

Робоча програма навчальної дисципліни
ВД 24 Інклюзивна освіта:
новітня парадигма та технологізація



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням вченої ради
Інституту спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка НАПН України
протокол №8 від 26 червня 2025 року
Голова вченої ради В.В.Засенко

Спеціальність А 6. Спеціальна освіта / С4 Психологія
Освітня програма Спеціальна педагогіка/ Спеціальна психологія
Освітня кваліфікація Доктор філософії

Шифр дисципліни	ВД 24
Назва дисципліни	Інклюзивна освіта: новітня парадигма та технологізація
Навчальний рік	2025-2026

Кількість кредитів ЄКТС (годин) кредит (30 годин)

Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
+38 044 468 14 81, isenaesu@gmail.com, вул. М. Берлінського 9, м. Київ, 04060, Україна

Сторінка 1 з 18

Робоча програма навчальної дисципліни
ВД 24 Інклюзивна освіта:
новітня парадигма та технологізація

Статус Вибіркова дисципліна

Короткий опис дисципліни

Курс має на меті розвиток професійних компетентностей щодо діяльності фахівців в інклюзивному освітньому просторі на основі опанування науково-методологічних засад та організаційно-методичних підходів новітньої інклюзивної парадигми

Пререквізити

Викладачі Колупасва А.А., Таранченко О.М.

Контакти

Email:
al-
col@ukr.
net
ukreditor
@ukr.net

Час для консультацій Середа :12:00-13:00

Мета курсу

засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-змістових засад інклюзивної освіти; розвиток професійних здатностей та умінь працювати в інклюзивному освітньому середовищі; формування критично-рефлексивного ставлення до трансформаційних процесів в освіті дітей з особливими потребами.

1.

Розвиток професійної компетентності на основі опанування новітніх концептуальних підходів щодо організації інклюзивного навчання;

2.

Використання інновацій як системи творчого підходу до розвитку інклюзивного освітнього середовища;

3.

Розвиток громадянських та соціальних компетентностей на основі визнання соціокультурного розмаїття.

ЗК 1.

Здатність здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей; переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику, розв'язувати значущі науково-теоретичні та практичні завдання.

ЗК 2.	Здатність використовувати у професійній діяльності сучасні знання, у тому числі міждисциплінарного характеру.
ЗК3.	Здатність розроблення та реалізації дослідницько-інноваційних проєктів, включаючи проведення самостійних досліджень.
СК01	Здатність самостійно здійснювати науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність у галузі освіти дітей з особливими потребами з використанням новітніх наукових теорій, методів та інноваційних технологій.
СКО2	Здатність адаптувати та узагальнювати результати сучасних досліджень у галузі освіти дітей з особливими потребами для вирішення наукових і практичних проблем.
СК03	Здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, інтерпретувати одержані результати з метою виявлення властивостей і характеристик досліджуваних об'єктів в галузі освіти дітей з особливими потребами.
СК04	Здатність проводити дослідження освітніх явищ на основі компаративістичного аналізу.
СК05	Здатність планувати, організовувати роботу дослідницьких колективів, керувати проєктами, включаючи власні дослідження, з метою отримання нових знань і переосмислення наявних.
РН01	Системні знання у галузі освіти дітей з ООП, включаючи оволодіння новітніми технологіями при здійсненні професійної діяльності.
РН02.	Знання новітніх концептуальних засад інклюзивної освіти та технологій інклюзивного навчання з урахуванням сучасних трансформаційних процесів.
РН03.	Знання основоположних аспектів сучасного науково-методичного забезпечення інклюзивного навчання та його використання в практичній діяльності.
РН04.	Вміння критично аналізувати та застосовувати зарубіжний

	досвід розбудови інклюзивного середовища.
PH05.	Вміння обирати релевантні теоретичні й експериментальні методи при виконанні дослідження.
PH06.	Вміння ефективно взаємодіяти в професійному середовищі й соціумі в цілому, результативно та професійно працювати над новими ідеями.

