**ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ**

 **ІМЕНІ МИКОЛИ ЯРМАЧЕНКА НАПН УКРАЇНИ**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Вченою радою Інституту

спеціальної педагогіки і психології

імені Миколи Ярмаченка НАПН України

(протокол №11 від 16 грудня 2023 року)

Голова вченої ради В.В.Засенко

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ - третій (освітньо-науковий)**

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ - доктор філософії**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ - 01 Освіта/Педагогіка**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ - 016 Спеціальна освіта**

2024

**ЗМІСТ**

I. Преамбула ……………………………………………………….…….… 4

II. Загальна характеристика ……………….……………………….…..….. 4

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття

відповідного ступеня вищої освіти ………………………………..…………... 6

IV. Перелік компетентностей випускника/випускниці…….…….…….…. 6

 V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти,

сформульований у термінах результатів навчання …………………………... 9

VІ. Атестація здобувачів вищої освіти ………………………….…….….. 11

VIІ. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості

вищої освіти ……………………………………………………………………. 12

VIІI. Вимоги професійних стандартів ………………………………….….. 13

ІХ. Перелік нормативних документів, на яких базується

освітньо-наукова програма ……………………………………..……….…… 14

**ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ У ВИЗНАЧЕННЯХ**

**академічна доброчесність** – сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

**академічна мобільність** – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

**акредитація освітньої програми** – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

**галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

**кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту;

**компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

 **кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;

**освітньо-наукова програма** – система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

**результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

**спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

**спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

**якість вищої освіти** – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

**І. ПРЕАМБУЛА**

Освітньо-наукова програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентностні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці докторів філософії з педагогіки у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» з проекцією на проблеми освіти осіб з особливими потребами на основі опанування досягнень національної і європейської педагогічної думки та освітньої практики.

**ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ**

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) «Спеціальна педагогіка», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 016 «Спеціальна освіта» третього рівня вищої освіти (доктор філософії) була затверджена та введена в дію рішенням вченої ради Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України від 16 грудня 2023 року, протокол № 11.

ОНП «Спеціальна педагогіка» оновлена у зв’язку з виконанням Постанови Кабінету Міністрів України від 1 лютого 2017 р. № 53, Наказу МОН України №1470 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» від 1 грудня 2023 року.

**Розробники освітньо-наукової програми (ОНП)**

Гарант освітньо-наукової програми **- Засенко В’ячеслав Васильович**, доктор педагогічних наук, професор, академік, радник директора ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**члени робочої групи:**

**Прохоренко Леся Іванівна** *(член робочої групи)***,** доктор психологічних наук, професор, директор ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

 **Ярмола Наталія Анатоліївна** *(член робочої групи),* кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувачка відділу інклюзивного навчання ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України

**ІІ. Загальна характеристика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень вищої освіти** | третій (освітньо-науковий) рівень |
| **Ступінь вищої освіти** | доктор філософії |
| **Галузь знань** | 01 Освіта/Педагогіка01 Еducation/ Pedagogy |
| **Спеціальність** | 016 Спеціальна освіта |
| **Освітня програма** | Спеціальна педагогіка |
| **Форма навчання** | Очна (денна, вечірня), заочна |
| **Освітня кваліфікація** | доктор філософії зі спеціальної освіти |
| **Кваліфікація у дипломі** | Ступінь вищої освіти – доктор філософіїГалузь знань 01 Освіта/ПедагогікаСпеціальність - 016 Спеціальна освіта |
| **Опис предметної області** | **Об’єкти вивчення та/або діяльності**: методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, проблеми, явища, процеси в спеціальній та/або інклюзивній освіті, розвиток спеціальної та або інклюзивної освіти в Україні та за кордоном.**Цілі навчання**: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні теоретичні і практичні проблеми спеціальної та/або Інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, виконувати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.**Теоретичний зміст предметної області**: поняття, система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.**Методи, методики та технології**: історичні, теоретико-методологічні, моделювання, аналізу даних, психолого-педагогІчні, статистичні, сучасні корекційні методики і педагогічні технології роботи з особами з особливими освітніми потребами, цифрові технології.**Інструменти та обладнання**: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси; програми статистичної обробки та візуалізації даних; комп’ютерна техніка та мультимедійне обладнання; мережеві ресурси, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з ООП. |
| **Академічні права випускників** | Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих |
| **Працевлаштування**  | На посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти. |

**III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності та їх результатів навчання**

Для здобуття ступеня доктора філософії можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь магістра. Програма фахових вступних випробувань для осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**ІV. Обсяг кредитів ЄКТС,**

**необхідний для здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії**

Освітньо-наукова програма складається з освітньої та наукової складових.

