



Загальні засади раннього втручання дітей з порушеннями психофізичного розвитку General principles of early intervention for children with psychophysical developmental disorders

**Презентація вибіркового освітнього компонента для здобувачів ступеня
доктора філософії 016 Спеціальна освіта, 053 Психологія, освітньої
програми Спеціальна педагогіка, Спеціальна психологія**



**Автори програми: Шевченко Володимир Миколайович
Шевченко Юлія Василівна**

Тел **+380679555548**

Email shevchenko_volodumur@ukr.net
julia_shevchenko81@ukr.net

Час для консультацій	Понеділок та четвер, 14:00-15:00
---------------------------------	---

Шевченко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри сурдопедагогіки та сурдопсихології імені М.Д. Ярмаченка факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Шевченко Юлія Василівна, доктор філософії зі спеціальності психологія, спеціальна (медична) психологиня, дитяча психологиня, фахівчиня з раннього втручання та арт-педагогічних методик в роботі з дітьми, авторка методичних рекомендацій та статей, авторка циклу вебнарів з психолого-педагогічного супроводу дітей із ООП, поведінкова фахівчиня з TBRI, фахівчиня в роботі з кризовими станами, стресом та психологічною травмою у дітей та дорослих, фахівчиня- консультантка ІРЦ 13 Дніпровського району, м. Києва.



Мета курсу

- Надати знання про закономірності розвитку, особливості фізіологічного, психофізичного, психічного і емоційного розвитку дітей дитячого та раннього віку, створення умов для оволодіння спеціальними науковими знаннями в галузі історії та теорії ранньої допомоги дітям і сім'ям, освоєння теоретико-методологічних і організаційно-методичних основ професійної діяльності та готовності до здійснення ранньої допомоги в системі психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивне навчання.



Завдання курсу

1. Розкрити загальні питання системи раннього втручання. Ознайомити з теоретичними підходами до раннього втручання; ознайомити з фізіологічними і психологічними аспектами ембріонального розвитку; розкрити значення пренатального періоду для подальшого психічного розвитку дитини; ознайомити з особливостями психофізичного, психічного і емоційного розвитку дітей дитячого та раннього віку;
2. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної освіти та інклюзивного навчання або у процесі професійної діяльності
3. (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.



Загальні компетентності

- | | |
|------|--|
| ЗК1 | Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності. |
| ЗК2 | Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі норм суспільної моралі; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності. |
| ЗК3 | Здатність генерувати нові ідеї (креативність). |
| ЗК4. | Здатність до ефективного використання інформаційних технологій в соціальній і професійній діяльності. |
| ЗК5 | Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. |



Спеціальні (фахові) компетентності

- СК1 Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знання про особливості психофізичного розвитку дітей з різними особливими освітніми потребами.
- СК2 Здатність використовувати психолого-педагогічні знання і практичні навички з фундаментальних та професійних дисциплін у процесі розвитку, виховання і навчання дітей з особливими потребами в умовах спеціального та інклюзивного навчання.
- СК3 Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.
- СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.



Програмні результати навчання

ПРН1	Знати особливості психофізичного розвитку та характеристики дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН2	Здатність інтерпретувати, оцінювати та узагальнювати інформацію і дані про стан розвитку дитини та її психічних процесів.
ПРН3	Володіти сучасними методами і технологіями діагностичної, корекційної, реабілітаційної роботи з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку, а також труднощі в навчанні.



Програма дисципліни Блок 1.

Тема 1 Рання допомога як специфічний вид психолого-педагогічного супроводу дитини та її сім'ї в системі освіти.

Тема 2 Концептуальні засади організації ранньої допомоги

Тема 3 Організаційно-методичні основи ранньої допомоги

Тема 4 Специфіка професійної діяльності педагога-психолога в системі ранньої допомоги

Тема 5 Система раннього втручання



Програма дисципліни Блок 2

Тема 1	Стан системи ранньої корекційної допомоги дітям в Україні на сучасному етапі.
Тема 2	Закономірності психофізичного розвитку дітей дитячого, раннього віку в нормі.
Тема 3	Клініко-психолого-педагогічна характеристика контингенту дітей з ООП.
Тема 4	Методи психолого-педагогічного обстеження дітей дитячого, раннього віку.
Тема 5	Корекційно-розвиваюче середовище, його роль в житті дитини.



Оцінювання навчальних досягнень

Вид роботи	%
Відвідування аудиторних занять	20
Відповіді на запитання під час аудиторних занять	10
Індивідуальне завдання 1	10
Індивідуальне завдання 2	10
Підсумковий контроль (тест)	30
Всього	100



Шкали оцінювання			
Бальна	ECTS	Національна	Заліків
90-100	A	Відмінно	Зараховано
80-89	B	Добре	
70-79	C		
66-69	D	Задовільно	
60-65	E		
35-59	FX	Незадовільно - з можливістю повторного виконання завдань	Не зараховано - з можливістю повторного виконання завдань
0-34	F	Незадовільно - з повторним вивченням дисципліни	Не зараховано - з повторним вивченням дисципліни



*Інститут спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка
Національної академії педагогічних наук України*

Чекаємо Вас на курсі