План				
Тема	Аудиторні заняття		Самостійна робота	
	Форма	Год	Завдання	Год
Заняття 1	Тема 1 Сучасна парадигма освіти осіб з ООП : концептуальні підходи та відмінності від дефектологічної парадигми	16/ 6 Лекція	Окресліть концептуальні підходи новітньої парадигми інклюзивної освіти, аргументуйте свою відповідь.	8
Заняття 2	Тема 2 Діти з ООП : класифікаційні ознаки на основі визначення освітніх труднощів.	Лекція, практичне заняття	Визначте основні класифікаційні групи дітей з ООП, надайте їм коротку характеристику.	
Заняття 3	Тема 3 Комплексний механізм інклюзивної освітньої практики. Ключові технологічні комплекси та методичний інструментарій.	Лекція	Охарактеризуйте технологічні кластери інклюзивної освіти та окресліть основний методичний інструментарій	
Заняття 4	Тема 4 Мультидисциплінарна взаємодія фахівців як основоположна умова інклюзивного навчання дітей з ООП. Рівні командної взаємодії	Лекція	Доведіть значущість командної взаємодії фахівців медичної, освітньої та соціальної	

	при наданні психолого-педагогічної підтримки дітям з ООП.		галузей, надавши приклади життєвих історій дітей з особливими потребами.	
Заняття 5	Тема 5 Батьки як ключові партнери у навчанні дітей з ООП. Соціалізація дітей з ООП у світлі деінституційних процесів.	Лекція, практичне заняття	Які переваги мають діти з особливими потребами та їхні батьки від реалізації інклюзивної практики? Розробіть кілька case-study та використайте їх в якості аргументів.	
Заняття 6	Тема 6 Ключові вектори реалізації інклюзивної парадигми. Змістове, структурне, стратегічне підґрунтя втілення інклюзивних освітніх підходів.	Лекція	Скориставшись Концепцією Нової Української Школи доведіть, як особистісно-орієнтований підхід впливає на «здобуття ключових компетентностей для життя». Наведіть аргументовані приклади.	
Заняття 7	Тема 7 Механізми комплексної перебудови освіти осіб з ООП. Складники трансформацій та формула успіху реформацій.	Лекція/практичне заняття	Окресліть механізми комплексної перебудови освіти осіб з ООП в Україні; визначте чинники, які впливають на успішність її реалізації.	
Заняття 8	Тема 8 Роль педагогічних кадрів, співпраці та лідерства у впровадженні інклюзивної практики. Концепція ефективної школи.	Лекція	Виконайте проектну роботу: «Інклюзивне навчання дитини з особливими потребами в закладі середньої освіти»	

--	--	--	--	--

Додано примітку [A1]:

Питання для підсумкового контролю

Сучасна парадигма освіти осіб з ООП: концептуальні підходи та відмінності від дефектологічної парадигми
Діти з ООП та категорії особливих освітніх потреб
Інклюзивно-ресурсні центри як складова системи освіти.
Методологічно-методичні проблеми сучасного функціонування ІРЦ.
Педагогічне асистування в освіті дітей з ООП.
Асистент вчителя, асистент вихователя та асистент дитини: основні аспекти діяльності.
Мультидисциплінарна взаємодія фахівців як основоположна умова інклюзивного навчання дітей з ООП.
Рівні командної взаємодії при наданні психолого-педагогічної підтримки дітям з ООП.
Батьки як ключові партнери у навчанні дітей з ООП.
Соціалізація дітей з ООП у світлі деінституційних процесів.
Ключові вектори реалізації інклюзивної парадигми.
Змістове, структурне, стратегічне підґрунтя втілення інклюзивних освітніх підходів.
Механізми комплексної перебудови освіти осіб з ООП.
Складники трансформацій та формула успіху реформаций.
Роль педагогічних кадрів, співпраці та лідерства у впровадженні інклюзивної практики.
Концепція ефективної школи.
Комплексний механізм інклюзивної освітньої практики.
Ключові технологічні комплекси та методичний інструментарій.
Проектування педагогічної діяльності в інклюзивному класі.
Стратегія, тактика, базові підходи викладання, модель організації навчання учнів з ООП.
Організація навчального процесу в інклюзивному класі.
Сутність оцінювання та диференційованого викладання. Адаптації та модифікації.