Обсяг освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 016 Спеціальна освіта освітньо-наукової програми «Спеціальна педагогіка» на базі другого рівня вищої освіти (магістра) з обсягом 30 кредитів ЄКТС.

Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки.

Термін навчання:

очна (денна, вечірня) форма – 4 роки;

заочна (денна, вечірня) форма – 4 роки.

Вибіркова складова освітньо-наукової програми становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цикли підготовки освітньо-наукової програми ЄКTC**  | **Загальна кількість кредитів** | **Структура (%)** |
| Базова складова  | 22 | 73,4 |
| Вибіркова складова  | 8 | 26,6 |
| **Загальна кількість**  | **30** | **100** |

**V. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування дисципліни** | **Код****дисципліни** | **Кількість****годин** | **Форма****контролю** |
| **ОСВІТНЯ СКЛАДОВА** |
| 1. **НОРМАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ**
 |
| **І.1. Дисципліни загальної підготовки** |
| Філософія і методологія сучасноїнауки | ЗП1 | 60 | залік/іспит |
| Англійська мова в науковомуспілкуванні | ЗП2 | 60 | залік/іспит |
| Українська мова в науковомуспілкуванні | ЗП3 | 60 | залік/іспит |
| Нормативно-правове забезпеченнядослідницької діяльності | ЗП4 | 60 | залік |
| Математично-статистичні методи наукового дослідження | ЗП5 | 60 | залік |
| Брендінг сучасного дослідника | ЗП6 | 60 | залік |
| **1.2.Дисципліни професійної підготовки** |
| Методологія та проектування науковогодослідження в спеціальній та інклюзивній освіті | ПП1 | 90 | залік/іспит |
| Технології викладання фахових дисциплін зі спеціальності «Спеціальна освіта» | ПП2 | 90 | залік/іспит |
| Науково-педагогічна практика | ПП3 | 120 |  |
| **2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ\*** |
| Послуга раннього втручання для дітей з порушеннями слуху та їх hодин | ВД1 | 60 | залік |
| Інклюзивно-ресурсні центри в системі супроводу дітей з порушеннями слуху | ВД2 | 30 | залік |
| Психолого-педагогічна діагностикаосіб із порушенням слуху | ВД3 | 30 | залік |
| Психолого-педагогічна діагностика осіб з ООП | ВД4 | 30 | залік |
| Сучасний менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти | ВД5 | 30 | залік |
| Раннє втручання: незрячі діти та діти з порушеннями зору | ВД6 | 60 | залік |
| Сурдопедагогіка | ВД7 | 30 | залік |
| Теорія і практика УЖМ і дактильного мовлення | ВД8 | 30 | залік |
| Менеджмент проектної діяльності | ВД9 | 30 | залік |
| Психолінгвістичні основи діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку | ВД10 | 30 | залік |
| Логопсихологія | ВД11 | 30 | залік |
| Основи нейропсихології | ВД12 | 30 | залік |
| Технології розроблення авторських діагностичних методик | ВД13 | 30 | залік |
| Практикум з нейропсихологічної діагностики | ВД14 | 60 | залік |
| Сучасні технології та методи реабілітації дітей з порушеннями слуху    | ВД15 | 60 | залік |
| Раннє втручання та розвиток дітей з психофізичними порушеннями  | ВД16 | 60 | залік |
| Основи нейропсихологічної корекції  | ВД17 | 30 | залік |
|  Спеціальна (корекційна) психопедагогіка  | ВД18 | 60 | залік |
| Реабілітація, соціалізація та інтеграція осіб з особливими освітніми потребами  | ВД19 | 60 | залік |
| Сучасні освітні технології для дітей з особливими освітніми потребами  | ВД20 | 60 | залік |
| Корекційна андрагогіка  | ВД21 | 30 | залік |
| Інклюзивна освіта: теорія і практика  | ВД22 | 30 | залік |
| Індивідуальна освітня траєкторія дітей з ООП | ВД23 | 30 | залік |
| Нормативно-правовий супровід інклюзивного навчання в закладах освіти | ВД24 | 30 | залік |
| \*Вибіркові дисципліни обирає аспірант загальною кіль-тю 8 кредитів ЄКТС за 2 роки\*\*З урахуванням самостійної роботи |  |  | залік |
| **НАУКОВА СКЛАДОВА** |
| Проектування й проведеннядисертаційного дослідження | Н1 | 2388 |  |
| Підготовка і захист дисертації | Н2 | 1050 |  |
| Підготовка наукових публікацій | Н3 | 344 |  |

