



*Інститут спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка
Національної академії педагогічних наук України*



Сурдопедагогіка

Презентація вибіркової дисципліни ВД7
2024-2025



викладачка



Світлана Кульбіда

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач відділу української жестової мови
Інституту спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

Час консультацій понеділок, четвер, 14.00-16:00.

svk5554@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0194-3495>

[scopus.com 57408163200](https://scopus.com/57408163200)

Електронна бібліотека

<https://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/divisions/dslt/>

Короткий опис дисципліни

A yellow flower with a black center, where a white dove is depicted with its wings spread, symbolizing peace.

Методологічна основа дисципліни полягає у сучасній науковій інформації про сурдопедагогіку як сучасну галузь педагогічного знання про глухоту, роль двох мов в освітньому розвитку осіб за мовними ідентифікаціями, форм мовлення, усвідомлення вибору шляху розвитку таких осіб з урахуванням сенситивних періодів розвитку сприймання, мовлення, основних принципів та технологій розвитково-компенсаторного спілкування, навчання.



МЕТА КУРСУ - озброєння здобувачів третього рівня необхідним рівнем професійної компетентності з методологічних, теоретичних засад сучасної сурдопедагогіки зарубіжжя і України.



ЗАВДАННЯ

ознайомлення з методологічними, теоретичними засадами основних підходів, концепцій розуміння глухоти, новими науковими аспектами і найближчою перспективою розвитку словесно-жестових засад в сучасній освіті;

формування професійних компетентностей у видах сурдопедагогічної діяльності: навчально-виховної, корекційно-розвиткової, аналітичної, консультативної, методичної, перекладацької та ін.

Аналіз і порівняння навчальних, комунікативних практик осіб з різними мовними ресурсами, середовищами зростання і професійного становлення із закладів спеціальної та інклюзивної освіти.



Здатність здійснювати порівняльний аналіз українського й зарубіжного досвіду у використанні дослідницького інструментарію для розроблення передових практик доступної і безбар'єрної освіти осіб з ООП.

Здатність вивчати і застосовувати інноваційні цифрові технології у проєктній дослідницькій діяльності.

Соціокультурна компетентність. Здатність критично осмислювати основні світоглядні теорії соціокультурності, мовної ідентифікації, фонду знань у навчанні та професійній діяльності; положень, які формують жестомовну картину світу; вміння відстоювати власні стратегії доступності, безбар'єрності у професійній діяльності.

Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціально зорієнтованою комунікацією, особливостями соціально-ідентифікованих ролей і статусів жестомовних осіб різних вікових категорій; здатність до орієнтування у соціальних комунікативних ситуаціях із застосуванням необхідних форм мовлення у професійній діяльності.

Здатність здійснювати порівняльний аналіз українського й зарубіжного досвіду у використанні дослідницького інструментарію для розроблення передових практик доступної і безбар'єрної освіти осіб з ООП.



Здатність здійснювати порівняльний аналіз українського й зарубіжного досвіду у використанні дослідницького інструментарію для розроблення передових практик доступної і безбар'єрної освіти осіб з ООП.

Здатність вивчати і застосовувати інноваційні цифрові технології у проєктній дослідницькій діяльності.

Соціокультурна компетентність. Здатність критично осмислювати основні світоглядні теорії медичного і соціокультурного підходів у професійній діяльності; положень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.

Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною комунікацією, особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних комунікативних ситуаціях.



Програмні результати навчання

Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.

Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.

Розуміти загальні принципи, методи освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у викладацькій практиці.

Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, розв'язання значущих проблем у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.

Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності.



Програмні результати навчання

Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти.

Розвивати здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації з різними моделями осіб глухих і зі зниженим слухом; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях.

Вибудовувати процес педагогічного спілкування, налагоджувати продуктивну професійно-компенсаторну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.



СТРУКТУРА КУРСУ

Тема 1. Сурдопедагогіка як наука.

Тема 2. Науковий дискурс феномену глухоти.

Тема 3. Основи методик навчання глухих і зі зниженим слухом осіб.

Тема 4. Зміст жестомовного навчання глухих дошкільників.

Тема 5. Становлення і розвиток сурдопедагогіки і сурдознавства.

Тема 6. Сурдодидактика.

Тема 7. Досвід застосування методик навчання з різними категоріями осіб з порушеннями слуху.

Тема 8. Моделі жестомовного навчання.

Тема 9. Сурдовиховання.

Кількість кредитів ЄКТС (годин)

2 кредити (60 годин)

Підсумковий контроль: залік



ЗАПРОШУЄМО на курс ВД7

Детальніша інформація у відділі української жестової мови
216@iseukr.org.ua

Е-бібліотека <https://lib.iitta.gov.ua/cgi/stats/report/divisions/dslt/>
<https://ispukr.org.ua/?p=9726#.ZEyZIXbP3IU>