



Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями слуху



*Презентація вибіркового освітнього компонента для здобувачів освітньо-наукових програм
«Спеціальна психологія» (спеціальність – С4 Психологія),
«Спеціальна педагогіка» (спеціальність – А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями))
1 кредит (30 годин)*



Викладачі навчальної дисципліни:



Литовченко Світлана Віталіївна,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач відділу освіти дітей з
порушеннями сенсорного розвитку
Інституту спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Посилання на профіль викладача:

orcid.org/0000-0003-0001-4667

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=sgbh2NsAAAAJ&hl=ua>

<https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/==041B==0438==0442==043E==0432==0447==0435==043D==043A==043E=3A==0421=2E==0412=2E=3A=3A.html>



Жук Валентина Володимирівна,
кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник відділу освіти
дітей з порушеннями сенсорного розвитку
Інституту спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Посилання на профіль викладача:

orcid.org/0000-0001-8183-5250

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=tSezWDUAAAAJ&hl=uk>

<https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/==0416==0443==043A=3A==0412=2E==0412=2E=3A=3A.html>



Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями слуху

Курс спрямований на формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірантів) фахових компетентностей, які забезпечують

- здатність створювати та адаптувати діагностичні методики у відповідності до мети оцінювання,
- виявляти особливі освітні потреби осіб із порушеннями слуху, аналізувати результати комплексного психолого-педагогічного дослідження розвитку дитини,
- планувати організацію освітнього середовища та необхідного супроводу,
- застосовувати результати при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності





Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями слуху

Мета курсу:

формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірантів) фахових компетентностей, які забезпечують здатність створювати та адаптувати діагностичні методики у відповідності до мети оцінювання, виявляти особливі освітні потреби осіб із порушеннями слуху, аналізувати результати комплексного психолого-педагогічного дослідження розвитку дитини, планувати організацію освітнього середовища та необхідного супроводу, застосовувати результати при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності.

Завдання курсу:

1. Ознайомити із сучасними концепціями і теоріями функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання осіб з особливими освітніми потребами.
2. Ознайомити із соціальною моделлю сприйняття інвалідності, за якої потреби не виступають у якості гальмуючих повноцінне функціонування у соціумі факторів, а стимулюють розвиток доступного освітнього середовища.
3. Формувати уміння щодо започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження проблеми психолого-педагогічної діагностики розвитку осіб із порушеннями слуху.
4. Формувати знання про методики діагностики розвитку та виявлення особливих освітніх потреб осіб зі порушеннями слуху; уміння застосовувати результати оцінювання при організації освітнього середовища, розробленні рекомендацій щодо забезпечення якості освітніх послуг та управлінських рішень.
5. Формувати уміння аналізувати результати комплексного психолого-педагогічного оцінювання розвитку дитини, застосовувати знання щодо визначення особливих освітніх потреб осіб із порушеннями слуху при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності.
6. Формувати уміння оцінювати стан розвитку психолого-педагогічної діагностики осіб із порушеннями слуху, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення освіти осіб з порушеннями слуху.



Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями слуху

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗК2. Здатність до аналізу та систематизації досліджень з різних галузей знань.

ЗК3. Здатність здійснювати кількісне та якісне оцінювання функціонального стану дитини.

ЗК4. Здатність виявляти потреби дитини та родини.

ЗК5. Вміння спостерігати, порівнювати, співставляти, аналізувати педагогічні явища, прогнозувати ефективність педагогічних стратегій. Вміння спостерігати, порівнювати, співставляти, аналізувати педагогічні явища, прогнозувати ефективність педагогічних стратегій.

ЗК6. Здатність розробляти програми, методики, моделювати технології підтримки та ін. у науковому дослідженні.

ЗК7. Здатність застосовувати сформовані компетентності у науковій та практичній діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів спеціальної педагогіки, спеціальної психології та інших наук стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень проблеми психолого-педагогічної діагностики розвитку осіб із порушеннями слуху.

СК2. Здатність здійснювати кількісне та якісне оцінювання функціонального стану дитини з порушенням слуху.

СК3. Здатність до виявлення значимих проблем і факторів організації супроводу та підтримки осіб з порушеннями слуху (відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності).

СК4. Здатність створювати та адаптувати діагностичні методики, виявляти особливі освітні потреби осіб із порушеннями слуху у науковому дослідженні.

СК5. Знання сучасних технологій корекційно-розвивального впливу на психофізичний розвиток дітей з порушеннями слуху.

СК6. Знання принципів, методів, форм та засобів викладання курсу щодо психолого-педагогічної діагностики розвитку осіб із порушеннями слуху у закладах вищої освіти.

СК7. Здатність аналізувати результати комплексного психолого-педагогічного дослідження розвитку дитини, планувати організацію освітнього середовища та необхідного супроводу, застосовувати результати при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності.

СК8. Здатність до критичного оцінювання наслідків політики у сфері освіти осіб з особливими потребами, визначення рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення освітньої галузі.

СК9. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.



Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями слуху

Програмні результати навчання:

ПРН1. Демонструвати здатність здійснювати психолого-педагогічну діагностику розвитку осіб з порушеннями слуху.

ПРН2. Аналізувати результати комплексного психолого-педагогічного оцінювання розвитку дитини, визначати потреби, планувати організацію освітнього середовища та необхідного супроводу.

ПРН3. Застосовувати у науковій діяльності знання сучасних наукових теорій, концепцій щодо психолого-педагогічної діагностики розвитку дітей з порушеннями слуху.

ПРН4. Організовувати, проводити, узагальнювати та літературно оформляти результати актуальних наукових досліджень, присвячених психолого-педагогічній діагностиці як етапу комплексного супроводу дітей з порушеннями слуху.

ПРН5. Оцінювати стан розвитку психолого-педагогічної діагностики осіб із порушеннями слуху, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативного забезпечення косультативно-діагностичної служби.

ПРН6. Організовувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів освітнього процесу, використовувати сучасні наукові розробки в професійній діяльності науковця та викладача вищої школи.

ПРН7. Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, здійснювати комунікаційну взаємодію, використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

ПРН8. Створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище, відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам психолого-педагогічної роботи.



Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями слуху

Модуль 1. Актуальні підходи до навчання та розвитку дітей з порушеннями слуху в умовах модернізації освіти

Тема 1. Соціальна модель розуміння порушення слуху.

Тема 2. Складові успіху у розвитку дитини з порушенням слуху.

Тема 3. Особливості фізичної, мовленнєво-комунікативної, когнітивної, емоційно-вольової сфер розвитку дітей з порушеннями слуху та загальні рекомендації щодо освітньої діяльності.

Модуль 2. Визначення особливих освітніх потреб та відповідної стратегії підтримки дитини в освітньому середовищі

Тема 4. Сучасні інклюзивні підходи до особливих освітніх потреб.

Тема 5. Від нозологічного підходу до визначення особливостей функціонування та участі в освітньому процесі.

Тема 6. Науково доказові методики проведення оцінки та визначення особливих освітніх потреб.



Контакти викладачів:

За додатковою інформацією про зміст навчальної дисципліни можна звернутися до викладачів курсу:

➤ **Литовченко Світлана Віталіївна**,
доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

svetalitovchenko@ukr.net

➤ **Жук Валентина Володимирівна**,
кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

valentina.zhuk68@gmail.com



Чекаємо Вас на курсі!

