



ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ДИТИНИ З ООП

Викладач Ярмола Наталія Анатоліївна

Контакти Тел +380677628838
Email nat.yar1978@gmail.com

**Час для
консультації** Понеділок та четвер, 14:00-15:00



Мета курсу:

полягає в тому, щоб сформувати у здобувачів третього рівня вищої освіти глибокі теоретичні знання та практичні навички щодо проєктування, реалізації й моніторингу індивідуальних освітніх траєкторій дітей з особливими освітніми потребами (ООП) в умовах інклюзивного та спеціального освітнього середовища.



Завдання курсу

розвиток компетентностей щодо диференційованого та особистісно орієнтованого підходу в навчанні;

вивчення сучасних методів педагогічної діагностики, адаптації та модифікації освітнього процесу; оволодіння технологіями міждисциплінарної співпраці в розробці індивідуальних програм розвитку (ІПР);

розвиток компетентностей щодо диференційованого та особистісно орієнтованого підходу в навчанні;

вивчення сучасних методів педагогічної діагностики, адаптації та модифікації освітнього процесу; оволодіння технологіями міждисциплінарної співпраці в розробці індивідуальних програм розвитку (ІПР);

розвиток компетентностей щодо диференційованого та особистісно орієнтованого підходу в навчанні;

вивчення сучасних методів педагогічної діагностики, адаптації та модифікації освітнього процесу; оволодіння технологіями міждисциплінарної співпраці в розробці індивідуальних програм розвитку (ІПР);



Загальні компетентності

Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу – уміння логічно мислити, узагальнювати складну інформацію, робити обґрунтовані висновки щодо освітніх процесів.

Клацніть, аби додати текст

Клацніть, аби додати текст

Здатність до ефективної комунікації та командної взаємодії – розвиток навичок співпраці з батьками, педагогами та фахівцями команд супроводу.

Здатність діяти на основі етичних міркувань та принципів інклюзії – повага до людської гідності, різноманітності та права дитини на якісну освіту.



Спеціальні (фахові) компетентності

Здатність проєктувати індивідуальні освітні траєкторії та текст з ООП – уміння розробляти ІПР з урахуванням особливостей розвитку, потенціалу й освітніх потреб дитини.

Здатність здійснювати педагогічну діагностику та моніторинг розвитку дитини з ООП – володіння методами оцінювання динаміки навчальних досягнень та соціалізації.

Здатність реалізовувати міждисциплінарний підхід у супроводі освітнього процесу – налагодження співпраці з фахівцями різних напрямів (дефектологами, психологами, логопедами, соціальними педагогами).



Програмні результати навчання

Уміння розробляти та обґрунтовувати індивідуальну освітню траєкторію для дитини з ООП – враховуючи результати педагогічної діагностики, потенціал дитини, освітнє середовище та ресурси.

Здатність здійснювати науково обґрунтований супровід реалізації ІПР– застосовуючи сучасні підходи до адаптації та модифікації освітнього контенту й методик навчання.

Демонстрація навички міждисциплінарної взаємодії при побудові та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії – ефективно співпрацює з фахівцями команди психолого педагогічного супроводу та батьками.