали оцінювання

Бальна	ECTS	Національна	Заліків
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	дуже добре	зараховано
70-79	C	добре	зараховано
66-69	D	задовільно	зараховано
60-65	E	достатньо	зараховано
35-59	FX	незадовільно – з можливістю повторного виконання завдань	не зараховано – з можливістю повторного виконання завдань
0-34	F	незадовільно – з повторним вивченням дисципліни	не зараховано – з повторним вивченням дисципліни

Додаткові бали	
Вид роботи та вимоги	Бал за стобальною шкалою
Творчий проєкт «Втілення моєї мрії» (наукова, експериментальна, креативна проєктна діяльність) – презентація, опис, стендова доповідь, комікс, макет, модель тощо	10

Основна (обов'язкова) література

1. Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В. Управління проєктами : навч. посібник. – К. : КНЕУ, 2003. – 231 с. URL: <http://library.if.ua/books/96.html>
2. Верба В. А., Батенко Л. П., Гребешкова О. М. Проєктний менеджмент : просто про складне : навч. посібник. – К. : КНЕУ, 2009. – 299 с.
3. Гонtareва І. В. Управління проєктами : підручник. Харк. нац. екон. ун-т. – Х. : Вид-во ХНЕУ, 2011. – 444 с.
4. Збаразька Л. О., Рижигов В. С., Єрфорт І. Ю. Управління проєктами: навч. посіб. – К.: Центр навч. літ-ри, 2008. – 168 с.
5. Лузан П. Г., Буцик І. М., Виговська С. В., Заболотній О. А. Педагогічні технології: метод. посіб. для підготовки фахівців за магістерською програмою спеціальності 8.000005 «Педагогіка вищої школи». – К.: НАУ, 2008. – 66 с.
6. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проєктами : підручник. – К. : ЦНЛ, 2010. – 432 с.
7. Рач В. А., Россошанська О. В., Медведєва О. М. Управління проєктами : практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку : навч. посіб. – К. : «К.І.С.», 2010. – 276 с.
8. Романова Г. М., Козаков В. А., Артюшина М. В., Котикова О. М. та ін. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: навч.-метод. посіб. – К.: КНЕУ, 2003. – 829 с.
9. Романова Г. М. Підготовка викладачів вищих економічних навчальних закладів до проєктування навчальних технологій: монографія. – К.: КНЕУ, 2009. – 252 с.
10. Тарасюк Г. М. Управління проєктами : навч. посібник для студентів ВНЗ. – К. : Каравела, 2012. – 320 с.
11. Тянь Р. Б., Холод Б. І., Ткаченко В. А. Управління проєктами : підр. – К. : ЦНЛ, 2003. – 224 с.
12. Ульяновченко О. В. Дослідження операцій в економіці : підр. – Х. : Гриф, 2002. – 580 с.
13. Ульяновченко О. В., Цигікал П. Ф. Управління проєктами : навч. посіб. –Х. : ХНАУ ім. В. В. Докучаєва, 2010. – 522 с.

Додаткова література та інші джерела інформації

1. Бутко М. П., Мурашко М. І., Олійченко І. М., Оліфіренко Л. Д., Пепа Т. В., Долодаренко А. Г., Подоляк Л. П., Повна С. В., Сидоренко І. В., Шевченко О. М. Проєктний менеджмент: регіональний зріз. – К. : Центр навчальної літератури, 2016. – 416 с.
2. Бушуєв С. Д. Динамічне лідерство в управлінні проєктами : моногр. / С. Д. Бушуєв, В. В. Морозов // Українська асоціація управління проєктами. – К., 2000. – 312 с.
3. Гін А. О. Прийоми педагогічної техніки. Вільний вибір. Відкритість. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посіб. для вчителів. – Луганськ, СПД Резников В. С., 2007. – 100 с.

4. Гончаров С. М. Костюкова Т. А., Губницька О. М. Креативні методи навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу: навч.-метод. посіб. – Рівне: НУВГП, 2007. – 116 с.
5. Керівництво з управління інноваційними проєктами і програмами організацій : моногр. / Переклад на українську мову за ред. проф. Ф. О. Ярошенка. – К. : Новий друк, 2010. – 160 с.
6. Когон Корі, Блейкмор Сьюзетт, Вуд Джеймс Керування проєктами. Для «неофіційних» проєкт-менеджерів: принципи, приклади з практики, інструменти керування. – Х. : «Фабула», 2018. – 240 с.
7. Матвіїшин Є. Г. Планування проєктних дій : навч. посіб. – К. : Хай-Тек-Прес, 2008. – 216 с.
8. Петренко Н. О. Управління проєктами : навч. посіб. – К. : Центр навчальної літератури, 2019. – 244 с.
9. Пол Дж. Філдінг Як керувати проєктами. Основні навички проєктного менеджменту: вчасні результати в межах бюджету. Х. : «Фабула», 2020. – 240 с.
10. Сазонець І. Л., Ковшун Н. Є. Управління науковими проєктами : навч. посіб. – К. : Центр навчальної літератури, 2021. – 208 с.
11. Сисоєва С. О. Особистісно орієнтовані педагогічні технології: метод проєктів // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2002. – Вип. 1(5). С. 73-80
12. Словник-довідник з питань управління проєктами / С. Д. Бушуєв. – К. : Ділова Україна, 2001. – 640 с.
13. Хінгі Джозеф Основи управління проєктами. – Х. : «Фабула», 2020. – 272 с.

