**ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ**

**ІМЕНІ МИКОЛИ ЯРМАЧЕНКА НАПН УКРАЇНИ**

Вставка

ЗАТВЕРДЖЕНО

26.04.2025 р.

В.Засенко

п р о є к т

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **- третій (освітньо-науковий)**

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **- доктор філософії**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **- А Освіта**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **- А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)**

**Гарант освітньої програми**:

доктор педагогічних наук, професор,

завідувач відділу української жестової мови,

Світлана Кульбіда

2025

**ЗМІСТ**

I. Преамбула ……………………………………………………….…….… 4

II. Загальна характеристика ……………….……………………….…..….. 5

III. Вимоги до рівня освіти осіб ……………………………………………11

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття

відповідного ступеня вищої освіти …….…………………………….………. 11

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти,

сформульований у термінах результатів навчання …………………...……... 14

VІ. Форми атестації здобувачів вищої освіти ………………….…….….. 15

VIІ. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості

вищої освіти ……………………………………………………………………. 15

VIІІ. Перелік нормативних документів, на яких базується

освітньо-наукова програма (проєкт)……………………………..……….…… 18

**ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ У ВИЗНАЧЕННЯХ**

**академічна доброчесність** – сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

**академічна мобільність** – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

**акредитація освітньої програми** – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

**галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

**кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту;

**компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

**кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин;

**освітньо-наукова програма** – система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

**результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

**спеціалізація** – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

**спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

**якість вищої освіти** – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

**І. ПРЕАМБУЛА**

**Освітньо-наукова програма** є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентністні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці докторів філософії з педагогіки у галузі знань **А Освіта** за спеціальністю **А6 Спеціальна освіта** **(за спеціалізаціями)** з проєкцією на особливості, відмінності, проблематику освіти осіб з особливими потребами на основі опанування досягнень національної і європейської педагогічної думки та освітньої практики.

**ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ**

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) «Спеціальна педагогіка», галузі знань **А Освіта**, спеціальність **А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)** третього рівня вищої освіти (доктор філософії) була оновлена за Стандартом вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань **А Освіта** спеціальності **А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)** (Наказ МОН освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646), затверджена рішенням вченої ради Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України від 24 квітня 2025 року, протокол № 6.

ОНП «Спеціальна педагогіка» оновлена у зв’язку з виконанням Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

**Розробники освітньо-наукової програми (ОНП)**

Гарант освітньо-наукової програми **– Кульбіда Світлана Вікторівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу української жестової мови ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**члени робочої групи:**

**Засенко В’ячеслав Васильович** *(заступник гаранта ОНП)***,** доктор педагогічних наук, професор, академік, радник директора ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**Чеботарьова Олена Валентинівна** *(членкиня робочої групи)***,** доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти осіб з інтелектуальними порушеннями ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**Литовченко Світлана Віталіївна** *(членкиня робочої групи)***,** доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**Данілавічютє Еляна Анатоліївна** *(членкиня робочої групи)*кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувачка відділу логопедії ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**Гладченко Ірина Вікторівна** *(членкиня робочої групи)* кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу освіти осіб з інтелектуальними порушеннями ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**Жук Валентина Володимирівна** *(членкиня робочої групи)* кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**Лапін Андрій Володимирович** *(член робочої групи)*кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу інклюзивного навчання ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**Мякушко Оксана Іванівна** *(членкиня робочої групи)* кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**Рібцун Юлія Володимирівна** *(членкиня робочої групи)* кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, старший науковий співробітник відділу логопедії ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**Ярмола Наталія Анатоліївна** *(членкиня робочої групи),* кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувачка відділу інклюзивного навчання ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**Бужинецька Ксенія Борисівна** *(членкиня робочої групи),* доктор філософії у галузі психології, старший науковий співробітник відділу психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами; голова Ради молодих вчених ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України;

**Сергеєва Наталія Вікторівна** *(членкиня робочої групи),* здобувачка четвертого курсу за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

**Волошина Ольга Юріївна** *(членкиня робочої групи),* здобувачка другого курсу за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

