

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Інституту спеціальної педагогіки і
психології імені Миколи Ярмаченка
НАПН України

Л.І.Прохоренко
Схвалено Вченою радою Інституту
(протокол № 10 від «13» грудня 2022 р.)

Спеціальність 016 Спеціальна освіта / 053 Психологія
Освітня програма Спеціальна педагогіка / Спеціальна психологія
Ступінь Доктор філософії

Шифр дисципліни	ЗП2
Назва дисципліни	Англійська мова в науковому спілкуванні
Навчальний рік	2022-2023
Кількість кредитів ЄКТС (годин)	2 кредити (60 годин)
Статус	Обов'язкова дисципліна
Короткий опис дисципліни	<p>Курс спрямований на набуття навичок з англійської мови для узагальнення основного обсягу англомовної актуальної інформації з проблеми власного дослідження у контексті науково-дослідної діяльності, їхнє використання у практиці конструювання усних і письмових висловлювань у процесі підготовки публічних виступів, оформлення наукових анотацій та статей, наукового професійного спілкування з іноземними партнерами.</p> <p>Ми розглянемо:</p> <ul style="list-style-type: none">• як швидко ознайомлюватися з тематикою наукового матеріалу та робити оцінку змістовій цінності інформації;• як самостійно складати анотацію англійською мовою, організувати і здійснювати ділове листування (оформити заявку на участь у науковій конференції, супровідний лист до статті до наукового журналу, написати автобіографію тощо);• як ефективно сприймати й розуміти монологічні й діалогічні висловлювання носіїв мови в межах професійної та побутово-ситуативної тематики;

- як виступати з повідомленнями про проблему, мету, методи й засоби дослідження, експеримент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи відповідно до прийнятих у світі стандартів.

Пререквізити

Викладач **Данілавічюте Еляна Анатоліївна**

Контакти
Тел +38067 784 91 45
Email elyana_d@ukr.net

Час для консультацій Понеділок та четвер, 14:00-15:00

Мета курсу -

досягнення необхідного рівня володіння англійською мовою, знання фахової термінології, граматики, стилістики наукового письма, основ теорії перекладу, володіння навичками письмового та усного перекладу, уміння спілкуватися в побуті, на професійну та наукову тематику з обраного фаху.

Завдання курсу

1. Вдосконалити й сприяти подальшому розвитку знань, умінь і навичок з іноземної мови, що набуті в обсязі програми закладу вищої освіти, активізувати їх для організації науково-дослідної діяльності.
2. Ознайомити здобувачів з правилами інформативного та глибинного читання наукової інформації за фахом (повного і точного розуміння тексту), реферування англійськомовного наукового тексту, написання анотацій до наукових статей (доповідей, матеріалів дослідження) відповідно до існуючих стандартів, ділового листування, створення повідомлень про проблему, мету, методи й засоби дослідження, експеримент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи.
3. Навчити здійснювати англійськомовний науковий дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Загальні компетентності

- ЗК1. Здатність спілкуватися англійською мовою у конкретній професійній сфері з урахуванням особливостей використання професійної лексики.
- ЗК2. Здатність репрезентувати результати дослідження, аргументувати власну думку, повідомляти про основні положення наукового дослідження.
- ЗК3. Здатність користуватися навичками академічного спілкування англійською мовою, в тому числі у контексті формулювання результатів наукового дослідження.
- ЗК4. Здатність сприймати та обробляти новітню фахову інформацію із наукових джерел за допомогою англійської мови.
- ЗК5. Здатність своєчасно актуалізувати лінгвістичні, соціолінгвістичні, соціокультурні, прагматичні та риторичні уміння і навички для забезпечення ефективного професійного спілкування англійською мовою у науковому та академічному середовищі.
- ЗК6. Здатність знаходити, аналізувати і обробляти необхідну англійськомовну інформацію для вирішення наукових проблем й прийняття конструктивних для власного дослідження рішень.
- ЗК7. Здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та дій в новій ситуації англійськомовної взаємодії.

ЗК8. Здатність здійснювати безперервний подальший саморозвиток і самовдосконалення у напрямі опанування англійської мови для наукового спілкування.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК1. Здатність самостійно здійснювати науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність у галузі спеціальної освіти з використанням новітніх наукових теорій, методів та інноваційних технологій, сутність яких викладено у англомовних джерелах.

