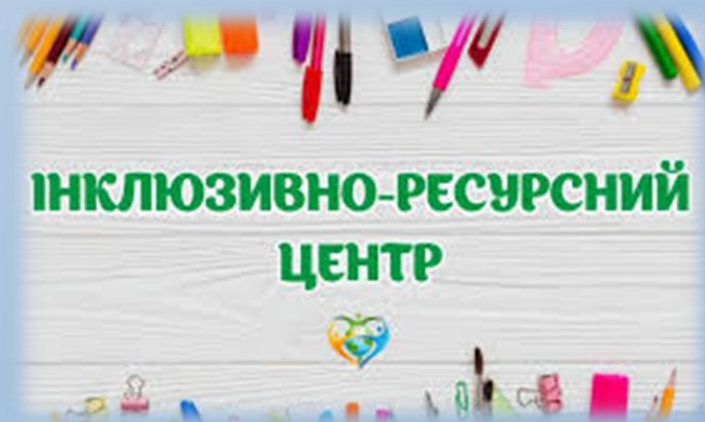




*Інститут спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка
Національної академії педагогічних наук України*

Інклюзивно-ресурсні центри в системі супроводу дітей з порушеннями слуху



***Презентація вибіркового освітнього компонента для здобувачів освітньо-наукових програм
«Спеціальна психологія» (спеціальність – 053 Психологія),
«Спеціальна педагогіка» (спеціальність – 016 Спеціальна освіта)
1 кредит (30 годин), залік***



Викладач навчальної дисципліни



Литовченко Світлана Віталіївна,
доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти
дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної
педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України,
фахівець (консультант) Інклюзивно-ресурсного центру №3
Деснянського району м. Києва (за сумісництвом)

Посилання на профіль викладача:

orcid.org/0000-0003-0001-4667

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=sgbh2NsAAAAJ&hl=ua>

<https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/==041B==0438==0442==043E==0432==0447==0435==043D==043A==043E=3A==0421=2E==0412=2E=3A=3A.html>



Інклюзивно-ресурсні центри в системі супроводу дітей з порушеннями слуху

Курс має на меті дати уявлення про діяльність інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ), основною метою яких є забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття освіти шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку, визначення освітніх труднощів та потреб, рівня підтримки в закладі освіти та забезпечення системного кваліфікованого супроводу

Ми розглянемо:

- особливості діяльності ІРЦ в системі супроводу дітей з порушеннями слуху;
- сучасні вимоги до організації освітнього процесу для дітей з порушеннями слуху: відповідність нормативно-правовому забезпеченню, інноваційним психолого-педагогічним підходам, перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзивного навчання;
- дієві науково-практичні підходи до визначення освітніх труднощів, рівнів підтримки дітей з порушеннями слуху та досвід їх впровадження;
- технології проведення та узагальнення результатів комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку, підготовки висновку ІРЦ, проведення корекційно-розвивальної роботи та організації системного супроводу



Мета курсу:

формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (аспірантів) компетентностей зокрема, світоглядних позицій, теоретичних знань та практичних навичок для наукового вивчення проблеми діагностично-консультативного супроводу дітей з ООП (діяльність ІРЦ)

Завдання курсу:

1. Ознайомити із сучасними концепціями та ключовими цінностями, які покладено в основу організації освіти дітей з порушеннями слуху (демократичні та гуманістичні норми розвитку світової спільноти, толерантність, недопущення дискримінації; пріоритет інтересів дитини, цінність дитинства та співпраці з родиною; мобільність та відкритість до змін системи освіти, реагування на сучасні соціальні виклики і запити дітей, батьків, педагогів, утвердження провідною метою освіти розвитку людини та становлення особистості, її світогляду, цінностей).
2. Ознайомити із нормативними основами діяльності ІРЦ, сучасними концепціями і теоріями функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
3. Представити сучасні дієві науково-практичні підходи до визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з порушеннями слуху в закладі освіти; представити досвід їх впровадження.
4. Презентувати апробовані технології проведення та узагальнення результатів комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи, підготовки висновку ІРЦ, проведення корекційно-розвивальної роботи та організації супроводу за різних умов (спеціальні заклади інклюзивне навчання; дистанційна форма).
5. Розкрити особливості проведення досліджень у галузі консультативно-діагностичного супроводу дітей з порушеннями слуху, сервісної (ресурсної) підтримки закладів освіти з інклюзивним навчанням та застосування знань при виконанні завдань науково-дослідної діяльності, визначення рекомендацій щодо забезпечення якості освітніх послуг та управлінських рішень.