Індивідуальні завдання та підсумковий контроль	
Завдання	Особливості виконання та вимоги
Участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах та/або конкурсах (за тематикою навчальної дисципліни)	5-10 балів в залежності від місця, яке зайняв Порушення термінів виконання тестування (експресопитування) -5 балів
Виступ на занятті з доповіддю на обрану творчу тему за програмою дисципліни	5 балів Порушення термінів виконання індивідуальної практичної роботи -2 бали
Підсумковий контроль (тест)	Тест з 30 запитань

Оцінювання навчальних досягнень	
Вид роботи	%
Відвідування аудиторних занять	20
Відповіді на запитання під час аудиторних занять	10
Індивідуальне завдання 1	10
Індивідуальне завдання 2	10
Підсумковий контроль (проектна робота)	30
Всього	100

Шкали оцінювання			
Бальна	ECTS	Національна	Заліків
90-100	A	Відмінно	Зараховано
80-89	B	Добре	
70-79	C		
66-69	D	Задовільно	
60-65	E		
35-59	FX	Незадовільно - з можливістю повторного виконання завдань	Не зараховано - з можливістю повторного виконання завдань
0-34	F	Незадовільно - з повторним вивченням дисципліни	Не зараховано - з повторним вивченням дисципліни

Додаткові бали	
Вид роботи та вимоги	Бал за стобальною шкалою
1. Стаття у фаховому виданні	20
2. Тези	10

Основна (обов'язкова) література	
1. Загальна декларація прав людини від 10.12.1948 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015 2. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка / АА Колупасва, О.М. Таранченко. – Київ: Літера ЛТД, 2019. – 112 с. – (Серія «Інклюзивне навчання»). 3. Зликов В.Л., Лукомська С.О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості. Київ. 2022. 184 с. 4. Колупасва, А.А., Коваль, Л.В. Компанець Н.М, Квітка Н.О., Лапін, А.В. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання: навчально-методичний посібник Видавництво "Ранок", м. Харків, 2019. – 256 с. 5. Колупасва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія. Київ: «Самміт-Книга», 2009. 272 с. 6. Компанець Н.М. Діагностичний маршрут дошкільника: моделювання індивідуальної програми розвитку / Н.М.Компанець. – К.: Актуальна освіта, 2022. – 56 с.: Іл., Електронний додаток 7. Компанець Н.М. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери: Науково-методичний посібник. – Київ, 2023. 8. Конвенція про права інвалідів. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml 9. Концепція Нової Української школи. URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola. 10. Колупасва, А.А., Таранченко, О.М. Діти з особливими освітніми потребами: навчання та супровід у період повоєнної відбудови: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта») . Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна. http://lib.iitta.gov.ua/739320/. 11. Колупасва, А.А., Таранченко, О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта») . Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна. http://lib.iitta.gov.ua/739317/ 12. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ-ДП): Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 23.05.2018 № 981 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf	

13. . Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у 21-22 н.р.: Лист МОН № 1/9-436 від 30.08.21р.
14. . Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2020. 218 с.
15. Учні початкових класів із розладами аутистичного спектра: навчання та розвиток / І. В. Недозим. - Харків, 2020
16. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами умовах ДНЗ: навч.-метод. посібник / Н. М. Компанець, І. В. Луценко, Л. В. Коваль. Київ: Видавнича група «Атопол», 2018. С. 100.
17. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навч.-метод. посібник / М. А. Порошенко, А. А. Колупаєва, М. В. Ярошук, О. М. Таранченко та ін. Київ: Всеукраїнська благодійна організація «Благодійний фонд Порошенка». 252 с. URL: <http://poroshenko.com/data/group/10/41cbdc492b.pdf>
18. Організація корекційно-розвиткової роботи в умовах інклюзивного ресурсного центру : методичні рекомендації / авт. кол. : Т.В. Жук, Т.Д. Ілляшенко, Т.Д. Каменчук, А.Г. Обухівська, Г.В. Якимчук; за ред. А.Г. Обухівської, Т.Д. Ілляшенко. Київ : Ніка-Центр, 2021. 94 с
19. Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання: Наказ Міністерства соціальної політики України від 23.12.2021 № 718, за № 72/37408
20. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII // Урядовий кур'єр від 04.10.2017 – № 186..
21. Психолого-педагогічна підтримка батьків, що виховують дітей з особливими потребами, в умовах інклюзивних груп закладів дошкільної освіти. Львів, 2019.
22. Серія видань «Концептуалізація інклюзивної освіти та його контекстуалізація в рамках Місії ЮНІСЕФ». Технічний путівник. Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ). 2020.
23. Умови допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимоги до нього: Наказ МОН від 17.11.2021 № 1236
24. Таранченко О.М. Соціальне інтегрування дітей з ООП: як досягти соціальної дієздатності. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. 9 : Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 9-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 березня 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [головред. Малишевська І. І. [та ін.]. Умань: Візаві, 2023 р. 217 с. С. 178-183. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735986>
25. Таранченко О. Ефективні технології викладання в інклюзивній школі.