Інформаційні ресурси

1. Визначення проблем і потреб проєкту та шляхів їх розв'язання. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/1120061152761/ekonomika/viznachennya_problem_potreb_proektu_shlyahi_v_rozvyazannya. – Назва з екрану.
2. Ільченко О. В. Використання web-квестів у навчально-виховному процесі. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/proftech/32834/
3. Мередіт Белбін. Методика розподілу ролей у команді. – Режим доступу: <http://bokosmart.com/biznes/osobystisnyj-rist/2575-meredit-belbin>. – Назва з екрану. Проєктна діяльність. – С. О. Пілюгіна. – Режим доступу: <https://osvita.ua/doc/files/news/588/58808/statty.docx>. – Назва з екрану.
4. Проєкт «ІТ-школа Samsung» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://samsungitschool.com.ua/>
5. Рекомендації щодо організації команди та проєктної діяльності. – Режим доступу: <http://www.etwinning.com.ua/content/files/665991.pdf>. – Назва з екрану.
6. Рябова З. В. Менеджмент інноваційних освітніх проєктів // Електронний фаховий журнал «Теорія та методика управління освітою». Т. 1 (22) (2019)/ – Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_22/%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf
7. About Belbin® Meet The Team Belbin Headquarters in Cambridge, UK [Електронний ресурс] Режим доступу // <http://www.belbin.com/about/meettheteam/> – Назва з екрану.

Методи навчання

пояснювально-ілюстративні методи, проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі (відповідно до класифікації за типом пізнавальної діяльності І. Лернер)

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Методичним забезпеченням є авторські матеріали, розроблені викладачем:

1. Конспекти лекцій.
2. Презентаційні матеріали до теоретичного викладу матеріалу.
3. Методичні вказівки та рекомендації.
4. Індивідуальні завдання.
5. Кейс ситуаційних завдань.

Поведінка на курсі

Заважає / не заважає іншим учасникам освітнього процесу

Тест:

Виберіть правильну відповідь (правильні відповіді) із запропонованих

1. Доберіть синонім до слова «менеджмент»

А. Фінансування. **Б.** Управління. В. Економіка. Г. Адміністрування. Д. Керівництво

2. Виберіть правильне продовження тлумачення проєкту. Проєкт – це комплекс дій...

А. Спеціально організований... Б. Випадково організований... В. Який не потребує організації

3. Визначте правильний варіант переліку етапів роботи над проєктом

А. 1 етап – проєктування; 2 етап – постановка проблеми; 3 етап – пошук інформації; 4 етап – продукт (обробка та оформлення результатів); 5 етап – презентація проєкту. Б. 1 етап – пошук інформації; 2 етап – постановка проблеми; 3 етап – проєктування (планування); 4 етап – продукт (обробка та оформлення результатів); 5 етап – презентація проєкту. **В.** 1 етап – постановка проблеми; 2 етап – проєктування (планування); 3 етап – пошук інформації; 4 етап – продукт (обробка та оформлення результатів); 5 етап – презентація проєкту

4. Позначте варіанти етапи роботи над проєктом, де функціонує діада «керівник – АСПРАНТ»

А. Постановка проблеми. **Б.** Проєктування. **В.** Пошук інформації. Г. Обробка та оформлення результатів. Д. Презентація проєкту

5. Назвіть складові роботи над проєктом

А. Проблема → проєктування (планування) → пошук інформації → продукт → презентація → портфоліо.

Б. Портфоліо → проєктування (планування) → пошук інформації → проблема → продукт → презентація

В. Проблема → проєктування (планування) → пошук інформації → портфоліо → продукт → презентація.

6. Як ще називають життєвий цикл проєкту

А. Проєктна діяльність. Б. Управління проєктом. **В.** Проєктний цикл

7. Життєвим циклом проєкту є...

А. відрізок часу між початком проєкту і його завершенням. Б. дисертаційне дослідження. В. Проєктування

8. Назвіть фази життєвого циклу проєкту

А. Ініціація, планування, портфоліо, завершення. Б. Планування, впровадження і контроль, завершення.

В. Ініціація, планування, впровадження і контроль, завершення.

9. Методологічною основою проєктної діяльності є...

А. методологія управління. **Б.** методологія системного аналізу

10. Виберіть основні об'єкти інтелектуальної власності

А. Авторські права, суміжне право, право промислової власності, фірмові та комерційні найменування. Б. Літературні твори, корисні моделі, суміжне право, товарні знаки. В. Промислові зразки, фірмові та комерційні найменування, карти, комп'ютерні програми.