**ІІ. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Повна назва**  **наукової**  **установи** | Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України  National academy of educational sciences Mykola  Yarmachenko Institute оf Special Education аnd Psychology |
| **Офіційна**  **назва**  **програми** | Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України  за спеціальністю **А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)**.  Educational and scientific program of preparing higher education graduates of the Doctor of Philosophy degree at the graduate school  of Mykola Yarmachenko Institute оf Special Education аnd Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine in the specialty **A6 Special education (by specialization).** |
| **Галузь знань,**  **спеціальність** | Деталізована освітня програма  галузі знань **А Освіта**, спеціальності **А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)**. |
| **Рівень вищої освіти** | третій (освітньо-науковий) рівень |
| **Ступінь вищої освіти та назва освітньої**  **кваліфікації мовою оригіналу** | доктор філософії з галузі знань А Освіта, спеціальності А6 Спеціальна освіта  (за спеціалізаціями) |
| **Професійна**  **кваліфікація мовою**  **оригіналу** | - |
| **Тип диплому, обсяг освітньої програми та**  **розрахунковий строк навчання для здобувачів (за формами здобуття вищої освіти)** | Одиничний,  обсяг освітньої складової програми - 32 кредити,  термін навчання – 4 роки,  форма здобуття вищої освіти: очна, заочна |
| **Наявність**  **акредитації** | Сертифікат про акредитацію ОНП Спеціальна педагогіка третій рівень ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України № 2417, дійсний до 1.07.2027 року |
| **Рівень**  **вищої освіти** | QF for EHEA – третій цикл,  EQF for LLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень |
| **Ступінь вищої освіти** | доктор філософії |
| **Галузь знань** | А Освіта |
| **Спеціальність** | А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) |
| **Освітня програма** | Спеціальна педагогіка  А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) |
| **Форма навчання** | очна/заочна |
| **Освітня кваліфікація** | доктор філософії в галузі знань А Освіта  зі спеціальності А6 Спеціальна освіта  (за спеціалізаціями) |
| **Кваліфікація у дипломі** | Ступінь вищої освіти – доктор філософії  Галузь знань А Освіта  Спеціальність - А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) |
| **Передумови** | Для здобуття освітнього рівня «доктор філософії» за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «магістр» або ОКР «спеціаліст».  Особливості вступу визначаються положенням «Правилами прийому до ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України». |
| **Мова викладання** | Мова викладання регламентується чинним законодавством України та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України |
| **Термін**  **навчання** | 4 роки |
| **Інтернет-адреса**  **постійного**  **розміщення ОНП** | Офіційний сайт ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України за посиланням: <https://ispukr.org.ua/?page_id=7615> |
| **2 – Мета освітньої програми**  Здобуття здобувачами теоретико-методологічних знань, умінь, навичок, професійно-наукових компетентностей, достатніх для продукування творчих ідей, вирішення комплексних педагогічних проблем сучасної спеціальної та інклюзивної педагогіки з урахуванням сучасних потреб держави. Здійснення власного наукового дослідження у предметній галузі спеціальної освіти (за спеціалізаціями) з науковою новизною, теоретичним і практичним значенням, представленням у публічному форматі захисту | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| **Опис предметної області** | **Наукові дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної педагогіки (за спеціалізаціями).**  **Об’єкти вивчення та/або діяльності**: методологічні основи, теоретичні засади, закономірності, підходи, нормативно-правове підґрунтя, традиційні та інноваційні педагогічні технології, проблеми, явища, процеси в спеціальній та/або інклюзивній педагогіці, розвиток спеціальної та або інклюзивної педагогіки в Україні та за кордоном.  