- Початкова школа*. 2017. № 5. С. 50–54.
26. Цілі сталого розвитку 2016-2030 [Електронний документ]. – Шлях доступу: <http://www.un.org.ua/ua/tsili-rozvytku-tysiacholittia/tsili-staloho-rozvytku>
27. Чеботарьова О. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І.В., Мякушко О.І., Сухіна І.В., Трикоз С.В. (2020) Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку. – Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ
28. Щодо асистента учня (дитини) в закладах освіти: Лист МОН № 1/9540-22 від 19.08.22 року

Додаткова література та інші джерела інформації

1. Про наукову і науково-технічну діяльність. Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
2. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/sh>
3. ДСТУ 8302:2020 Національний стандарт України «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання». URL: <https://drive.google.com/file/d/0B1Ugk1fhA47Ha1NfZklYZ3QzeEU/view>
4. Правила оформлення списку використаних джерел при написанні наукових робіт. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/pravyloformlennyaspyshkuvykorystanyhdzherel.pdf>
5. Alla A. Kolupayeva, Oksana M. Taranchenko, Lidmyla V. Koval-Bardash, Oksana I. Chekan, Larysa M. Nakonechna. Pedagogical technology in teaching children with special educational needs in the context of inclusive education /Tecnología pedagógica en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación inclusive/ Apuntes Universitarios, 2022: 12 (3), P.38-57. julio-setiembre ISSN: 2304-0333 <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1102>
6. Alla Kolupayeva Dialogical vector of inclusive education formation and development in Ukraine/ Streszczenie artykułów: Dialog w kalejdoskopie współczesnej edukacji – od teorii do dobrej praktyki/Suvalki/2022,.P. 22-28.
7. Супровід і навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Практичний кейс: навч.-метод. посіб. / А.А. Колупасва, О.М. Таранченко.
– Харків: Видавництво «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2024. – 240 с. ISBN 978-617-09-9196-

8. Реалізація інклюзивної парадигми в освіті дітей з ООП в Україні у
восний період / Колупасва А., Таранченко О. // Педагогічна інноватика:
сучасність та перспективи, №5.2024. С.15-21 DOI:
<https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024>

9. Nakonechna L. Inclusive education: modern technologies. *East European
Science Journal*. 2020. Vol.6, No. 64. P.30-33. URL:
<https://archive.eesajournal.com/index.php/eesa/article/view/161/1>

10. Six principles of IDEA: The Individuals with Disabilities Act . Cited
2022, 28 May. URL: <https://www.askresource.org/>

Електронні ресурси:

11. <http://www.mif-ua.com/archive/article/45740>
12. 2. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/22919>
13. 3. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va117282-02#Text>
14. 4. <http://pon.cn.ua/shtaty-robochyj-chas-ta-posadovi-obov-yazky-medychnoji-sestry-v-doshkilnomu-navchalnomu-zakladi/>
15. 5. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/22919>
16. 6. <http://pon.cn.ua/shtaty-robochyj-chas-ta-posadovi-obov-yazky-medychnoji-sestry-v-doshkilnomu-navchalnomu-zakladi/>
17. 7. <https://www.moirebenok.ua/uk/age3-6/zdorove/chto-vhodit-v-obyzannosti-medsestry-v-detskom-sadu/>
18. 8. <https://dity.in.ua/statyi/yuridichni-pitannya/posadova-instrukciya-starshoi-medichnoi-sestri-doshkilnogo-navchalnogo>
19. 9. <https://ditsad.com.ua/doc27.htm>
20. 10. <https://ditsad.com.ua/doc.htm> 19

Методи навчання

Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Опорні конспекти лекцій. Силабус. Мультимедійні презентації до курсу. Збірка тестових завдань для оцінювання навчальних досягнень майбутніх докторів філософії. Автореферати кандидатських та докторських дисертацій.