11. Назвіть об'єкти суміжних прав

А. Літературний твір. **Б.** Виконання твору. В. Торгова марка. Г. Фонограма, відеограма. Д. Передача організації мовлення.

12. Виберіть об'єкти права промислової власності

А. Результати винахідницької та раціоналізаторської роботи, засоби індивідуалізації товарів та учасників господарського обігу. Б. Промисловий зразок, авторське право, передача організації мовлення. В. Комерційні найменування, корисна модель, раціоналізаторська пропозиція.

13. Виберіть особливі об'єкти інтелектуальної власності

А. Патент. **Б.** Наукове відкриття. **В.** Комерційна таємниця. Г. Домен

14. Назвіть групи прав суб'єкта

А. Промислове право, особисте право. Б. Суміжні права, майнові права, особисті немайнові права. **В.** Особисті немайнові права, майнові права.

15. Виберіть, що відноситься до порушення прав інтелектуальної власності

А. Піратство. Б. Переписування. В. Ксерокопія. Г. Плагіат. **Д.** Розмиття торговельної марки.

16. Офіційний інформаційний документ, що засвідчує стан об'єкта господарської діяльності (як товару) щодо порушення прав власників чинних охоронних документів і заявників на об'єкти промислової власності й правової охорони об'єкта господарської діяльності має назву...

А. Винахід. Б. Торговельна марка. В. Домен. Г. Патентний формуляр

17. Назвіть кроки порядку проведення патентних досліджень на патентну чистоту

А. Технічне завдання, календарний план, регламент дослідження, патентний пошук, порівняльний аналіз, порівняння ознак, звіт за Держстандартом, патентний формуляр за Держстандартом. Б. Планування, проєктування, проведення дослідження, звіт. В. Технічне завдання, патентний пошук, звіт за Держстандартом

Інформація про викладача

Рібцун Юлія Валентинівна – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України; спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка (2010)

Основні публікації з тематики дисципліни

1. Пат. 44366 Україна, МПК: А 61 Н 1/00 А 61 М 21/00. Спосіб відновлення вимовної функції у дошкільнят з порушеннями фонетико-фонематичної сторони мовлення / Рібцун Ю. В. – № u200908240; заявл. 04.08.2009; опубл. 25.09.2009, Бюл. № 18. URL: <http://uapatents.com/8-44366-sposib-vidnovlennya-vimovno-funkci-u-doshkilnyat-z-porushennyami-fonetiko-fonematchno-storoni-movlennya.html>
2. Рібцун Ю. В. Логопедична лялька як важлива складова ігор-занять у спеціальному ДНЗ компенсуючого типу // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2012. – № 4. – С. 20-25. URL: <https://logoped.in.ua>
3. Рібцун Ю. В. Менеджмент проєктної діяльності як дослідницька дисципліна в навчанні аспірантів у галузі спеціальної освіти // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – Вип. 19. – К. : Вид. «ФОП Симоненко О.І.», 2021. – С. 360-365. URL: <https://spp.org.ua/index.php/journal> (0,5 др. арк.)
4. Рібцун Ю. В. Стандартизація початкової освіти дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах Нової української школи // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. пр. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка [редактори-упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 23. – Т. 3. – С. 139-145. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/716768/>
5. Рібцун Ю. В. Я учуся розмовляти : навч.-метод. комплект : навч.-метод. посіб. з розвитку мовлення дошкільників 3–6 років. – Київ : Генеза, 2019. – 224 с. – (Серія «Помічник вихователя»)
6. Рібцун Ю. В. Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток : навч.-метод. посіб. / Юлія Рібцун. – Львів : Світ, 2020. – 264 с. : іл.
7. Рібцун Ю. В. Ширшає коло друзів. Рівні права, рівні можливості, кроки до успіху. – К. : ТОВ «Поліпринт», 2021. – 64 с.
8. Рібцун Ю. В. Формування міжпівкульної взаємодії як засіб психо-мовленнєвого розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. *Теорія і практика спеціальної педагогіки та психології* : зб. наук. пр. Вип. 11 / за ред. О. В. Чеботарьової, І. В. Гладченко. К., 2023. С. 101-113. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734812>
9. Рібцун Ю. В. Роль ТВРІ у корекційно-розвивальній роботі з дітьми з особливими мовленнєвими потребами. *Інновації в освіті: закономірності, тренди, потреби*: зб. наук. пр. [редкол. І. О. Кучинська та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 192-196. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734614>

Зворотній зв'язок

(067) 421-30-59

logojuli@i.ua

Інше

Затверджено

Протокол № 6__ від _12 / 08 / 2022 р.

Розробник програми

В.о. завідувача відділу



(Ю. В. Рібцун)



(В. М. Ільяна)