Специфіка, особливості організації спеціального та інклюзивного навчання, діяльності ІРЦ (основи, підходи, форми, методи, технології, ресурси, вибір середовища, мови та ін.).  **Цілі навчання**: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні теоретичні і практичні проблеми спеціальної та/або інклюзивної педагогіки, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, виконувати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.  **Здобувач має оволодіти**:  - теоретико-методологічними знаннями у галузі спеціальної та (або) інклюзивної педагогіки, міждисциплінарних знань з МКХ (ост. видання) урахуванням комунікативності, безбар’єрності, доступності освітнього середовища;  - аналізом вітчизняного і зарубіжного досвіду, євроінтеграційного контексту, стандартів і положень наукового дискурсу (підготовки, експерименту, публікації наукових робіт, оприлюднення результатів та ін.);  вмінь вирішувати комплексні проблеми дослідницько-інноваційної діяльності у сфері спеціальної та інклюзивної педагогіки;  - вмінь адаптувати інструменти дослідження, організовувати поетапний процес в межах навчання в аспірантурі;  - вмінь здійснювати практичну діяльність (діагностичну, педагогічну, виховну, викладацьку, консультаційну, управлінську та ін. з використанням сучасних знань за галузями;  - вмінь розробляти та впроваджувати інноваційні методи педагогічної (дидактичної) допомоги особам з особливими освітніми потребами з урахуванням обґрунтованих моделей, потреб, умов, ресурсів, викликів сьогодення;  - високим ступенем соціальної відповідальності, вимогливості за результати дослідження, здатністю до саморозвитку, самоудосконалення, в тому числі цифровізації у професійній дільності.  **Теоретичний зміст предметної області**: поняття, система наукових теорій, закономірностей, підходів, концептуальних положень вітчизняної і зарубіжної сучасної спеціальної, інклюзивної педагогіки, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку (навчання, виховання) осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп і пізнавальних (сенсорних) можливостей.  **Методи, методики та технології**: історичні, теоретико-методологічні, моделювання, аналізу даних, психолого-педагогІчні, статистичні, сучасні компенсаторні (корекційні) методики і педагогічні технології роботи з особами з особливими освітніми потребами, цифрові технології.  **Інструменти та обладнання**: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси; програми статистичної обробки та візуалізації даних; комп’ютерна техніка та мультимедійне обладнання; мережеві ресурси, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та компенсаційно-розвиткових послуг особам з ООП. |
| **Орієнтація програми** | Програма має наукову, викладацьку та прикладну орієнтацію. *Наукова орієнтація* базується на методології фундаментальних засад сурдо-, тифло-, лого-, корекційної сучасної педагогічної науки, що є складовими спеціальної педагогіки. Важливе значення має орієнтація на фонди знань, а не обмежень в контексті розвитку можливостей, здібностей, ресурсів, психічного здоров’я і благополуччя здобувачів інклюзивного і спеціального навчання. *Викладацька орієнтація* спрямована на підготовку науково-педагогічних кадрів для закладів вищої освіти та науково-дослідних установ. *Прикладна орієнтація* передбачає формування професійних компетентностей для проведення дослідження, оприлюднення наукових результатів, організації консультативно-педагогічної допомоги особам з ООП, їхнім батькам (опікунам), фахівцям ЗСО, ЗЗІО, ІРЦ та ін. |
| **Фокус програми** | Освітньо-наукова програма передбачає здобуття поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь та навичок у сфері спеціальної, інклюзивної педагогіки. Програма орієнтована на розвиток навичок аналізу положень спеціальної та (або) інклюзивної педагогіки, міждисциплінарних знань з МКХ (ост. видання) урахуванням комунікативності, безбар’єрності, доступності освітнього середовища; вітчизняного і зарубіжного досвіду, євроінтеграційного контексту, стандартів і положень наукового дискурсу. Особлива увага приділяється методології наукових досліджень, професійній етиці та формуванню професійних компетентностей для виконання інноваційних завдань, технологій, методик спеціальної та інклюзивної педагогіки**.**  *Ключові слова*: спеціальна педагогіка, інклюзивна педагогіка, сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, психокорекційна педагогіка, логопедія, особи з особливими освітніми потребами, здобувачі освіти. |