СК2. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальнопедагогічної/спеціальнопсихологічної теорії та практики з урахуванням міжнародного досвіду.

СК3. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати англомовну наукову інформацію, що стосується наукового дослідження.

СК4. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у науковому регістрі спілкування, для розв'язання комунікативних завдань, що стосуються спеціальнопедагогічного/спеціальнопсихологічного напрямку досліджень.

СК5. Здатність вільно оперувати спеціальною англомовною термінологією для розв'язання професійних завдань.

СК6. Здатність усвідомлювати засади і технології створювати наукові тексти державною та англійською мовами.

СК7. Здатність до організації ділової англомовної комунікації відповідно до тематики наукового дослідження.

СК8. Здатність презентувати науковій спільноті результати власного наукового дослідження англійською мовою.

Програмні результати навчання

РН 1. Формувати системний науковий світогляд, що передбачає уміння знайомитися із сучасними теоріями і концепціями в освітній сфері англійською мовою.

РН 2. Досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики з урахуванням сучасних зарубіжних надбань.

РН 3. Ініціювати участь у проектах в освітній сфері, здійснюючи пошук іноземних партнерів для їх реалізації, користуючись англомовною комунікацією.

РН 4. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти результати досліджень широкій науковій спільноті та громадськості в освітній сфері іноземною мовою в усній та письмовій формі.

РН 5. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань в освітній галузі на основі вивчення англомовних джерел.

РН 6. Обирати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень в освітній галузі, зокрема з використанням сучасних методів та технологій обробки інформації, що представлені в англомовних джерелах.

РН 7. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень в освітній галузі, активно використовуючи знання з англійської мови.

РН 8. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо за допомогою англійської мови.

Програма дисципліни	
Тема 1	Фонетика, лексика і граматики англійської мови
1.1	Корекція вимови, подальше вдосконалення вимови при читанні вголос і в усному спонтанному спілкуванні. Удосконалення інтонаційного оформлення речення, поділ на інтонаційно-змістові групи, розміщення фразового і логічного наголосу, словесного наголосу у двоскладових і багатоскладових словах. Робота над вимовою на матеріалі текстів для читання, з використанням спеціальних фонетичних вправ.
1.2	Багатозначність службових і загальнонаукових слів. Механізм термінотворення. Синонімія й омонімія, вживання фразеологічних одиниць в усному й письмовому діловому спілкуванні. Правила читання скорочень, символів тощо. Специфіка лексичних засобів вираження змісту текстів з фаху.
1.3	Розпізнавання та декодування в науковому тексті типових для стилю наукового мовлення складних синтаксичних конструкцій, зворотів із безособовими дієслівними формами. Пасивні конструкції. Багатоелементні означення. Усічені граматичні утворення. Емфатичні (інверсійні) структури. Засоби вираження смислового (логічного) наголосу, модальності тощо.
Тема 2	Лексико-стилістичні особливості англійської наукової психологічної і педагогічної літератури
2.1	Стиль, сфера використання наукової психологічної і педагогічної літератури. Поняття про наукову педагогічну і психологічну літературу, її зміст, характерні особливості.
2.2	Англійські засоби репрезентації когнітивності та інформаційної насиченості наукової психологічної і педагогічної літератури: абстрактна лексика, символи, терміни, схеми, таблиці, графіки, зразки-символи, іншомовні слова, наукова фразеологія, цитати, посилання, загальнонавчальна лексика, безсуб'єктність і безособовість синтаксису, відсутність всього того, що вказувало б на особу автора, його уподобання (емоційно-експресивні синоніми, суфікси, багатозначні слова, художні тропи, індивідуальні неологізми).
Тема 3	Читання англійською мовою, сутність і види перекладу
3.1	Стратегії забезпечення розуміння іншомовних текстів різних напрямів, аналізу, оцінки отриманої при читанні інформації та її інтерпретації. Види читання: ознайомлювальне (глобальне), вивчаюче (тотальне), пошукове (селективне) читання.
3.2	Поняття «переклад», його сутність. Етапи перекладу: 1) зорове чи слухове сприймання інформації іноземною мовою, усвідомлення її змісту; 2) аналіз інформації мовою оригіналу і синтез рідною