Робоча програма навчальної дисципліни
ВД 24 Інклюзивна освіта:
новітня парадигма та технологізація

Поведінка на курсі

Відвідування аудиторних лекційних та практичних (або онлайн-занять). Сумлінне виконання індивідуальних завдань та самостійна робота над опануванням лекційного матеріалу.

Інформація про викладачів

Колупасва Алла Анатоліївна, д.пед.наук, професор, член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу інклюзивної освіти ;

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-4610-5081>

Профіль вченого <https://scholar.google.com.ua/citations>

Сторінка автора в електронній бібліотеці НАПН України :

<https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/==041A>

Таранченко Оксана Миколаївна, д.пед.наук, старший наук. співроб., головний науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями слуху.

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-5908-3475>

Профіль вченого: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=Ih-dJhsAAAAJ&hl>

Сторінка автора в електронній бібліотеці НАПН України :

<https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/==0422>

Основні публікації з тематики дисципліни

1. Колупасва А.А. Стратегічні напрями розбудови інклюзивної освіти в Україні: еволюційний поступ. Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Випуск 7. Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 25.03.2021р. Умань: УДПУ ім.П.Тичини, 2021. С.7-13. dspace.udpu.edu.ua/bitstream
2. А.А.Колупасва, Деінституціалізація та інклюзія: імперативи та суперечності. Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайнконференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). – К. : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 196-199. <https://iod.gov.ua/ua/naukovi-zahodi/materiali-provedenih-zahodiv/d/2021-0-0>
3. А.А.Колупасва Інклюзивно-ресурсні центри як організаційно-функціональна складова психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів: Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021 року.-Київ: Педагогічна думка, 2021.(електронне видання) С.123-129. lib.iitta.gov.ua > Збірник матеріалів методсемінару
4. Колупасва А.А. Інклюзивна освіта в Україні : методологічні та нормативно-правові площини. Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей: матеріали VII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології . ФОП Симоненко О.І., м. Київ, Україна. 2021р. ISBN 978-617-7979-06-6 С.79-82 lib.iitta.gov.ua
5. Колупасва А.А. Таранченко О.М Визначальні вектори та прогностичні орієнтири

- системних змін в освіті осіб з особливими потребами. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 25. Кн. 1. 2021. С. 137-150. DOI: <https://doi.org/10.32405/2308-3778-2021-25-1-137-150>.
6. Alla Kolupayeva Dialogical vector of inclusive education formation and development in Ukraine/ Streszczenie artykułów: Dialog w kalejdoskopie współczesnej edukacji – od teorii do dobrej praktyki/Suvalki/2022, P. 22-28.
7. Alla A. Kolupayeva, Oksana M. Taranchenko, Lidmyla V. Koval-Bardash, Oksana I. Chekan, Larysa M. Nakonechna. Pedagogical technology in teaching children with special educational needs in the context of inclusive education /Tecnología pedagógica en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación inclusive/ Apuntes Universitarios, 2022: 12 (3), P.38-57. julio-setiembre ISSN: 2304-0333<https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1102>
8. Супровід і навчання дітей з особливими освітніми потребами. Практичний кейс: навч.-метод. посіб. / А.А. Колупасєва, О.М. Таранченко. – Харків: Видавництво «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2024. – 240 с. ISBN 978-617-09-9196-
9. Таранченко О.М. Соціальне інтегрування дітей з ООП: як досягти соціальної дієздатності. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. 9 : Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 9-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 березня 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [головред. Малишевська І. І. [та ін.]. Умань: Візаві, 2023 р. 217 с. С. 178-183. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735986>
10. Колупасєва, А.А., Таранченко, О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна. 2023р. <http://lib.iitta.gov.ua/739317/>
11. Колупасєва, А.А., Таранченко, О.М. *Діти з особливими освітніми потребами: навчання та супровід у період повоєнної відбудови: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»)*. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна. 2023р. <http://lib.iitta.gov.ua/739320/>
12. Дичківська І.М., Колупасєва А.А., Войтович О.В., Гасєвська А.В. Інноваційні технології у корекційно-логопедичній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №3(49). 2025. С. 465-473. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3\(49\)-465-473](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-465-473)
13. Литовченко, С.В. (orcid.org/0000-0003-0001-4667), Таранченко, О.М. (orcid.org/0000-0002-5908-3475), Жук, В.В. (orcid.org/0000-0001-8183-5250), Литвинова, В.В. (orcid.org/0000-0001-6014-184X), Шевченко, В.М. (orcid.org/0000-0003-0119-3206) and Вовченко, О.А. (orcid.org/0000-0002-4399-0118) (2023) Програма підвищення кваліфікації педагогів, які навчають дітей з порушеннями слуху, в умовах воєнного стану та відновлення України (Модулі 1-3) Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови (22). стор. 33-59. ISSN 2309-1797
14. Литовченко, С.В. (orcid.org/0000-0003-0001-4667), Таранченко, О.М. (orcid.org/0000-