| **Особливості програми** | Унікальність ОНП полягає в її орієнтації на специфіку ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України як провідної наукової установа в галузі спеціальної педагогіки та спеціальної психології у складі Національної академії педагогічних наук України, що здійснює фундаментальні і прикладні дослідження з проблем розвитку, освіти осіб з особливими освітніми потребами. Серед важливих напрямів діяльності Інституту – розроблення актуальних питань, що стосуються і впровадження інклюзивної моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами, надання методичної допомоги закладам та установам нового типу, в т. ч. інклюзивно-ресурсним центрам, і збереження системи СЗО, що забезпечують різноманітний спектр послуг особам з ООП, їхнім родинам.  ОНП враховує досвід наукових шкіл, започаткованих в Інституті, засновники яких беруть активну участь в освітньому процесі здобувачів третього рівня.  Підготовка за ОНП передбачає активне залучення здобувачів до сучасних наукових досліджень у різних напрямах фундаментальних і прикладних наукових тем усіх відділів Інституту, що сприяє залученості до унікальної спадщини базових знань, фонду наукових шкіл, розвитку творчого потенціалу, самостійної дослідницької діяльності.  Освітня складова ОНП скерована на вивчення теоретичних курсів, що пов’язані з організацією і реалізацією дослідницько-експериментальної діяльності, підвищенням її ефективності.  Наукова складова ОНП присвячена визначенню дослідницького апарату, проєктуванню етапів роботи, здійсненню дисертаційного дослідження. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування**  **та подальшого навчання** | |
| **Академічні права випускників** | Здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих |
| **Працевлаштування** | На посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах ВО.  Посади у відділах/лабораторіях наукових установ, профільних кафедрах університетів, інститутів.  Спеціальні та інклюзивні заклади освіти.  Інклюзивно-ресурсні центри.  Відповідні робочі місця (наукові дослідження, педагогічна діяльність) установ та організацій. |
|  | |
| **Інтегральна компетентність** | Доктор філософії – 8 рівень НРК:  здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати значущі комплексні теоретичні і практичні проблеми спеціальної та/або інклюзивної педагогіки, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, виконувати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення |
| **Загальні**  **компетентності** | ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.  ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК4. Здатність розв’язувати комплексні проблеми спеціальної та інклюзивної педагогіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. |
| **Спеціальні**  **(фахові,**  **предметні)**  **компетентності** | СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні проблеми спеціальної педагогіки, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях педагогічного дослідження.  СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у спеціальній та інклюзивній педагогіці, дотичних міждисциплінарних напрямів, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.  СК3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти у сфері спеціальної педагогіки та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.  СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.  СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.  СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.  СК7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.  **СК8**. Здатність скористатися можливостями нових інформаційних, комунікаційних технологій, що пропонуються у суспільстві сучасних професійних знань, використання яких є невід’ємним для успішної соціальної та професійної інтеграції.  **СК9**. Здатність вмотивовано застосовувати недискримінаційну термінологію на позначення процесів, явищ, об’єктів, суб’єктів у дослідницькому пошуку, спираючись на сучасну нормативно-правову базу. |

