



Презентація вибіркової дисципліни

за ОНП

«Спеціальна педагогіка» та ОНП «Спеціальна
психологія» за спеціальностями

А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями),

С4 Психологія

з підготовки здобувачів на третьому освітньо-
науковому рівні вищої освіти



*Інститут спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка
Національної академії педагогічних наук України*

Код дисциплін и	Спеціальність	Назва дисципліни	Обсяг кредитів ЄКТС	Форма контролю
ВД 12	А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) С4 Психологія	Психолінгвістич ні основи діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей з особливими освітніми потребами	1 (30 год.)	Залік



Укладач

Трофименко Людмила Іванівна

Кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
старший науковий співробітник відділу
логопедії Інституту спеціальної педагогіки і
психології імені Миколи Ярмаченка НАПН
України.

Посилання на профіль викладача на сайті
Інституту

https://ispukr.org.ua/?page_id=748





Основні публікації

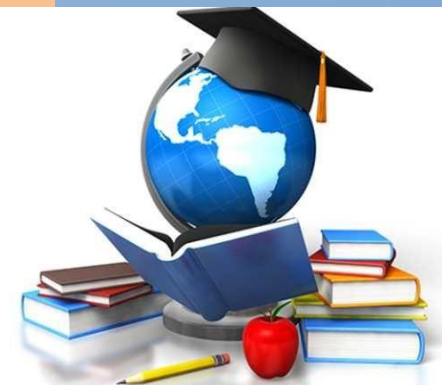
1. Трофименко, Л. І. (2020). Специфіка формування граматичної компетенції у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. *Особлива дитина: навчання і виховання*, (2)(98), 64–73. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/723550>
2. Трофименко, Л. І. (2021). Формування фонологічної компетенції у дітей із тяжкими порушеннями мовлення. *Особлива дитина: навчання і виховання*, (4), 7–17. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729866>
3. Трофименко, Л. І. (2021). Комплексний підхід до вивчення моторної алалії. У *Матеріали VII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: від рівних прав – до рівних можливостей» (7–8 жовтня 2021 р.)* (с. 265–269). Київ: Симоненко О. І. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728977>
4. Данілавичюте, Е. А., Трофименко, Л. І., Ільяна, В. М., Рібцун, Ю. В., Мартинюк, З. С., & Грибань, Г. В. (2022). *Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник*. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734273>
5. Трофименко, Л. І. (2023). *Алалія: супровід дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі: навчально-методичний посібник*. Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка НАПН України. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739525>
6. Трофименко, Людмила Іванівна. (2024) Стратегії підтримки дітей з алалією в освітньому середовищі. *Особлива дитина: навчання і виховання*, 1 (113). С. 41-65. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741537>



Зміст навчальної дисципліни

- Психологічні механізми мовленнєвої діяльності.
- Функції мовлення.
- Мова, мовлення, мовленнєва діяльність.
- Розвиток усного мовлення у дітей в умовах типового та порушеного онтогенезу: порівняльний аналіз.
- Чинники розвитку усного мовлення у дітей.
- Критерії оцінювання усного мовлення у дітей.

- Порушення мовленнєвого розвитку у дітей: психолінгвістичний аспект вивчення.
- Порушення лексичного розвитку.
- Порушення граматичного розвитку.
- Порушення фонетико-фонематичного розвитку.
- Виявлення порушень усного мовлення у дітей з позицій психолінгвістичного підходу.
- Шляхи подолання порушень усного мовлення у дітей з ООП: психолінгвістичний аспект.





Мета навчання – формування/здобуття знань, загальних і фахових компетентностей

Формування здатності ініціювати, проектувати та виконувати наукове дослідження, яке призводить до нових знань.

Формування компетентностей у сфері психолінгвістичних технологій діагностики та подолання порушень фонетико-фонематичного, лексико-граматичного компоненту мовлення різного генезу у дітей.





Анотація дисципліни

Зміст навчання за дисципліною передбачає:

- розширення і поглиблення знань про мовленнєву функцію, яка розглядається як складна психологічна діяльність, що має свою психологічну структуру та механізми, які відповідають за її формування та функціонування;
- забезпечення знань для якісного корекційно-розвиткового супроводу дітей з ООП з урахуванням основ діагностики та корекції з позицій психолінгвістичного підходу.





Програмні результати навчання

- Володіти сучасними методами психолого-педагогічного та психолінгвістичного науково підґрунтя до обстеження та подолання мовленнєвих порушень у дітей з ООП.

- Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань в галузі спеціальної педагогіки.

- Обґрунтовувати, планувати стратегію надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.





*Інститут спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка
Національної академії педагогічних наук України*

Бажаємо успіху!