- 0002-5908-3475), Жук, В.В. (orcid.org/0000-0001-8183-5250), Литвинова, В.В. (orcid.org/0000-0001-6014-184X), Шевченко, В.М. (orcid.org/0000-0003-0119-3206) and Вовченко, О.А. (orcid.org/0000-0002-4399-0118) (2023) Програма підвищення кваліфікації педагогів, які навчають дітей з порушеннями слуху, в умовах воєнного стану та відновлення України (модулі 4, 5 та курс з психологічної підтримки) *Особлива дитина: навчання і виховання*, 2 (110), стор. 68-104, ISSN 2312-2781
15. Литовченко, С.В. (orcid.org/0000-0003-0001-4667), Засенко, В.В. (orcid.org/0000-0003-0325-4578), Таранченко, О.М. (orcid.org/0000-0002-5908-3475), Шевченко, В.М. (orcid.org/0000-0003-0119-3206), Жук, В.В. (orcid.org/0000-0001-8183-5250), Литвинова, В.В. (orcid.org/0000-0001-6014-184X) and Вовченко, О.А. (orcid.org/0000-0002-4399-0118) (2022) Теоретико-методичні засади навчання дітей з порушеннями слуху в умовах модернізації освіти In: Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України, 17 лютого 2022 року, м. Київ, Україна.
16. Oksana Taranchenko (2022) Technologies for Implementing an Inclusive Paradigm in Ukraine: Synergetic Dialogues (Технології реалізації інклюзивної парадигми в Україні: синергетичні діалоги). /Streszczenie artykułów: Dialog w kalejdoskopie współczesnej edukacji – od teorii do dobrej praktyki/ Uniwersytet w Białymstoku, 2022. P.ISBN 978-83-7657-480-6
17. Таранченко О.М. «Соціальне інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в Україні: специфіка соціального контексту в умовах війни» (Taranchenko, O. M., «Social integration of children with special educational needs in Ukraine: the specifics of the social context in the conditions of war») – ujęcie ekonomiczne, filologiczne, pedagogiczne i socjologiczne / Uniwersytet w Białymstoku, 2024 (Польща, збірник наукових праць
18. Таранченко О.М. Реструктуризація в освіті дітей з ООП: досягнення ефективності в нових реаліях. Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 17-19 травня 2023 року) / уклад.: Л.І. Ткаченко, В.М. Шульга. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. 946 с. С. 824-829.
19. Таранченко О.М. Соціальне інтегрування дітей з ООП: як досягти соціальної дієздатності. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. 9 : Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 9-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 березня 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [головред. Малишевська І. І. [та ін.]. Умань: Візаві, 2023 р. 217 с. С. 178-183. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735986>
20. Таранченко О.М. «Соціокультурні перетворення як важливий технологічний кластер втілення інклюзивної парадигми в освітній системі України» (збірник до VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ» 06-07 листопада 2024 року)

Робоча програма навчальної дисципліни
ВД 24 Інклюзивна освіта:
новітня парадигма та технологізація

Зворотній зв'язок

ukreditor@ukr.net

al-col@ukr.net

Затверджено

Протокол № від / 06 / 2025 р.

Укладачі

Колупасєва А.А., Таранченко О.М.

Завідувач відділу

Ярмола Н.А.