



Сучасні технології та методи реабілітації дітей з порушеннями слуху Modern technologies and methods of rehabilitation of children with hearing loss

**Презентація вибіркового освітнього компонента для здобувачів ступеня
доктора філософії А6 Спеціальна освіта, С4 Психологія, освітньої
програми Спеціальна педагогіка, Спеціальна психологія**



Автори програми: Шевченко Володимир Миколайович

Тел **+380679555548**

Email shevchenko_volodumur@ukr.net

**Час для
консультацій**

Понеділок та четвер, 14:00-15:00

Шевченко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри сурдопедагогіки та сурдопсихології імені М.Д. Ярмаченка факультету спеціальної та інклюзивної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.



Мета курсу

- поглибити знання про реабілітацію осіб з порушенням слуху після слухопротезування системами імплантаційного слухопротезування (CIC), їх розвиток та фактори, які впливають на розвиток комунікативних здібностей осіб з порушенням слуху і в нормі, ознайомлення з науково-теоретичними розробками в галузі навчання та можливостей осіб зі складними комплексними (коморбідними) порушеннями, а також розробками систем для комунікацій та основними прийомами реабілітаційного супроводу дітей з порушенням слуху.



Завдання курсу

1. забезпечити загальний теоретичні та практичні знання в галузі реабілітаційного супроводу дітей з порушенням слуху після слухопротезування СІС.
 2. надати знання з реабілітаційного супроводу дітей після слухопротезування СІС.
 3. розкрити практичні прийоми слухових можливостей дітей, в кожному окремому випадку для організації комплексного підходу реабілітації міждисциплінарною командою;
-



Загальні компетентності

- ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК2 Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
-



Спеціальні (фахові) компетентності

- | | |
|-----|---|
| СК1 | Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження; |
| СК2 | Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень. |
| СК3 | <p>Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p>Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.</p> |



Програмні результати навчання

ПРН1

навчити реабілітаційних прийомів та методів роботи з дітьми з порушенням слуху та після слухопротезування СІС;

ПРН2

розширити уявлення в галузі науково – технічного досягнення реабілітації слухових порушень.

По закінченню курсу слухач повинен **знати:**

ПРН3

- теоретично – методологічні основи реабілітації з порушенням слуху та після слухопротезування СІС;
- особливості формування слухової системи в нормі та при патології;
- основні категорії дітей з порушеним розвитком слухового аналізатора;
- особливості виховання та навчання дітей з порушенням слуху і поєднанні патології;
- клінічно реабілітаційні особливості розвитку дітей з порушенням слуху;
- основні напрямки реабілітаційної роботи для дітей з порушенням слуху.



Програма дисципліни

Тема 1 Історія навчання глухих і слабочуючих

Тема 2 Діти з порушеннями слуху: обстеження та розвиток

Тема 3 Технічні характеристики систем імплантаційного слухопротезування. Принципова відмінність у функціонуванні слухових апаратів (СА), кохлеарних імплантів, системи ВАНА

Тема 4 Анатомія та фізіологія слуху

Тема 5 Слухопротезування: слухові апарати та системи імплантаційного слухопротезування



Оцінювання навчальних досягнень

Вид роботи	%
Відвідування аудиторних занять	20
Відповіді на запитання під час аудиторних занять	10
Індивідуальне завдання 1	10
Індивідуальне завдання 2	10
Підсумковий контроль (тест)	30
Всього	100



Шкали оцінювання			
Бальна	ECTS	Національна	Заліків
90-100	A	Відмінно	Зараховано
80-89	B	Добре	
70-79	C		
66-69	D	Задовільно	
60-65	E		
35-59	FX	Незадовільно - з можливістю повторного виконання завдань	Не зараховано - з можливістю повторного виконання завдань
0-34	F	Незадовільно - з повторним вивченням дисципліни	Не зараховано - з повторним вивченням дисципліни



*Інститут спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка
Національної академії педагогічних наук України*

Чекаємо Вас на курсі