**VI. Перелік компетентностей випускника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. |
| **Загальні компетентності** | **ЗК0 1**. Здатність розв’язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору Із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.**ЗК0 2**. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).**ЗКО 3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел.**ЗК0 4.** Здатність працювати в міжнародному контексті. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | **СК0 1**. Здатність розв’язувати комплексні проблеми, виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.**СК0 2**. Здатність застосувати сучасні методології, методи та інструменти теоретичних та емпіричних досліджень у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.**СКО 3**. Здатність проектувати, моделювати, розробляти нові технології, методики і засоби у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. **СК0 4**. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, забезпечувати якість виконуваних досліджень та дотримання права інтелектуальної власності.**СК0 5**. Здатність розробляти проекти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та управляти ними, презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами. **СК0 6**. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у закладах вищої освіти (наукових установах) у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. |

**VІІ. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання**

**РН01**. Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.

**РН02**. Розуміти загальні принципи, методи освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у викладацькій практиці.

**РНО3**. Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, розв’язання значущих проблем у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.

**РН04**. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності.

**РН05**. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

**РН06**. Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп’ютерного моделювання, наявні літературні дані.

**РН07**. Розробляти та досліджувати концептуальні та інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у дотичних міждисциплінарних напрямах.

**РН08**. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому українською та іноземною мовами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти, оприлюднювати результати власних досліджень у наукових публікаціях в провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях.

**РН09**. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності.

**РН10**. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти.

**VІІІ. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми****атестації****здобувачів****вищої освіти** | Публічний захист дисертації |
| **Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії** | Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв’язання комплексної проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти чи на її перетині з іншими спеціальностями/галузями знань, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.Дисертація має бути оприлюднена на сайті наукової установи.Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, у тому числі під час захисту дисертації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації.Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. |

**ІХ. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ**

**ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципи та****процедури****забезпечення****якості освіти** | **Принципи забезпечення якості освіти:*** відповідальність за якість вищої освіти, що надається;
* забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і аспірантів;
* забезпечення якості враховує потреби та очікування аспірантів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.

**Процедурами забезпечення якості освіти є:*** розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти третього рівня;
* розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
* розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти (третього рівня), науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті;
* формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи аспірантів, за кожною освітньою програмою;
* створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
* оприлюднення об’єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
* розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти (третього рівня).
 |
| **Моніторинг та****періодичний****перегляд освітніх****програм** | Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам аспірантів та суспільства.Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони.Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:* змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти, психології з урахуванням соціального замовлення та практичних потреб, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам;
* потреб суспільства, що змінюються;
* навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;
* ефективності процедур оцінювання аспірантів;
* очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;
* навчального середовища відповідності меті і змісту програми;
* якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти третього рівня.

ОНП регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня, науковців та інших стейкхолдерів. |
| **Щорічне****оцінювання****здобувачів вищої****освіти** | Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:* оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері;
* критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;
* оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;
* оцінювання проводиться як предметною комісією так і окремим викладачем;
* оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
 |
| **Наявність****необхідних****ресурсів для****організації****освітнього****процесу** | Навчальні (наукові) заклади забезпечують освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюютьвідповідну підтримку аспірантів.При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного контингенту (такого як аспіранти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами тощо). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а аспіранти поінформовані про їх наявність. |
| **Наявність****інформаційних****систем для****ефективного****управління****освітнім****процесом** | З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну система управління освітнім процесом.Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін. |
| **Публічність****інформації про****освітні****програми,****ступені вищої****освіти та****кваліфікації** | Достовірна, об’єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 016 Спеціальна освіта публікується на сайті Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти третього рівня.Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, включаючи програми, критерії відбору на навчання;заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації;процедури навчання, викладання та оцінювання, щовикористовуються. |
| **Запобігання та****виявлення****академічного****плагіату** | Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України базується на таких принципах:• дотримання загальноприйнятих принципів моралі;• демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм;• повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;• дотримання норм законодавства про авторське право;• посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;• самостійне виконання індивідуальних завдань.У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України положень та норм. |

**Х. Перелік нормативних документів, на яких базується ОНП**

1. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017. Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 року. Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» № 848-VIII від 11.10.2017. Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

4. Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 року «Про затвердження ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності» в редакції **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Ліцензійні умови впровадження ліцензійної діяльності». Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#n12>

5. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми». Вилучено з <https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/List-MON-1-9-239-vid-28-04-2017-zrazok-OP-bakalavr.pdf>

6. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.

7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В.Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

8. Постанова Кабінету Міністрів України № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266» від 1 лютого 2017 року. Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>

9. Наказ МОН України №1470 від 1 грудня 2023 року «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти». Вилучено з <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/01.12.2023/016-Spetsialna.osvita.-dok.filosofiyi-1470-01.12.2023.pdf>

10. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>