	<p>мовою; 3) відтворення змісту рідною мовою. Усний і письмовий види науково-психологічного і науково-педагогічного перекладу. Повний, реферативний, анотаційний, автоматизований (комп'ютерний) види перекладу. Англійські науково-психологічні та науково-педагогічні терміни та засоби їхнього перекладу.</p>
Тема 4 Редагування перекладу	
4.1	<p>Поняття «редагування тексту». Взаємозв'язок авторського редагування тексту і редагування професійним редактором.</p>
4.2	<p>Етапи редагування: 1) ознайомлення з текстом оригіналу та перекладу; 2) звірення тексту перекладу з вихідним текстом; 3) внесення смислових і стилістичних правок, оформлення тексту відповідно до граматичних, орфографічних, пунктуаційних, синтаксичних норм; 4) завершальний етап – порівняння попереднього тексту з його новим варіантом, остаточна перевірка тексту.</p>
Тема 5 Зміст і структура реферату	
5.1	<p>Зміст реферату: заголовок, бібліографічний опис, реферований документ і текст. Досліджувана проблема, головна думка, зміст роботи, предмет і мета дослідження. Висновки автора, можливість і шляхи практичного застосування результатів роботи. Посилання на наявність бібліографії та ілюстрованого матеріалу. Технологія, інструментарій і умови проведення дослідження. Таблиці, схеми, графіки, формули, необхідні для пояснення основного змісту документу. Висновки про використання. Вимоги до реферату.</p>
5.2	<p>Виклад українською мовою змісту наукових матеріалів, прочитаних іноземною мовою, оформлений відповідно до «Основних вимог до дисертацій та авторефератів». Бібліографічний опис відповідно до вимог державного стандарту. Інформація іноземною мовою про зміст і результати реферативної роботи (об'єкт і предмет дослідження, методи дослідження, наукову новизну, головні очікувані наукові й практичні результати роботи тощо). Оформлення реферату.</p>
Тема 6 Анотації: сутність, значення, методика складання	
6.1	<p>Поняття «анотація». Функції анотацій. Види анотацій: рекомендаційні і довідкові. Форма, мова і обсяг анотацій.</p>
6.2	<p>Етапи створення анотації: первинне дослідження анотованого документу, вторинний, більш глибокий переклад із метою перевірки правильності висновків, зроблених при первинному ознайомленні з документом; виділення основних положень анотованого документа; складання першого варіанту анотації; остаточне оформлення разом із її редагуванням.</p>
6.3	<p>Актуальність – важливість дослідницької проблеми чи запропонованого проекту, які підлягали вивченню. Постановка проблеми – висвітлення існуючої проблеми, на вирішення якої і буде спрямований дослідницький проект (стаття). Шляхи</p>

вирішення проблеми – конкретні кроки, спрямовані на вирішення існуючої проблеми. Результати та висновок – кількісні або якісні результати дослідження. Оформлення англійської анотації.

Структура навчальної дисципліни (денна і заочна форми навчання)							
Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 <i>Навчання системи англійської мови</i>							
Тема 1. Фонетика, лексика і граматики англійської мови.	9	2		2			5
Тема 2. Лексико-стилістичні особливості англійської наукової психологічної і педагогічної літератури.	11	2		4			5
Разом за змістовим модулем	20	4		6			10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 <i>Читання, переклад, редагування наукових текстів</i>							
Тема 3. Читання англійською мовою, сутність і види перекладу.	11	2		4			5
Тема 4. Редагування перекладу.	9	2		2			5
Разом за змістовим модулем	20	4		6			10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 <i>Основи усного і письмового реферування</i>							
Тема 5. Зміст і структура реферату.	9			4			5
Тема 6. Анотації: сутність, значення, методика складання.	11	2		4			5
Разом за змістовим модулем	20	2		8			10
Усього аудиторних годин	30						
Усього годин	60	10		20			30

Лекційні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Фонетика, лексика і граматики англійської мови.	2
2	Лексико-стилістичні особливості англійської наукової психологічної і педагогічної літератури.	2
3	Читання англійською мовою, сутність і види перекладу.	2
4	Редагування перекладу.	2
5	Анотації: сутність, значення, методика складання.	2

Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Фонетика, лексика і граматики англійської мови.	2
2	Лексико-стилістичні особливості англійської наукової психологічної і педагогічної літератури.	4
3	Читання англійською мовою, сутність і види перекладу.	4
4	Редагування перекладу.	2
5	Зміст і структура реферату.	4
6	Анотації: сутність, значення, методика складання.	4

**Завдання для самостійної
роботи**

Тема 1. Фonetика, лексика і граматика англійської мови (5 год.)