**III. ВИМОГИ ДО РІВНЯ ОСВІТИ ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ ВІДПОВІДНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТА ЇХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Для здобуття ступеня доктора філософії можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь магістра. Програма фахових вступних випробувань для осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності **А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)** для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**ІV. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС,**

**НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

**Освітньо-наукова програма** складається з освітньої та наукової складових.

Обсяг освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії галузі знань **А Освіта**, спеціальність **А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)** освітньо-наукової програми «Спеціальна педагогіка» на базі другого рівня вищої освіти (магістра) з обсягом 32 кредити ЄКТС.

Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить чотири роки.

Термін навчання: очна форма – 4 роки.

Вибіркова складова освітньо-наукової програми становить не менше, як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цикли підготовки освітньо-наукової програми ЄКTC** | **Загальна кількість кредитів** | **Структура (%)** |
| Базова складова | 24 | 75 |
| Вибіркова складова | 8 | 25 |
| **Загальна кількість** | **32** | **100** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування дисципліни** | **Код**  **дисципліни** | **Кількість**  **годин** | **Форма**  **контролю** |
| **ОСВІТНЯ СКЛАДОВА** | | | |
| 1. **НОРМАТИВНІ ДИСЦИПЛІНИ** | | | |
| **І.1. Дисципліни загальної підготовки** | | | |
| Філософія і методологія сучасної науки | ЗП1 | 60 | залік/іспит |
| Англійська мова в науковому  спілкуванні | ЗП2 | 60 | залік/іспит |
| Українська мова в науковому  спілкуванні | ЗП3 | 60 | залік/іспит |
| Нормативно-правове забезпечення  дослідницької діяльності | ЗП4 | 60 | залік |
| Математично-статистичні методи наукового дослідження | ЗП5 | 60 | залік |
| Брендінг сучасного дослідника | ЗП6 | 60 | залік |
| **1.2.Дисципліни професійної підготовки** | | | |
| Теоретико-методологічні засади сучасної спеціальної педагогіки | ПП1 | 60 | залік/іспит |
| Методологія та проектування наукового  дослідження в спеціальній та інклюзивній освіті | ПП2 | 60 | залік/іспит |
| Технології викладання фахових дисциплін зі спеціальності «Спеціальна освіта» | ПП3 | 60 | залік/іспит |
| Науково-педагогічна практика | ПП4 | 120 |  |
| **2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ\*** | | | |
| Послуга раннього втручання для  дітей з порушеннями слуху та їх родин | ВД1 | 60 | залік |
| Інклюзивно-ресурсні центри в  системі супроводу дітей з особливими освітніми потребами | ВД2 | 30 | залік |
| Психолого-педагогічна діагностика  дітей з порушенням слуху | ВД3 | 30 | залік |
| Загальні засади  психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами | ВД4 | 30 | залік |
| Практикум зі шрифту Брайля | ВД5 | 30 | залік |
| Сучасний менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти | ВД6 | 30 | залік |
| Раннє втручання: незрячі діти та діти з порушеннями зору | ВД7 | 30 | залік |
| Сучасні технології навчання та підтримки дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | ВД8 | 60 | залік |
| Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями інтелектуального розвитку | ВД9 | 30 | залік |
| Українська жестова мова і дактильне мовлення у дискурсах глухоти | ВД10 | 60 | залік |
| Менеджмент проєктної діяльності | ВД11 | 30 | залік |
| Психолінгвістичні основи діагностики та корекції у дітей з особливими освітніми потребами | ВД12 | 30 | залік |
| Логопсихологія | ВД13 | 30 | залік |
| Основи нейропсихології | ВД14 | 30 | залік |
| Технології розроблення  авторських діагностичних методик | ВД15 | 30 | залік |
| Практикум з  нейропсихологічної діагностики | ВД16 | 30 | залік |
| Сучасні технології та методи реабілітації осіб з порушеннями слуху | ВД17 | 30 | залік |
| Загальні засади раннього втручання дітей з порушеннями психофізичного розвитку | ВД18 | 30 | залік |
| Психологічний супровід  дорослих осіб в умовах кризових викликів соціуму | ВД19 | 30 | залік |
| Психотерапія в клінічній та  ребілітаційній практиці | ВД20 | 30 | залік |
| Основи психокорекції осіб з особливими освітніми потребами | ВД21 | 30 | залік |
| Реабілітація, соціалізація та інтеграція осіб з особливими освітніми потребами | ВД22 | 30 | залік |
| Спеціальна андрагогіка | ВД23 | 30 | залік |
| Інклюзивна освіта:  новітня парадигма та технологізація | ВД24 | 30 | залік |
| Індивідуальна освітня траєкторія  дітей з ООП | ВД25 | 30 | залік |
| Нормативно-правовий супровід інклюзивного навчання в закладах освіти | ВД26 | 30 | залік |
| Теоретична психологія у вимірах наукових парадигм | ВД27 | 30 | залік |
| \*Вибіркові дисципліни обирає аспірант загальною кіль-тю 8 кредитів ЄКТС за 2 роки  \*\*З урахуванням самостійної роботи | | | |  |  | залік |
| **НАУКОВА СКЛАДОВА** | | | |
| Проєктування й проведення  дисертаційного дослідження | Н1 | 2388 |  |
| Підготовка і захист дисертації | Н2 | 1050 |  |
| Підготовка наукових публікацій | Н3 | 344 |  |

**V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ**

**ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**РН01**. Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.

**РН02**. Розуміти загальні принципи, методи освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у викладацькій практиці.