Компетентності:

Загальні:

ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК3. Здатність проведення досліджень у галузі спеціальної педагогіки та спеціальної психології на відповідному рівні.

ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК5. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК6. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії у соціальних мережах для науковців при вирішенні поставлених завдань.

ЗК7. Здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та дій в новій ситуації.

Спеціальні (фахові):

СК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, концепцій спеціальної педагогіки, спеціальної психології та інших наук стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень.

СК2. Здатність до виявлення значимих проблем і факторів організації супроводу та підтримки осіб з особливими освітніми потребами (відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності).

СК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати освітнє середовище.

СК4. Здатність до критичного оцінювання наслідків політики у сфері освіти осіб з порушеннями слуху, визначення рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення освітньої галузі.

СК5. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

СК6. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

СК7. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати наукову інформацію, що стосується наукового дослідження.

СК8. Здатність до самоаналізу та коригування наукової діяльності, самоменеджменту, саморозвитку.



Результати навчання:

- ПРН 1.** Організовувати та проводити наукове дослідження в межах діяльності інклюзивно-ресурсних центрів як складника системи супроводу дітей з порушеннями слуху.
- ПРН 2.** Діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнень і освітні потреби дітей з порушеннями слуху. Проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівнів розвитку особистості.
- ПРН 3.** Здійснювати розроблення сучасних стратегій аналізу освітніх труднощів та визначення рівнів підтримки дітей з порушеннями слуху. Аналізувати результати комплексного психолого-педагогічного оцінювання розвитку особи, визначати потреби, планувати організацію освітнього середовища та необхідного супроводу.
- ПРН 4.** Оцінювати стан комплексної психолого-педагогічної діагностики розвитку дітей з порушеннями слуху, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення освіти дітей з порушеннями слуху у такому контексті.
- ПРН 5.** Використовувати навички організації спільної діяльності і міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Використовувати сучасні наукові розробки в професійній діяльності науковця та викладача вищої школи.
- ПРН 6.** Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, здійснювати комунікаційну взаємодію, використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
- ПРН 7.** Створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище. Відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам психолого-педагогічної роботи.
- ПРН 8.** Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.



Структура навчальної дисципліни

Модуль 1. Системний психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху

Тема 1. Міжнародні підходи та концептуальні основи розвитку освіти дітей з порушеннями слуху

Тема 2. Сучасні вимоги до організації системного супроводу дітей з порушеннями слуху: відповідність нормативно-правовому забезпеченню, інноваційним психолого-педагогічним підходам, перспективи розвитку науки і практики спеціальної освіти

Модуль 2. Організація діяльності ІРЦ як інноваційних освітньо-консультативних установ

Тема 3. Роль та функції ІРЦ у сучасній системі освіти осіб з ООП

Тема 4. Сучасні дієві науково-практичні підходи до визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з порушеннями слуху в закладі освіти, досвід впровадження

Модуль 3. Технології проведення та узагальнення результатів комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини з порушеннями слуху

Тема 5. Технології здійснення комплексної оцінки розвитку дітей з порушеннями слуху (визначення індивідуальних особливих потреб)

Тема 6. Фахівці ІРЦ у складі команди супроводу дитини з порушенням слуху у закладі освіти



Контакти викладача:

За додатковою інформацією про зміст навчальної дисципліни можна звернутися до викладача курсу:

➤ **Литовченко Світлана Віталіївна**,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач відділу освіти дітей з
порушеннями сенсорного розвитку
Інституту спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка НАПН України,
фахівець (консультант) Інклюзивно-
ресурсного центру №3 Деснянського
району м. Києва (за сумісництвом)

svetalitovchenko@ukr.net



Чекаємо Вас на курсі!

Поради щодо заповнення висновку ІРЦ

*Потреби в адаптації,
модифікації програм навчальних
предметів*

Відвідування ІРЦ

Поради батькам