1. Скласти схему «Фонетичний склад англійської мови».
2. На основі аналізу навчального посібника «Теоретична та практична фонетика англійської мови» О.П.Громової, Л.М.Піддубної скласти таблицю «Особливості фонетики англійської мови».
3. Визначити особливості перекладу граматичних структур в англійській науковій літературі з опорою на посібниковідник В.І. Карабан, Частина I http://elib.nakkkim.edu.ua/bitstream/handle/123456789/617/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20.%20.%20%20%20%20%20%20%20%20- %20%20%20%20%20%20- %20.%20%20.1 .%201997.pdf?sequence=1.

Тема 2. Лексико-стилістичні особливості англомовної наукової психологічної і педагогічної літератури (5 год.)

1. Скласти таблицю «Особливості реалізації наукового функціонального стилю в сучасній англійській мові» з опорою на статтю [ЛЕКСИКО-СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛІЙСЬКОМОВНОГО ДИДАКТИЧНОГО ДИСКУРСУ АВ БОШКОВ](#) - EDITORIAL BOARD, 2021 - books.google.com
2. Охарактеризувати англомовну психолого-педагогічну термінологію на основі статті І.І.Костікова <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1833>

Тема 3. Читання англійською мовою, сутність і види перекладу (5 год.)

1. Описати «кроки до кращого читання» з опорою на Chapter 1 “Steps to better reading” <https://studfile.net/preview/2266875/>
2. Розкрити сутність навичок читання, розуміння і перекладу наукових текстів на основі аналізу методичних рекомендацій Л.Г.Буданогвої, К.В.Внукової та ін.

идентифікатор
ресурса):

<http://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/18501> та тексту за темою дослідження.

Тема 4.

Редагування перекладу (5 год.)

1. Визначити особливості редагування перекладів наукових текстів на основі аналізу статті К.П. Никитченко <file:///C:/Users/Uliana/AppData/Local/Temp/236100-Article%20Text-539875-2-10-20210701.pdf>
2. Скласти перелік загальних норм редагування наукового тексту з опорою на статтю З.Партико file:///C:/Users/Uliana/AppData/Local/Temp/vkp_2013_7_3.pdf та здійснити редагування власного перекладу тексту за темою наукового дослідження.

Тема 5.

Зміст і структура реферату (5 год.)

1. Скласти алгоритм створення реферату на основі аналізу розділу «Організація написання рефератів» навчально-методичного посібника М. М. Яцишин, Н.П.Яцишин та ін. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/19131/2/pidgot_ref.pdf
2. Скласти реферат на тему власного наукового дослідження.

Тема 6.

Анотації: сутність, значення, методика складання (5 год.)

1. Скласти алгоритм створення реферату на основі аналізу розділу «Організація написання анотацій» навчально-методичного посібника М. М. Яцишин, Н.П.Яцишин та ін. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/19131/2/pidgot_ref.pdf
2. Скласти анотацію до статті на тему власного наукового дослідження.

Оцінювання навчальних досягнень	
Вид роботи	бали / %
Відвідування аудиторних занять	15 / 10
Виконання завдань на практичних заняттях	100 / 69
Виконання завдань для самостійної роботи	30 / 21
Максимальна кількість балів	145 / 100
Розрахунок коефіцієнта: $k=145:60=2,4$	

Підсумковий контроль:

Максимальна кількість балів (обрахованих через k)	145 / 60
Виконання завдань іспиту (тест)	40 / 40
Всього	100

Шкали оцінювання			
Бальна	ECTS	Національна	Заліків
90-100	A	Відмінно	
80-89	B	Добре	
70-79	C		Зараховано
66-69	D	Задовільно	
60-65	E		
35-59	FX	Незадовільно - з можливістю повторного виконання завдань	Не зараховано - з можливістю повторного виконання завдань
0-34	F	Незадовільно - з повторним вивченням дисципліни	Не зараховано - з повторним вивченням дисципліни

Додаткові бали	
Вид роботи та вимоги	Бал за стобальною шкалою
1. Пошук у базах даних (Scopus) та (Web of Science) англійськомовних журналів дотичних до теми дослідження	20
2. Підготовка англійськомовної наукової статті за вимогами до фахового журналу категорії «В», оформлення бібліографічних посилань в стилі АРА	30
3. Підготовка наукової англійськомовної статті за вимогами у журналах, які індексуються в Scopus та Web of Science	50