**РНО3**. Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, розв’язання значущих проблем у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.

**РН04**. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності.

**РН05**. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

**РН06**. Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп’ютерного моделювання, наявні літературні дані.

**РН07**. Розробляти та досліджувати концептуальні та інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у дотичних міждисциплінарних напрямах.

**РН08**. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому українською та іноземною мовами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти, оприлюднювати результати власних досліджень у наукових публікаціях в провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях.

**РН09**. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності.

**РН10**. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти.

**VІ. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми**  **атестації**  **здобувачів**  **вищої освіти** | Публічний захист дисертації |
| **Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії** | Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв’язання комплексної проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти чи на її перетині з іншими спеціальностями/галузями знань, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.  Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути оприлюднена на сайті наукової установи. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, у тому числі під час захисту дисертації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. |

**VIІ. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ**

**ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципи та**  **процедури**  **забезпечення**  **якості освіти** | **Принципи забезпечення якості освіти:**   * відповідальність за якість вищої освіти, що надається; * забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і аспірантів; * забезпечення якості враховує потреби та очікування аспірантів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.   **Процедурами забезпечення якості освіти є:**   * розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти третього рівня; * розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; * розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти (третього рівня), науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті; * формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи аспірантів, за кожною освітньою програмою; * створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; * оприлюднення об’єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; * розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти (третього рівня). |
| **Моніторинг та**  **періодичний**  **перегляд освітніх**  **програм** | Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам аспірантів та суспільства.  Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони.  Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти.  Це передбачає оцінювання:   * змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти, психології з урахуванням соціального замовлення та практичних потреб, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; * потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання аспірантів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти третього рівня. ОНП регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня, науковців та інших стейкхолдерів. |
| **Щорічне**  **оцінювання**  **здобувачів вищої**  **освіти** | Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:   * оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; * критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; * оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; * оцінювання проводиться як предметною комісією так і окремим викладачем; * оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур. |
| **Наявність**  **необхідних**  **ресурсів для**  **організації**  **освітнього**  **процесу** | Навчальні (наукові) заклади забезпечують освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку аспірантів.  При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного контингенту (такого як аспіранти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами тощо). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а аспіранти поінформовані про їх наявність. |
| **Наявність**  **інформаційних**  **систем для**  **ефективного**  **управління**  **освітнім**  **процесом** | З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом, яка передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу;  доступ до навчальних ресурсів;  облік та аналіз успішності здобувачів; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями; інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін. |
| **Публічність**  **інформації про**  **освітні**  **програми,**  **ступені вищої**  **освіти та**  **кваліфікації** | Достовірна, об’єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю **А6 Спеціальна освіта** **(за спеціалізаціями)** публікується на сайті Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти третього рівня. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю **А6 Спеціальна освіта** **(за спеціалізаціями)**, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації;  процедури навчання, викладання та оцінювання. |
| **Запобігання та**  **виявлення**  **академічного**  **плагіату** | Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ІСПіП імені Миколи Ярмаченка НАПН України положень та норм. |

**VIII. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ,**

**НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОНП**

1. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017. Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 року. Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» № 848-VIII від 11.10.2017. Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

4. Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015 року «Про затвердження ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності» в редакції **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Ліцензійні умови впровадження ліцензійної діяльності». Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#n12>

5. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми». Вилучено з <https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/List-MON-1-9-239-vid-28-04-2017-zrazok-OP-bakalavr.pdf>

6. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.

7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В.Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

8. Постанова Кабінету Міністрів України № 53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266» від 1 лютого 2017 року. Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>

9. Наказ МОН України №1470 від 1 грудня 2023 року «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти». Вилучено з <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/01.12.2023/016-Spetsialna.osvita.-dok.filosofiyi-1470-01.12.2023.pdf>

10. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>