



СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Презентація вибіркової дисципліни наукового ступеня доктора філософії за напрямом підготовки А Освіта, спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) та С Соціальні науки, журналістика та інформація, спеціальністю С4 Психологія



Викладачі навчальної дисципліни

Чеботарьова Олена Валентинівна



доктор педагогічних наук, професор, старший науковий співробітник, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Посилання на профіль викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=SCXS9zcAAAAJ>

Гладченко Ірина Вікторівна



кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Посилання на профіль викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=LpjlRjwAAAAJ>

<https://surl.li/rsdrv0>



Електронна бібліотека НАПН України



<https://surl.cc/aggjfl>



МЕТА КУРСУ:



відповідно до сучасної методології, концепції вищої освіти ознайомити здобувачів з різними технологіями, методами, принципами, засобами, прийомами навчання та підтримки дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, озброїти вміннями застосовувати їх у майбутній організаторській, навчально-виховній, науково-дослідницькій діяльності.





ЗАВДАННЯ:



- ознайомити з теоретичними основами роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями;
- створити умови для дослідження та аналізу сучасних методик та технологій навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями;
- сформувати вміння аналізувати, обирати й застосовувати відповідні корекційні технології у навчальному процесі;
- сформувати вміння здійснювати оцінку ефективності застосування технологій у навчанні дітей з порушеннями інтелектуального розвитку;
- сприяти оволодінню методами, прийомами, засобами корекційно-розвиткової роботи;
- сприяти формуванню викладацької майстерності, організаційно-комунікативних здібностей, засвоєння технік педагогічної фаховості, методик діагностики навчально-пізнавальної діяльності;
- сформувати здатність до ефективної співпраці з іншими фахівцями.



Програмні результати навчання:

PH 02

Розуміти загальні принципи, методи психології, освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, психології (зокрема і спеціальної психології) та у викладацькій практиці.

PH 04

Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, психології та дотичних міждисциплінарних напрямів, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності.

PH 06

Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.



Програмні результати навчання:

PH 07

Розробляти та досліджувати концептуальні та інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері психології (зокрема і спеціальної психології), спеціальної та/або інклюзивної освіти та у дотичних міждисциплінарних напрямках.

PH 09

Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.

PH 10

Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.



Структура навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ТА ПІДТРИМКИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Тема 1. *Актуальні питання теорії та практики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.*

Тема 2. *Сучасні підходи до визначення особливих освітніх потреб та рівнів підтримки для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.*



Структура навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ТА ПІДТРИМЦІ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

Тема 4. *Сучасне навчально-методичне забезпечення для роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку.*

Тема 5. *Комплексний підхід до освіти дітей з інтелектуальними порушеннями: поєднання здоров'язберезливих і музично-ритмічних технологій.*



Інформаційний контент

<i>Курс</i>	ВД7
<i>Семестр</i>	*
<i>Загальна кількість кредитів</i>	2
<i>Кількість аудиторних годин</i>	30
<i>Кількість годин для самостійної роботи</i>	30
<i>Підсумковий контроль</i>	Залік



За додатковою інформацією про зміст навчальної дисципліни можна звернутися до викладачів курсу:

Чеботарьова Олена Валентинівна



olena.chebotareva@gmail.com

*Контакти
викладачів:*

Гладченко Ірина Вікторівна



iryna.hladchenko@gmail.com



Інститут спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка
Національної академії педагогічних наук України

Ваш розвиток — наш пріоритет

ДО ЗУСТРІЧІ НА КУРСІ !