Основна (обов'язкова) література

1. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників / укл. В. К. Шпак [та ін.] ; Черкаський інженерно-технологічний ін-т. – Черкаси : ЧІТІ, 2001. – 228 с.
2. Бахов І. С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів і здобувачів: Навч. посіб. – К.: МАУП, 2008.
3. Борщовецька В.Д. Англійська мова : Навч. посібник. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 154с.
4. Бурбак О.Ф. та ін. English for Science Students (англійська мова для аспірантів та здобувачів). – Чернівці: Рута, 1998.
5. Льченко О.М. Англійська мова для науковців. – К., 1996.
6. Шпак В.К. та ін. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників. – Черкаси, 2001.
7. English for Science Studente (Англійська мова для аспірантів та здобувачів) / уклад. О. Ф. Бурбак [та ін.] ; Чернівецький держ. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 1998. – 125 с.
8. Boam R. Designing and Achieving Competency / R. Boam, P. Sparrow. – London : McGraw-Hill, 1992. – 460 p.
9. Dorothy Zemach. Building Academic Reading Skills, Book 1 / Dorothy Zemach. – Michigan ELT, 2009. [Electronic resource] – URL: <https://www.press.umich.edu/pdf/9780472033690-ch1.pdf>
10. Jordan R. Academic Writing Course / R. Jordan. – Harlow: Longman, 1998. – 167 p.
11. Jordan R. English for Academic Purposes / R. Jordan. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997. – 186 p.
12. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. - Cambridge University Press, 2012.
13. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2. – Pearson Education Limited, 2012. – 396 p.
14. Michael J. Wallace. Study Skills in English. A course in reading skills for academic purposes. – Cambridge University Press, 2004. [Electronic resource] – URL: <http://www.englishbooks.cz/files/11272/11272.pdf>
15. Templeton M. Public Speaking and Presentations / M. Templeton. – USA: The

McGraw-Hill Companies, 2010. – 272 p.

Додаткова література та інші джерела інформації

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» / [Електронний ресурс]: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Луговий В.І. Міжнародна стандартна класифікація освіти: галузі освіти та підготовки (засадничий аналіз та алгоритм застосування) / В. І. Луговий, Ж. В. Таланова // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України. – 2014. – № 3. – С. 5–17.
4. Методичні вказівки для аспірантів та науковців, які вивчають англійську мову / Уклад. Н.М.Петренко. – Дніпропетровськ: УДХТУ, 1995.
5. Методичні вказівки з навчання різним мовним навичкам для складання кандидатського іспиту з англійської мови для аспірантів НТУ "ХПІ" / уклад. В. Д. Берловська, О. О. Науменко ; Національний технічний ун-т "Харківський політехнічний ін-т". – Х. : НТУ "ХПІ", 2003. – 45 с.
6. Рашкевич Ю.М. Класифікація освіти в контексті запровадження національної рамки кваліфікації і 3-го циклу навчання / Ю.М. Рашкевич, С.К. Андрейчук // Педагогіка і психологія: Вісник НАПН України. – 2013. – № 1. – С. 36–42.
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
8. Таланова Ж.В. Докторська підготовка у світі та Україні: монографія / Ж.В. Таланова. – К.: Міленіум, 2010. – 476 с.
9. Ятель Г. П. Наука і університетська освіта : навч. посібник для магістрантів та аспірантів техн. спец. вищ. навч. закладів / Г. П. Ятель [и др.] ; Київський національний ун-т будівництва і архітектури. – К. : КНУБА, 2002. – 106 с.
10. Doctor of Science (DSc) Degree. [Electronic resource] – URL: <http://www3.imperial.ac.uk/registry/currentstudents/dsc> (15.10.2014).
11. Francia Kinchington, Chris Bridle, James Gritton. Developing leadership in HE and schools: the contribution of the Professional Doctorate in Education (EdD), 5 June 2014.
12. Hogue A. First Steps in Academic Writing (The Longman Academic Writing Series) / A. Hogue. – UK: Pearson & Longman, 2008. – 229 p.

Методи навчання

1. Використовуються мовні (лексичні й граматичні) і мовленнєві комунікативно спрямовані вправи (трансформаційні, на техніку перекладу, підстановку, доповнення, скорочення і розширення речення; питально-відповідні вправи; вправи на розкриття змісту тексту, знаходження в тексті окремих місць, абзаців, речень, що ілюструють певні положення і є відповіддю на попередньо поставлене питання або відповідає попередньо складеному плану; завдання на встановлення в тексті невідповідностей із запропонованими

положеннями; самостійне членування тексту на смислові частини і визначення заголовків до них; складання плану; скорочення абзаців і речень.

2. Практикуються вправи на виявлення логічного стрижня статті, на тематичне узагальнення основних думок. Обговорення тексту виходить за рамки простого відтворення його змісту.

3. Висловлювання (підготовлені й непідготовлені) включають пояснення іноземною мовою окремих положень, графіків і процесів (згадуваних у тексті), елементи критичного аналізу, відповідні коментарі і оцінки, короткі повідомлення на задану тему.

4. З метою для розвитку навичок усного мовлення перевага надається професійним питанням, які пов'язані з науково-пошуковою роботою здобувача.

Інформаційні ресурси

1. www.dialang.org.
2. www.linguanet-europa.org.
3. www.wikipedia.en.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Всі заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер).

Для роботи з науковою літературою надається доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus Elsevier та Web of Science, електронної бібліотеки НАПН України.

Поведінка на курсі

Під час занять здобувачі:

- не вживають їжу;
- не залишають аудиторію без дозволу викладача;
- не заважають викладачу проводити заняття.

Під час контролю знань здобувачі:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.

Інформація про викладача

Данілавічюте Єляна Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, докторант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-3911-7612>

Профіль вченого у Google Scholar

https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=uk&user=HM6KLLAAAAAJ

Сторінка автора у Електронній бібліотеці НАПН України

<http://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/authors/3b2d5625db7bf3ae1dadf91544bc0a9b/>

Основні публікації з тематики дисципліни

Навчальні програми

1. Данілавічюте Е.А. «Іноземна мова (англійська)» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічюте // Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення – (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (№ 750 від 24.06.2014 р.) Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
2. Данілавічюте Е.А. «Іноземна мова (англійська)» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (5 клас) – (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (№ 750 від 24.06.2014 р.) Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
3. Данілавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (6-9 класи) – Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (№1148 від 26.09.2016 р.) Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
4. Данілавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічюте // Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (1-4 класи) – 2014. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
5. Данілавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (5 клас) – 2014. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
6. Данілавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (6-7 класи) – 2015. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
7. Данілавічюте Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічюте // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (8-10 класи) – 2016. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>

Статті у періодичних виданнях

1. Данілавічюте Е.А. Навчання іноземної мови дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. / Е.А. Данілавічюте // Український логопедичний вісник: зб. наук. пр. – К. : Актуальна освіта, 2013. – Вип. 4. – С. 13–28.
2. Данілавічюте Е. А. Програмне забезпечення процесу опанування англійської мови учнями 1-4 та 5 класів із тяжкими порушеннями мовлення / Е. А. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. – С. 30–40.

3. Kolupayeva A., Taranchenko O., Danilavichute E. (2014), Special Education Today in Ukraine, in Anthony F. Rotatori , Jeffrey P. Bakken , Sandra Burkhardt, Festus E. Obiakor, Umesh Sharma (ed.) Special Education International Perspectives: Practices Across the Globe (Advances in Special Education, Volume 28) Emerald Group Publishing Limited, pp. 311 – 351
4. Danilavichiutie, E. Neurodynamic approach to speech modeling in cerebral palsy. Forum logopedyczne N25: 2017 165– 174, ISSN 1732-1301, Katowice: Polskie Towarzystwo Ljgopedyczne Oddzial Śląski
5. Danilavichiutie E. (2019). Strategy to meet special speech and language needs in inclusive education setting. In: Paedagogica specialis XXXIII, Univerzita Komenskeho, Bratislava: 2019 s. 9 – 19, ISBN 978-80-223-4852-2.

Зворотній зв'язок

Моб. Тел.. 067-784-91-45

Затверджено

Протокол № 6 від 12 / 08 / 2021 р.

Укладач	<u>Данілавічюте Е.А.</u> (_____)
Завідувач відділу	<u>Данілавічюте Е.А.</u> (_____)